

# Koulunuorisotyötä ja ohjauspalveluita opiskelijayrittäjien voimin

Teksti: Tero Lämsä  
Kuva: Iina Peltomaa

**Yhteisöpedagogiopiskelija Emma Siekkinen opiskeli viime lukuvuoden Humakin Opiskelijatiimissä, jossa opitaan yrittäjyyttä ja työelämätaitoja käytännön yritystoiminnan kautta. Emma perusti viiden muun opiskelijan kanssa ILOLLA NY- nimisen yrityksen. Liikeideana oli tuottaa ihmisten hyvinvointia ja elämänlaatua edistäviä tapahtumia ja palveluja.**

**L**iikeidea syntyi kuuden opiskelijan kokemusten ja koulutusten pohjalta sekä yhteisestä halusta tuottaa elämyksiä, oivalluksia, iloa ja yhdenvertaisuutta”, Siekkinen toteaa. Yrityksen kohderyhmäksi määriteltiin kehitysvammaiset, vanhukset sekä lapset ja nuoret.

Kysyttäessä, mihin tuleva kansalaistoiminnan ja nuorisotyön ammattilainen tarvitsee yrittäjyysosaamista, Siekkinen listaa taitoja, jotka ovat tarpeellisia niin työntekijänä kuin yrittäjänäkin toimiessa: ”Yritystoiminnassa korostuvat paitsi itsenäisyys, vapaus ja vastuu, myös yhteistyö-, viestintä-, ongelmanratkaisu- ja vuorovaikutustaidot, jotka ovat keskeisiä taitoja yhteisöpedagogillekin”.

”Aktiivisen ja kriittisenkin ajattelun pohjalta on pyrittävä toimintaan, joka tähtää hyvinvointiin ja parempaan. Toiminnan lähtökohden, tavoitteiden ja arvojen perustelemiseen on yritystoiminnassa tärkeitä enkä näe sitä mahdollottoman huonona lähtökohdana yritystoiminnan ulkopuolellakaan”, hän summaa.

## Kouluohjaajakokeilu osana laajempaa hanketta

Lukuvuoden aikana ILOLLA NY tuotti iltpäivätoiminnan kerho-ohjaajapalveluja Jyväskylän seudulla, kouluohjaaja-

palveluja Hankasalmen kunnalle sekä yhden kehitysvammaisten juhlan Vaajakoskella.

Emma Siekkinen oli jo aiemmin osallistunut koulu-yhteistyöhön Hankasalmen kunnalla.

”Kunnan nuorisotyötä kehitettiin tuolloin Humakin ja kunnan yhteistyönä Nuorisoilmiö -hankkeella ja taruin innokkaasti hankkeen tarjoamaan mahdollisuuteen työskennellä Kuuhanaveden koulussa. Nuorisoilmiön koordinaattori Marjo Kolehmainen ja koulun oppilaan-ohjaaja näkivät tarpeelliseksi jatkaa keväällä aloitettua kehittämistyötä ja niinpä ILOLLA NY:n kanssa solmittiin sopimus erityistä tukea tarvitsevien nuorten tukemiseksi”, Siekkinen selvittää yhteistyön alkuvaiheita.

”Yhteistyösopimuksen syntymiseen vaikuttivat paitsi onnekkaat sattumukset ja ajoitus, myös aktiivinen ja määrätietoinen työ, jota Nuorisoilmiön koordinaattori teki”.

Käytännössä yhteistyö tarkoitti Siekkisen kohdalla sitä, että hän työskenteli osa-aikaisena kouluohjaajana Kuuhanaveden yhteiskoulussa. Hänen työtehtäviinsä kuului mm. yksilö- ja ryhmäohjauksia, koulun kerhotoiminnan koordinoimista ja koulunuorisotyön kehittämistyötä esimerkiksi kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön liittyen.

Siekkinen oli lisäksi mukana Nuorisoilmiö-hankkeessa kehittämässä kunnan nuorisotyötä.

”Tarkoituksena oli luoda kuntalaisille uusia, kattavampia ja ajassa olevia nuorisotyön palveluita. Tavoitteeksi oli asetettu uudenlaisen toimintamallin luominen tulevaisuuden nuorisotyön toteuttamiseen. Uuden toimintamallin myötä laadukkaampi palveluntarjonta tavoittaisi laajemman joukon nuoria nuorisotyön palvelujen tarjonnan piiriin. Kouluohjaajakokeilu oli yksi osa tätä isompaa kokonaisuutta”, Emma tiivistää.

