Humanistinen ammattikorkeakoulu HUMAK

Opinto-opas 2007–2008

Opinto-opas 2007–2008
Humanistinen ammattikorkeakoulu

Julkaisija: Humanistinen ammattikorkeakoulu
Toimitus: Johanna Laitinen
Taitto: Johanna Laukkanen
Paino: Gummerus Kirjapaino Oy
Ilmestynyt: 8/2007

Sisällysluettelo

1 HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU LUKUVUONNA 2007–2008 7

1.1 HUMAK lyhyesti 7

1.2 Koulutusohjelmat 8

1.3 Jatko- ja täydennyskoulutus 8

1.4 Lukuvuosi 2007–2008 9

1.5 Opintojen ohjaus 10

1.6 Tutkimus- ja kehitystyö 11

1.7 Tutkintosääntö 11

2 OPISKELU HUMAKISSA 13

2.1 Opiskeluoikeus ja ilmoittautuminen 13

2.2 Opintojen keskeytys tai lopettaminen 14

2.3 Opiskelu muilla kampuksilla 14

2.4 Joustava opinto-oikeus – JOO-opinnot 14

2.5 Opintosuoritusote 15

2.6 Opintososiaaliset edut 15

2.7 Opiskelijatodistus 15

2.8 Opintotuki 15

2.9 Opiskelijakunta HUMAKO 20

2.10 Alumniyhdistys 21

3 HUMAK-PEDAGOGIIKKA JA OPPIMISYMPÄRISTÖT 23
3.1 Kontaktiopetus (K) 24
3.2 Itsenäinen työskentely (I) 24
3.3 Muita oppimista tukevia oppimisympäristöjä (M) 25
3.4 Työoppiminen (T) 25
3.5 Kansainvälinen oppimisympäristö (KV) 26
3.6 Verkko-oppiminen (V) 26
3.7 Projektit (P) 27
3.8 Opiskelijatiimi (O) 28
4 ARVIOINTI JA SUORITUKSET 31
4.1 Kehityssuuntautunut arviointi 31
4.2 Teema-arviointi 32
4.3 Työoppiminen 33
4.4 Opinnäytetyö 34
4.5 Portfolio 36
4.6 Opintojen hyväksilukeminen ja korvaavuus 37
5 VIRTUAALIKAMPUS HUNET 39
5.1 HumakPro 39
5.2 HUMAKin www-sivut 40
5.3 Sähköpostipalvelut 40
5.4 Videoteknologiset palvelut 40
5.5 Virtuaaliammattikorkeakoulu 40
6 KANSAINVÄLISYYS HUMAKISSA 43
6.1 Vaihto-ohjelmat 44
6.2 HUMAKin kansainväliset vaihtokohteet 44
6.3 Kielitaito 46
6.4 Rahoitus 46
7 OPETUSTARJONTA 2007–2008 49
7.1 HUMAKin yhteiset opinnot 51
7.2 Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma 55
7.3 Kulttuurituotannon koulutusohjelma 91
7.4 Viittomakielentulkin koulutusohjelma 113
7.5 Courses in English 135
7.6 Muita valinnaisia opintojaksoja 143
8 YHTEYSTIEDOT 147

Hyvä opiskelija

Tervetuloa Humanistiseen ammattikorkeakouluun!

Olet aloittamassa opintojasi HUMAKissa, joka on valtakunnallinen verkostomaisesti toimiva ammattikorkeakoulu ja humanistisen ja kasvatusalan sekä kulttuurituotannon asiantuntija ja johtava kouluttaja. HUMAK vastaa kansalais- ja järjestötoiminnan, kulttuurituottajuuden, nuorisotyön, ohjaus- ja vuorovaikutustaitojen sekä viittomakielialan kehittämisestä kaikissa viidessä läänissä ja myös kansainvälisten yhteistyökumppaneittemme toiminta-alueilla. Erikoistuminen kahdelle koulutusalalle tekee HUMAKista vahvan suunnannäyttäjän ja osaajan humanistisen ja kasvatusalan sekä kulttuurituotannon työelämän kehittäjänä.

Koulutusta toteutetaan kolmessa tulosyksikössä. Järjestö- ja nuorisotyön kampuksilla Haapavedellä, Joensuussa, Lohjalla, Nurmijärvellä, Torniossa ja Äänekoskella (ent. Suolahti) opiskellaan kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelmassa. Kulttuurituotannon kampuksilla Joutsenossa, Kauniaisissa, Korpilahdella ja Turussa opiskellaan kulttuurituotannon koulutusohjelmassa. Viittomakielialan kampuksilla Helsingissä ja Kuopiossa opiskellaan viittomakielentulkin koulutusohjelmassa.

