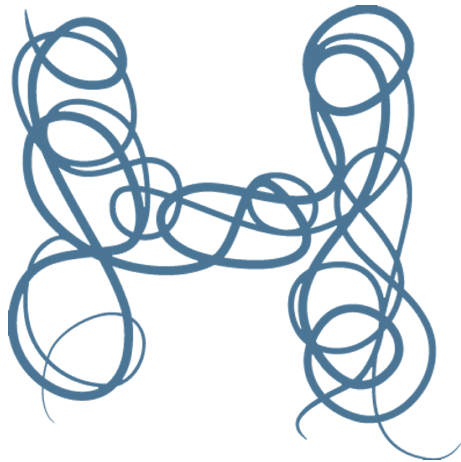


Uutiskirje

Kesä 2010
HUMAK

Järjestö- ja nuorisotyön yksikkö



humak Humanistinen ammattikorkeakoulu

Järjestö- ja nuorisotyö - kulttuurituotanto - viittomakieliala

Humanistinen ammattikorkeakoulu HUMAK
Toimittanut: koulutussuunnittelija Pia Lohikoski
pia.lohikoski@humak.fi
020 7621 356

www.humak.fi Twitter humanisti, #humak
Facebook: Humanistinen ammattikorkeakoulu (HUMAK) -fanisivut

Yhteisöpedagogi (AMK)

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (haku 13.9.-15.10.2010)
Tammikuussa 2011 alkava aikuisten tutkintoon johtava koulutus 60 – 150 op

HUMAK Nurmijärven kampuksella alkaa tammikuussa 2011 monimuoto-opintoina suoritettava aikuisopiskelijoille suunnattu yhteisöpedagogi (AMK) tutkintoon johtava koulutus. Opinnot voi suorittaa työn ohessa ja koulutus on maksutonta.

Yhteisöpedagogit sijoittuvat järjestöjen, kuntien, laitosten, yritysten ja yhteisöjen palvelukseen esim. järjestö-, nuoriso-, koulu-, vapaa-ajan, erityis- ja nuorisokodinohjaajiksi, projektipäälliköiksi ja sihteereiksi, kansainvälisen toiminnan koordinaattoreiksi, suunnittelijoiksi, kouluttajiksi ja palveluyrittäjiksi.

Koulutus soveltuu mm. humanistisen ja kasvatustieteiden ja sen lähialojen (sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala) toimialalle soveltuvan ammatillisen

perustutkinnon tai vastaavat opinnot suorittaneelle ja alan työkokemusta omaavalle ja / tai vapaaehtoistyötä tehneelle.

Valituksi tuleminen edellyttää kansalais- ja järjestötyön ja/tai toimialan työkokemusta siten, että aikaisemmasta työ- ja luottamustehtävien hoidosta koostuu yhteensä vähintään 60 op hyväksiluettavaa. Tutkinnon voi suorittaa laajempaan aikuiskoulutukseen (120-150 op) tai lyhyempään muuntokoulutukseen (60-90op). Tutkinnon laajuus riippuu opiskelijan aikaisemmista opinnoista ja työkokemuksesta.

Syksyn 2010 yhteishaku 13.9.-15.10.2010

osoitteessa: www.amkhaku.fi

Lisätiedot hakumenettelystä:

hakutoimisto@humak.fi tai p. 020 7621 300

TAMMIKUUSSA 2011 ALKAVAT ERIKOISTUMISOPINNOT (haku marraskuussa 2010)

Syvennä järjestö- ja nuorisotyön osaamista HUMAKin erikoistumisopinnoilla.

Hakuvaatimuksena on AMK-tutkinto, korkeakoulututkinto tai käytännön kokemuksen kautta hankitut vastaavat tiedot.

Seikkailukasvatuksen erikoistumisopinnot / SKER2

Alkaa tammikuussa 2011, HUMAK Tornion kampus (30 op)

Kasvatuksen, nuorisotyön ja muun ohjaamisen ammattilaisille. Syventää SKER1-tason tai vastaavat tiedot omaavien taitoja.