”Työ oli tarttumista uusiin mahdollisuuksiin ennak-



Emma Siekkinen ja Humakin Opiskelijatiimin valmentaja Tero Lämsä pohtivat yritystoiminnan kiemuroita.

koluulottomasti, käytännössä se tarkoitti esim. kouluohjaajapalvelujen räätälöimistä koulun tarpeet ja erityisesti Hankasalmen lasten ja nuorten tarpeet huomioon ottaen. Huomiota kiinnitettiin esimerkiksi nuorten tuen tarpeeseen alakoulun ja yläkoulun nivelvaiheessa. Kuudennen luokan keväällä pidettiin K12 tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiskurssi kaikille kunnan kuudesluokkalaisille, samalla tutustuttiin yläkouluun ja tuleviin luokkakavereihin. Syksyllä koulu aloitettiin tutustumispäivillä.”

## ”Kaikkea ei tiedä etukäteen”

”Kouluohjaajana koordinoin nivelvaiheen toimintoja ja osallistuin käytännön toimintaan. Kehittämistyössä on oltava selvillä sekä olemassa olevasta että kehittämistarpeista ja suunnattava katse tulevaan. Sitten on vain kokeiltava, mikä toimii ja mikä ei. Kaikkea ei tiedä etukäteen eikä joka asiaa voi hallita, mutta suunta on oltava selvillä”, Siekkinen summaa saamaansa oppia.

”Kehittämistyössä eri toimijoiden yhteistyö on keskeinen asia ja kouluohjaajana pyrin tekemään sitä aktiivisesti. Kehittämistyössä on myös oleellista saada muut innostumaan ja toimimaan yhdessä yhteisen tavoitteen eteen.”

Emman kiinnostus koulunuorisotyötä kohtaan syntyi Hankasalmen kokemusten myötä. Hänen tässä kuussa valmistuva opinnäytetyönsä kuvaakin koulunuorisotyön tavoitteita ja sen koulu-yhteisöön tuomaa lisäarvoa. ”Kyse on melko uuden ja tuntemattoman työmuodon juurruttamisesta koulun toimintakulttuuriin. Koulunuorisotyö on

yksi tärkeä palanen eri toimijoiden monialaisessa työssä, jonka tavoite on antaa nuorille mahdollisimman kokonaisvaltaista tukea hyvinvoinnin edistämiseksi”, hän tiivistää.

Hankerahoituksella tehtävä kehitystyö on tullut jäädäkseen myös nuorisokentälle. ”Hankkeiden kehitystyötä tukevia palveluita tuottaville yrityksille voisi hyvinkin olla tilausta esim. työntekijöiden sparraajina, ulkopuolisen asiantuntijan näkökulman tuojana ja hankkeissa luotujen hyvien käytäntöjen levittämisen tukena”, pohtii Nuorisoilmiö-hankkeen koordinaattori Marjo Kolehmainen.

Voisiko sitten opintojen aikana kertynyt koulunuorisotyön osaaminen toimia pohjana alan asiantuntijapalveluita tuottavan yrityksen perustamiseen? Siekkinen vastaa tähän toteamalla, ettei yrittäjyys tai yritystoiminta ole hänelle päämäärä sinänsä.

”Jos palaset lokahtavat kohdilleen jossain vaiheessa elämää, pidän sitä varteen otettavana vaihtoehtona. Olen toiminut yrittäjänä ennen yhteisöpedagogiopintoja, joten opiskelijatiimivuosi oli hyvä täydennys ja syvennys siihen, mitä olen jo kantapäänkin kautta yrittäjänä oppinut ja kokenut.”

”Vuoden aikana syntyi ideoita, hahmotelmia ja visioita. Sain myös hyvän muistutuksen siitä, että ideat, ajatukset ja viritykset ovat vain alku, jonka ympärille lähdetään tiedolla, taidolla ja erityisesti intohimolla rakentamaan kannattavaa yritysidea ja liiketoimintaa.” **NT**

Kirjoittaja Tero Lämsä on Humakin Opiskelijatiimin valmentaja.