HUMAK tarjoaa ainoana Suomessa yhteisöpedagogi (ylempi AMK) -opintoja järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelmassa ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneille maisteritasoisista opinnoista kiinnostuneille ja työelämäkokemusta omaaville opiskelijoille. Kulttuurituottajan (ylempi AMK) koulutus käynnistyy alkuvuodesta 2009 yhteistoteutuksena Metropolia-ammattikorkeakoulun kanssa.

Ihmisten välinen vuorovaikutus, ”Human connections”, on perusarvo, jota HUMAK pyrkii toteuttamaan toiminnallaan. Tavoite näkyy ammattikorkeakoulun organisaatiossa, koulutusohjelmien sisällöissä ja koulutuksen toteuttamistavassa. HUMAKissa korostetaan ihmisten välisten verkostojen merkitystä, avoimuutta ja luottamusta, yhdessä oppimista ja tekemistä sekä yhteisöllisyyden vahvistumista niin Suomessa kuin kansainvälisestikin. Valmistuttuasi toimit työtehtävissä, joissa inhimillinen vuorovaikutus, suvaitsevaisuus ja toisen kunnioittaminen ovat keskeisiä periaatteita.

Verkostomme antaa sinulle mahdollisuuden opiskella valintasi mukaan useammalla kampuksella ja voit valita opintoja myös muista kuin omasta koulutusohjelmastasi. Opintojesi aikana voit lisäksi työskennellä useissa oppimisympäristöissä, joita ovat esimerkiksi työoppiminen, projektit ja verkko-oppiminen sekä HUMAKin kansainväliset yhteistyökorkeakoulut.

HUMAK edistää kasvuasi työelämän asiantuntijaksi tuomalla työelämän ja sen yhteistyöverkostot mahdollisimman lähelle opiskelijaa. Työoppimisjaksoilla pääset työskentelemään useissa työpaikoissa, jolloin teoreettisen tiedon yhdistyminen työkokemukseen tuottaa sinulle osaamista ja vähitellen kehittyvää alan asiantuntijuutta. HUMAKin tavoitteena onkin kouluttaa teoriatietoa soveltavia oman alansa kehittäjiä.

Opintojen arviointijärjestelmää on täydennetty opiskelijapalautteen perusteella. Alkavalla lukuvuodella otetaan käyttöön arviointi, jossa sanallisen arvioinnin rinnalle tulee numeroarviointi. Tämä uudistus parantaa arvioinnin vertailtavuutta suhteessa muiden korkeakoulujen arviointiin.

Ammattikorkeakouluopiskelu edellyttää paljon itsenäistä työskentelyä ja jokainen opiskelija on itse vastuussa opinnoistaan. Opintojesi aikana teet henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, joka mahdollistaa valmistumisesi määräajassa. HUMAKin pedagoginen yhteisö tukee sinua monin tavoin opintojesi aikana, joten voit aloittaa opintosi ammattikorkeakoulussamme luottavaisin mielin.

Hyvää opintomenestystä ja viihtymistä toivottaen

Eeva-Liisa Antikainen
rehtori

1 Humanistinen ammattikorkeakoulu lukuvuonna 2007-2008

1.1 HUMAK lyhyesti

HUMAK on valtakunnallinen, verkostomaisesti toimiva humanistisen ja kasvatusalan sekä kulttuurialan ammattikorkeakoulu. HUMAKissa voi opiskella AMK-tutkinnon kansalaistoiminnan ja nuorisotyön, kulttuurituotannon sekä viittomakielentulkin koulutusohjelmissa. Ylempi AMK-tutkinto on ollut mahdollista suorittaa järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelmassa keväästä 2007 lähtien. HUMAKille on myös myönnetty yhdessä Metropolia-ammattikorkeakoulun kanssa kulttuurituotannon koulutusohjelmaan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon aloitusoikeus.

HUMAK tarjoaa nuorisokoulutuksen ja ylempien AMK-tutkintojen lisäksi jatko- ja täydennyskoulutusta tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen ja muuntokoulutuksen, erikoistumisopintojen, avoimen ammattikorkeakoulun opetuksen ja muun täydennyskoulutuksen muodoissa.

HUMAK aloitti toimintansa vuonna 1998 vakinaistuen 1.8.2000. HUMAKia ylläpitää Suomen Humanistinen Ammattikorkeakoulu Oy. HUMAKin sisäistä hallintoa hoitavat ammattikorkeakoulun hallitus ja rehtori. Rehtori johtaa ammattikorkeakoulun toimintaa ja on hallituksen puheenjohtaja. Rehtorin apuna toimii johtoryhmä. Jokaisella koulutusohjelmalla on koulutusjohtaja, joka johtaa koulutusohjelman toimintaa, vastaa koulutusohjelman kehittämisestä ja laatii koulutusohjelman vuosittaisen toimintasuunnitelman yhdessä lehtoreiden kanssa. Hallinnollisia tehtäviä hoidetaan rehtorin toimistossa, joka sijaitsee Helsingissä.