- Syvennä seikkailukasvatuksen osaamista opiskelemalla talvitaitoja, tavoitteena turvallisen pitkäkestoisen talvivaelluksen tuottaminen ja toteuttaminen.
- Opi analysoimaan omia vuorovaikutus-, organisointi- ja johtamistaitojasi sekä kehittää omaa persoonallista ohjaustyyliäsi.



Kouluttajan erikoistumisopinnot

Alkaa tammikuussa 2011, HUMAK Äänekosken kampus (30 op)

Tarkoitettu järjestö- ja nuorisotyön ammattilaisille, jotka toimivat tai tulevat työtehtävissään toimimaan kouluttajina.

- Kehitä ja syvennä kouluttajana toimimiseen ja ohjaamiseen liittyviä taitojasi kansalaisjärjestöissä ja muissa alan työpaikoissa.
- Antaa valmiuksia toimia kouluttajana erilaisissa yhdistyksissä ja työyhteisöissä sekä tuntiopettajana alan ammatillisissa koulutuksissa.

Seuraa hakuilmoittelua syksyllä 2010 osoitteessa: www.humak.fi

www.humak.fi

HUMAKin järjestö- ja nuorisotyön yksikön koulutusjohtajan tervehdys



Koulutusjohtaja Sirpa Teräväinen

Touko- kesäkuun vaihte HUMAKissa on tutkintotodistusten työstämisen aikaa. Omalta osaltani jokainen todistuksen allekirjoittaminen on juhlallinen hetki. Rehtorin ja koulutusjohtajan nimi tutkintotodistuksessa varmentaa, että valmistuva yhteisöpedagogi (AMK) tai (ylempi AMK) on suorittanut humanistisen alan ammattikorkeakoulututkinnon tai humanistisen alan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon ja että hän saa käyttää edellä mainittuja tutkintonimikkeitä. Työelämä tulee saamaan kymmeniä uusia yhteisöpedagogeja.

Erityisen iloinen olen järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelmasta valmistuvista ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittavista 18 opiskelijasta, jotka saavat tutkintotodistuksensa 11.6.2010. Valmistuvat yhteisöpedagogit (ylempi AMK) esittivät 27. – 29.4.2010 Balderin salissa pidetyssä seminaarissa upeita työelämää kehittäviä opinnäytetöitä. Nuorisotyöhön, järjestötyöhön ja eristeisten koulutusten kehittämiseen on valmistumassa uusin osaamisina yhteisöpedagogeja.

Korkeakoulu elää jatkuvan luopumisen ja jatkuvan aloittamisen rytmissä. Syksyllä 2010 on järjestö- ja nuorisotyön yksikön koulutusohjelmissa neljällä kampuksella, Turussa

yhteistyössä YH Novian kanssa ja Helsingissä aloittamassa yhteensä 215 uutta opiskelijaa tähtäimessä yhteisöpedagogi (AMK), yhteisöpedagogi (ylempi AMK) tai Master of Humanities –tutkinto. Aikuskoulutuksen valintakokeet kansalaistominnan ja nuorisotyön koulutusohjelmassa on pidetty sekä Turussa että Äänekoskella. Hakijoita 30 paikkaa kohden oli yhteensä 193 eli yhtä opiskelijapaikkaa kohden oli 6.43 hakijaa. Luku osoittaa, että työelämässä olevien keskuudessa HUMAKin yhteisöpedagogikoulustus kiinnostaa.

Uuteen englanninkieliseen Master-tasoiseen ”Youth Work and Social Equality” –koulutusohjelmasta oli kiinnostunut 25 hakijaa, joista voidaan HUMAKin kiintiöön valita vain seitsemän. Virolainen seitsemän opiskelijan ryhmä tulee HUMAKin opiskelijoiksi. Lisäksi ryhmässä opiskelee seitsemän Bedfordshiren yliopiston opiskelijaa. Uudesta tutkinnosta kiinnostuneiden määrä yllätti positiivisesti, joka tarkoittaa, että opiskelijaryhmästä on tulossa korkeatasoinen, joka tulee tuottamaan jälleen uudenlaista osaamista nuorisotyöhön ja ehkäisevään lastensuojelutyöhön.

Uusi järjestö- ja nuorisotyön yksikön työelämän neuvottelukunta aloittaa 1.8.2010. Neuvottelukuntaan on kutsuttu 15 yhteisöpedagogikoulutuksen kehittämistä kiinnostunutta henkilöä eri puolilta Suomea.

Tämä on viimeinen uutiskirjeeni tervehdys HUMAKissa. Olen jättämässä HUMAKin ja koulutusjohtajan tehtävät 1.10.2010. Työrupeamani nuorisotoimenjohtajana, nuorisotoimen ja järjestötyön kouluttajana ja kehittäjänä sekä viimeiseksi nuorisotoimen ja järjestötyön koulutuksen johtajana ja kehittäjänä on kestänyt yli 40 vuotta. Olen ollut elinikäinen opiskelija ja pitkien kaarien sitoutunut työntekijä kussakin organisaatiossa, jossa olen työskennellyt. Jokainen uusi tutkinto on siirtänyt osaamiseni uuteen tehtävään ja työpaikkaan. Olen kiitollinen työurastani nuorisotoimen ja järjestötyön hyväksi. Olen kiitollinen



päätäjille ja esimiehille, jotka ovat minut valinneet ja jotka ovat uskoneet osaamiseeni ja taitoihini sekä kasvuun ja kehittymisen potentiaaliin. Koska suurimman osan työrupeamastani olen ollut esimiehenä ja johtajana, haluan kiittää kaikkia työntekijöitä, joiden kanssa olen saanut nämä vuosikymmenet työskennellä ja joiden roolit työpaikkojen vaihtuessa ovat suhteessa omaani muuttuneet. Ilman, että minulla ei olisi ollut nuorisotoimenjohtajan ja toimialan opettajan kokemusta, en olisi selvinnyt viimeisestä vaativasta, jatkuvan muutoksen ja kehittämisen pyörteissä olevasta koulutusjohtajan tehtävästä HUMAKissa. Olen kiitollinen siitä, että olen saanut myös itse kouluttaa nuorisotoimen ja järjestötyöhön upeita ammattilaisia niin Paukkulassa, Mikkelin ammattikorkeakoulussa kuin HUMAKissa. Haluan kiittää kaikkia opiskelijoitani, joista monesta on tullut nykyisessä työssäni työelämän yhteistyökumppaneita, neuvonantajia ja peilejä. Olen kiitoksen velkaa opetus- ja kulttuuriministeriön nuorisoyksikölle, nuorisotutkimusverkostolle, Allianssille, nuorisotoimen ja muun ohjausalan koulutustoimikunnalle sekä lukuisille muille yhteistyökumppaneille ja TKI-toimen rahoittajille luottamuksesta HUMAKia kohtaan.

Hyvää kesää!

Sirpa Teräväinen
Koulutusjohtaja

Ylempi AMK kehittää yhteisöjä



Helsingissä Balderin salissa esiteltiin 27.-29.4. tänä keväänä valmistuvien 18 yhteisöpedagogin (ylempi AMK) opinnäytetöiden muotoon laaditut tutkimukselliset kehittämishankkeet. Seminaarin avauspuheenvuorossa koulutusjohtaja **Sirpa Teräväinen** painotti opinnäytetöiden olevan sekä näyttöä opiskelijan uudesta osaamisesta ja yhdessä HUMAKin TKI-hankkeiden kanssa tehtävästä työelämälähtöisestä kehittämisosaamisesta että näyttöä tekijöiden omille työpaikoille koulutustason noususta ja OKM:n nuorisoyksiköille koulutuksen tasosta ja ajankohtaisuudesta.

Kolmipäiväisen seminaarin aikana esitellyt työt ovat merkittävä panostus toimialamme kehittämiseen. Järjestötyön osalta **Kirsi Huhtamäki-Nasrin** työ ammattijärjestön kehittämisestä ja **Simo Mäen** työ järjestötyön osaamisvaatimuksista ovat arvokas kontribuutio vähäiseen järjestötyötä käsittelevään kirjallisuuteen.

Pia-Elina Tasangon nuorisotoimen suhdetta lasten ja nuorten hyvinvointia koskevaan ohjelmatyöhön pohdiskeleva työ, **Jari Hourulan** työpajayhdistystä käsittelevä työ, **Päivi Pehkosen** nuorten koulutuksen ja työelämän niveltäminen palveluita tarkasteleva työ, **Sirkku Reposen** työllisyyspalveluiden kehittäminen asiakasraadin avulla ja **Maija Koivun** osallisuutta käsittelevä työ ovat ajankohtaisia näkökulmia nuorisotyön asemaan ja merkitykseen Suomessa sekä laajemminkin yhteiskunnan rakennemuutosta peilaavia kehittämishankkeita.

Seminaarin toisena päivänä esitetyt **Elisa Männistön** ehkäisevää päihdetyötä yläkoulussa kehittävä työ, **Kirsi Koivusen** kehittämä Kulttuurilabra ja **Mirja Karppasen** laatima opas Nuori Kulttuuri -tapahtuman järjestäjille ovat kaikki konkreettisia työelämää palvelevia uusia työvälineitä. **Sina Rasilaisen**

nuorisotyöntekijöiden vuorovaikutustaitoja tarkasteleva työ, **Päivi Viilomaan** verkossa tehtävää nuorisotyötä käsittelevä työ ja **Tuija Ijäksen** kunnallisen nuorisotyön mediajulkisuutta tarkasteleva työ puolestaan ovat ajankohtaisia avauksia viestinnän kehittämisessä.

Kolmantena seminaaripäivänä esitellyissä koulu-yhteisöjen kehittämiseen pureutuneissa töissä tuli esiin yhteisöpedagogien laaja-alaisuus erilaisten yhteisöjen kehittäjinä: **Juha Finnilä** käsiteli työssään aikuisopiston tiimiprosessia ja siitä syntyneitä uutta toimintakonseptia, **Marcella Puranen** tarkasteli ammattikorkeakoulussa tukipalveluhenkilöstön roolia, **Reija Salovaara** kehitti Turvallinen luokka -oppaan opettajille, **Brita-Lisa Törmälä** pohdiskeli ammatillisen kasvun tukemista ammatillisessa oppilaitoksessa ja **Anne Kampman** kehitti kulttuurikeskuksen toimintasuunnitelman.

Tilaisuuteen opetus- ja kulttuuriministeriön tervehdyksen tuoneen ylitarkastaja **Immo Parviaisen** sanoin aiheet olivat juuri sitä, mitä on ilmassa. Hänen mukaan tämä ei ole mikään ihme, koska asialla olivat asiansa osaavat ammattilaiset. Parviaisen esittämään toivomukseen, että seminaarin päätettyä ”maailma on edes piirun verran parantunut tällä työmäärällä”, on helppo yhtyä; seminaarin jälkimainingeissa paistatella tällaisen toiveen voi myös uskoa toteutuneen.

Merja Kylmäkoski
Yliopettaja



Järjestö- ja nuorisotyön TKI-kuulumiset

Viime vuodet ovat merkinneet kasvua ja uusia avauksia HUMAKin TKI-toiminnassa. TKI-toimintaa varten on perustettu HUMAKiin toimipisteitä. Helsingissä olevat toiminnat ovat TKI-HUMAK ANNassa ja Jyväskylässä toimii TKI-HUMAK AKSELI. Näiden lisäksi hankkeita toimii totuttuun tapaan kampusten yhteydessä. Myös tutkimuksen, kehittämisen ja innovaatiotoiminnan henkilöstöä on vahvennettu. Järjestö- ja nuorisotyön yksikköön on perustettu kaksi TKI-päällikön toimea. Katariina Soanjärvi vastaa nuorisotalan hanketoiminnasta ja Pekka Kaunismaa järjestötyön. Heidän lisäksi vahvuuteen kuuluvat hankkeiden henkilöstö - tutkijat, kehittäjät ja hankesuunnittelijat. Keväällä 2010 on työskennellyt 18 henkilöä yhteensä 12 nuorisotalan hankkeessa.

Perinteisen sananparin tutkimus ja kehitystyö asemesta on siirretty käyttämään termiä tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta, lyhyemmin TKI. Innovaatiotoiminnalla tarkoitetaan uusia käytännön sovelluksia. Nuorisotalan ja järjestötyön toimialoilla innovaatiot ovat uusia sovelluksia, joissa ammatillisia ja toimialakäytänteitä viedään eteenpäin tutkimustiedon, kehittämishankkeissa kokeiltujen toimintamallien, käytännön ratkaisujen ja kokemustiedon perusteella. Innovaatioterminologian käyttöön ottaminen ammattikorkeakouluissa vahvistaa ennestään sitä, että TKI-työ on työelämälähtöistä ja sillä tavoitellaan toimialalla olevaa käytännön hyötyä.

Hanketoiminnan volyymi on kasvanut ja samalla on kiinnitetty huomiota aiempaa enemmän opiskelijoiden ja opetushenkilöstön osallistamiseen. Opiskelijoita ohjataan aktiivisesti tekemään harjoittelua, suuntautumisopintojaan ja oppinäytteitään hankkeissa. Näin he pääsevät kiinni alan kehitystrendeihin. Pedagoginen henkilöstö puolestaan päivittää asiantuntemustaan. Samalla työelämän tutkimuksen ja koulutuksen toisiaan innoittava kolmio vahvistuu.

Jatkossa HUMAKin TKI-toiminnan tärkein näyte on olevan toiminnan kansainvälistyminen. Parhaillaan HUMAK on käynnistämässä useita kansainvälisiä hankkeita. Tulevaisuuden haasteisiin kuuluu vahvojen ulkomaisten TKI-partnereiden



TKI-HUMAK Akselin väkeä

lisääminen ja toiminnan monipuolistuminen.

Lopuksi muutamia esimerkkejä ajankohtaisista järjestö- ja nuorisotalan hankkeista. Tutkimuksessa nuorten käyttäytymisestä ABC-liikennemyymälöillä tuotetaan tietoa uudesta nuorten elinpiiriin kuuluvasta ilmiöstä. Tämä on ollut merkittävä avaus paitsi aiheensa ajankohtaisuuden vuoksi myös siinä, että yritys-elämä, nuorisotalan sovellukset ja tutkimuksellinen tieto ovat löytäneet toisensa. Ammattikorkeakoulun henkilöstön järjestöalan osaaminen on puolestaan ollut etualalla Järjestöosaajana työmarkkinoille (JOTMA)-hankkeessa. AMK-henkilöstö on sen piirissä työskennellyt kahden-kolmen kuukauden jakson yhteistyöjärjestössä kehittämistehtävän äärellä. MOS-PAssa eli Moniammatillisuutta Sparraamassa -hankkeessa nostetaan kuntien nuorisotalontekijöiden osaamista moniammatillisuutta edellyttävissä tehtävissä. Hanke pureutuu nuorisotalan ja koko kuntasektorin keskeiseen ammatillisen kehittämisen haasteeseen.

Pekka Kaunismaa ja Katariina Soanjärvi

Järjestöalan kehittäminen hyvässä vauhdissa

Järjestötyön osaamisen lisäämiseen tähtäävässä kuuden korkeakoulun ja Humanistisen ammattikorkeakoulun hallinnoimassa Järjestöosaajana työmarkkinoille -ESR-projektissa on toiminnan puolivälissä nähtävissä konkreettisia tuloksia. Opetussuunnitelmien ja oppimisympäristöjen kehittämiseen on saatu rakennusaineita opettajien järjestöissä toteuttamalla työelämäjaksoilla. Työelämäpäivityksessä opettajat toteuttavat järjestöjen kanssa yhteisiä toimialaa kehittäviä hankkeita. Projektit ovat liittyneet esimerkiksi päihdetyön koulutukseen, nuorten osallistamisen lisäämiseen keskittyvään kuntien peruspalveluiden arviointiin, lasten ja nuorten terveyden edistämiseen, ennaltaehkäisevään lastensuojeluun, yhteistyömallien luontiin ikääntyvien ja iäkkäiden henkilöiden toimintakyvyn parantamiseksi ja järjestöjen ja kunnan sosiaali- ja terveystoimen yhteistyötarpeiden sekä kulttuurijärjestöjen kartoitukseen. Järjestöistä mukana ovat mm. Allianssi ry, JHL, ERTO, Invaliidiliitto ry, STKL, KYT ry, Päihdepalvelusäätiö ja MLL.

Anne Holopainen
Projektipäällikkö



Lohikentän juhla 2010-hanke

Hanke on työskennellyt Tornion kampukselta käsin kivirantalaisen yhteisöllisyyden kehittämiseksi joulukuusta 2009. Hankkeen puolivälissä katsoen merkittävin haaste on ollut hankkeen tutuksi tuominen kivirantalaiseen arkeen. Työtä on tehty hihat käärittäen; hanke on viety kivirantalaisen ulottuville järjestämällä kerhoja, tapahtumia, tempauksia ja toimintapäiviä.

Toiminnantäyteiseen arkeen olemme saaneet runsaasti apua HUMAKin opiskelijoita. Tämän lisäksi tärkeään rooliin on noussut Kivirannan alakoulu, joka on ollut useiden toimintojen fyysinen tapahtumapaikka, mutta myös hankkeen kehittämisen kannalta merkittävä yhteistyökumppani.

Hankkeen tavoitteena on yhteisöllisyyden henkiin herättäminen Kivirannan alueella. Ihmisen perustarve on kuulua joukkoon, mahdollisuus aktiiviseen osallistumiseen ja omaan hyvinvointiin vaikuttamiseen. Tätä kautta syntyy aito ja elinkelpoinen yhteisöllisyys, juuri se, jota ennen vanhaan kylähengeksikin kutsuttiin.

Virpi Kannianen, projektityöntekijä Lohikentän juhla 2010



Kivirantalaisille lapsille järjestettiin kiipeilykerho

Lisätietoa osoitteesta:

<http://lohikentanjuhla.humak.fi/>

MoSpa – moniammatillisuutta sparraamassa -hanke

Nuorisotyön moniammatillisia työmuotoja kehittävä MoSpa -hanke on käynnistynyt Humakin Tornion kampuksella vuoden 2010 alkupuolella ja se toimii Kainuun, Lapin ja Pohjois-Pohjanmaan maakunnissa vuosina 2010 - 2012. Varsinaisia hankekuntia ovat Kajaani, Kiiminki, Kittilä, Ylitornio ja Ylivieska. Hankkeessa selvitetään nuorisotyön asemaa kunnallisessa palvelukentässä ja nuorisotyön haasteita moniammatillisissa verkostoissa. Hankkeen tavoitteena on yhteistyössä luoda uusia toimintamalleja nuorisotyön käyttöön jo olemassa olevat hyvät käytännöt huomioiden.

Suunnitelman mukaan aluksi MoSpa -hankkeessa kartoitetaan ja arvioidaan hankekuntien nuorisotyöntekijöiden kanssa jo olemassa olevia hyviä moniammatillisia käytäntöjä ja etsitään

kehittämistarpeita. Tämä vaihe on hankkeessa parhaillaan meneillään ja kevään aikana kuntavierailujen, nuorisotoimen työntekijöiden haastattelujen ja aloitusseminaarin keskustelujen perusteella on saatu arvokasta tietoa hankekuntien nuorisotoimissa tehtävästä moniammatillisesta ja monialaisesta yhteistyöstä. Hankkeessa toimivat kunnat ovat pohjoisesta sijainnistaan huolimatta taustaltaan ja resurssiltaan erilaisia ja moniammatillisuuden ilmenemismuodot vaihtelevat. Myös tarpeet ja toiveet MoSpa -hankkeen suhteen ovat erilaisia. Jo yhteinen käsitemäärittely monialaisen yhteistyön ja moniammatillisen nuorisotyön osalta vaativat oman pohdintansa. Lisätietoa hankkeesta saa osoitteesta www.mospa.fi.

Pirkko Salo
www.mospa.fi

Sukupuolten tasa-arvoa koulutuksessa ja työelämässä

Lapin Letka -hanke 2007-2013

Lapin Letka on sukupuolten tasa-arvoa koulutuksessa ja työelämässä edistävä hanke, jota hallinnoi Lapin ammattiopisto. Hanketta rahoittaa Euroopan sosiaalirahasto (ESR) ja rahoittajaviranomaisena toimii Lapin ELY-keskus. Hankkeen toiminta-alue on Lappi ja toteutusajankaus 1.3.2008 – 31.12.2013.

Lapin Letka on osa työ- ja elineinministeriön valtakunnallista Sukupuolten tasa-arvon edistäminen ja valtavirtaistaminen Valtava -kehittämisohjelmaa. HUMAKin Tornion kampus lähti mukaan hankkeeseen syksyllä 2008 ja toimii hankkeen osatoteuttajana. Aluekoordinaattori Regina Pesonen toimii hankkeen ohjausryhmän puheenjohtajana.

Hankkeeseen liittyen HUMAKin Tornion kampuksella on järjestetty kaksi henkilöstökoulutusta aiheeseen liittyen. Keväällä 2009 koulutus koski tasa-arvoa ja toukokuussa 2010 aiheena oli sukupuolisensitiivisyys opetuksessa ja ohjaustyössä.

Lisäksi on toteutettu opiskelijaprojektina rekrytointiin liittyvä kierros tavoitteena saada sekä miehiä että naisia kasvatusalalle (varuskunnat, ammatilliset toisen asteen oppilaitokset, paikalliset koulutustorit). Tätä tarkoitusta varten on teetetty juliste ja roll-up teemalla "Miehet kasvatusalalla".

8.12. toteutetaan seminaari, jossa sukupuolista tasa-arvoa tarkastellaan nuorten näkökulmasta kirjallisuuden ja median yhteydessä.

Hankkeen projektikoordinaattorina Tornion kampuksella toimii Tuomo Paavola. Lisätietoa hankkeesta saa osoitteesta: www.lapinletka.fi.

Tuomo Paavola
www.lapinletka.fi

Avoin AMK – porras kohti AMK-tutkintoa



HUMAKin avoimessa ammattikorkeakoulussa on ollut mahdollista suorittaa opintopolkuopintoja kansalaistoiminnan ja nuorisotoiminnan koulutusohjelmassa syksystä 2009 lähtien.

Opintopolkuopinnoissa suoritetaan 60 opintopistettä opintopolkukriteerien mukaisia opintoja, minkä jälkeen opiskelija voi hakea tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen yhteishaussa avoimen ammattikorkeakouluopintojen perusteella. Tällöin opiskelijalla ei tarvitse olla aikuiskoulutukseen vaadittavaa pohjakoulutusta tai työkokemusta.

Opintopolkuopiskelijat osallistuvat yhteishaussa AMK-tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen valintakokeisiin. Avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettavat opintopisteet luetaan hyväksi tutkintoon, ja näin varsinainen opiskeluaika lyhenee.

Opintopolkukriteerit ja ohjeet ilmoittautumisesta löytyvät HUMAKin www-sivuilta osoitteesta www.humak.fi/avoinamk. Lv 2010–2011 opetustarjonta julkaistaan kesäkuun alussa.

UUTTA! Avoimen AMK:n erillistarjonta

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma tarjoaa kaksi uutta opintojaksoa avoimen AMK:n erillistarjonnassa lukuvuonna 2010–2011:

- **Työelämän kehittäminen** 10 op (K+V+I), Nurmijärvi
- **Nuorisotyötä ja -toimintaa verkossa** 15 op (V)

Työelämän kehittäminen 10 op -opintojaksolla syvennyttään suomalaiseseen ja eurooppalaiseen työpolitiikkaan ja työelämän rakenteiden ja suhteiden sosiaalisiin sekä poliittisiin ulottuvuuksiin. Lisäksi osallistujat saavat valmiuksia työn, työympäristön ja työprosessien kehittämiseen.

Nuorisotyötä ja -toimintaa verkossa 15 op -opintojaksolla tutustutaan verkko- ja sosiaaliseen mediaan toimintaympäristönä nuorisotoiminnan ja järjestö- ja kansalaistoiminnassa.

Lisätietoja opintojaksojen tavoitteista ja sisällöistä löytyy HUMAKin www-sivuilta. Opinnot ovat maksullisia avoimen ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Eläkeläiset, työttömät ja alumnit ovat oikeutettuja 50 % alennukseen.



AVOIN AMK, OPINTOPOLKU

Lisätiedot: lehtori Annikki Ahlqvist, annikki.ahlqvist@humak.fi, tai koulutussuunnittelija Johanna Henriksson, johanna.henriksson@humak.fi
www.humak.fi/avoinamk

Nuorisualan ehkäisevän päihdetyön osaamiskeskus Preventiimi

Preventiimi - nuorisualan ehkäisevän päihdetyön osaamiskeskus on toiminut vuodesta 2003 lähtien HUMAKissa. Preventiimi on osa valtakunnallista nuorisualan kehittämisrakennetta, jota rahoittaa OKM.

Kohderyhmänä ovat ehkäisevän päihdetyön ammattilaiset ja sen kautta nuorisolain mukaiset alle 29-vuotiaat nuoret. Preventiimin verkosto koostuu ehkäisevää päihdetyötä nuorten parissa tekevästä organisaatioista, joita on tällä hetkellä lähes 80.

Esimerkkejä nuorisualan ehkäisevän päihdetyön kehittäjyydestä ja yhteistyöstä ovat EOPH ry:n ja MTV3:n kanssa toteutettava nuorille suunnattu päihdeaiheinen Ainemaatiokilpailu, Elämäntapaliitto ry:n HuuMaa – Huumausaineet globaalisti -koulutus sekä valtakunnallisen Alkoholiohjelman 2008-2011 kanssa järjestettävät, ammattilaisille suunnatut ehkäisevän päihdetyön kehittämisspäivät.

Preventiimi tuottaa myös julkaisuja ja materiaaleja. Julkaisu ”Mitä on nuorisualan ehkäisevä päihdetyö? Laadukkaan päihdekasvatuksen tukimateriaali” on toteutettu yhteistyössä OKM:n kanssa. HUMAKin opiskelijat tekevät Preventiimille kehittämisprojekteja ja opinnäytetöitä.

Keväällä järjestetty Selvästi HOT -päihdekasvatusviikko Espoon nuorisopalveluissa sekä yhteisöllisyys -osahanke tuottivat useita opiskelijatöitä. Näiden pohjalta on julkaistu ”Yhteisöllisiä näkökulmia nuorten ehkäisevään päihdetyöhön” -julkaisu, joka on tilattavissa HUMAKin julkaisusarjassa.

Sanna Pykkänen ja Elisa Korsoff
www.preventiimi.fi