1.2 Koulutusohjelmat

HUMAKissa voi opiskella humanistisella ja kasvatusalalla; kansalaistoiminnan ja nuorisotyön (210 op/3,5 vuotta) sekä viittomakielentulkin (240 op/4 vuotta) koulutusohjelmissa ja kulttuurialalla kulttuurituotannon koulutusohjelmassa (240 op/4 vuotta). Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon voi suorittaa järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelmassa (90 op/2–2,5 vuotta) ja tulevaisuudessa myös kulttuurialalla.

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelmaan kuuluvia opintoja on tarjolla

- Haapavedellä
- Joensuussa
- Lohjalla
- Nurmijärvellä
- Torniossa
- Äänekoskella (ent. Suolahti)

Viittomankielentulkiksi voi opiskella

- Helsingissä
- Kuopiossa

Kulttuurintuotannon koulutusohjelmaan kuuluvia opintoja voi opiskella

- Joutsenossa
- Kauniaisissa
- Korpilahdella
- Turussa

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelmassa voi suorittaa työn ohessa. Koulutukseen kuuluvat kontaktijaksot järjestetään Helsingissä.

1.3 Jatko- ja täydennyskoulutus

HUMAK tarjoaa normaalin tutkintokoulutuksen lisäksi jatko- ja täydennyskoulutusta aikuiskoulutuksena. Aikuiskoulutuksen muo-

toja HUMAKissa ovat ammatilliset erikoistumisopinnot, tutkintoon johtava aikuiskoulutus, avoin ammattikorkeakouluopetus ja täydennyskoulutus. Lisäksi HUMAKissa on ollut mahdollista suorittaa jatko-opintoina ylempi ammattikorkeakoulututkinto yhteisöpedagogi (ylempi AMK) järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelmassa helmikuusta 2007 alkaen. Tulevaisuudessa ylemmän AMK-tutkinnon voi suorittaa myös kulttuurialalla.

1.3.1 Ylempi ammattikorkeakoulututkinto

Järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelman (ylempi AMK) tavoitteena on työyhteisöjen kehittämiseen tähtäävän osaamisen syventäminen. Pääsyvaatimuksena on soveltuva ammattikorkeakoulututkinto tai muu soveltuva korkeakoulututkinto sekä vähintään kolmen vuoden työkokemus toimialaan liittyvistä tehtävistä. Opintojen laajuus on 90 opintopistettä ja ne toteutetaan monimuotokoulutuksena.

1.3.2 Tutkintoon johtava aikuiskoulutus

AMK-tutkinnon voi suorittaa myös tutkintoon johtavana aikuiskoulutuksena, jolloin koulutus on laajuudeltaan 60–150 opintopistettä riippuen opiskelijan aikaisemmista opinnoista ja työkokemuksesta sekä suoritettavan tutkinnon laajuudesta. Koulutus sopii erityisesti niille, jotka haluavat muuntaa soveltuvan opistotason tai ammatillisen korkea-asteen tutkinnon AMK-tutkinnoksi.

1.3.3 Ammatilliset erikoistumisopinnot

Ammatilliset erikoistumisopinnot ovat työelämän tarpeista lähteviä täydennyskoulutusohjelmia, joiden tavoitteena on laajentaa ja syventää opiskelijoiden ammatillista osaamista. Opintojen laajuus on 30 opintopistettä.

1.3.4 Avoin ammattikorkeakoulu

Avoimessa ammattikorkeakoulussa voi opiskella tarjolla olevia opetussuunnitelman mukaisia opintoja iästä ja pohjakoulutuksesta riippumatta. Koko tutkintoa ei kuitenkaan voi suorittaa avoimen AMKn opintoina. Opinnot ovat maksullisia ja ne ovat hyväksi luettavissa ammattikorkeakoulututkintoon.

Avoimen AMKn opinnot mahdollistavat opintopolun tutkintoon johtaviin opintoihin kulttuurituotannon koulutusohjelmassa. Suorittamalla 90 op opintopolkukriteerien mukaisia opintoja, opiskelija saa opiskelupaikan tutkintoon johtavassa aikuiskoulutuksessa.

1.3.5 Muu täydennyskoulutus

Muuta täydennyskoulutusta järjestetään maksullisena työelämän tarpeiden mukaan. Tämän koulutuksen pituus voi vaihdella muutamasta opintopisteestä suurempiin opintokokonaisuuksiin.

1.4 Lukuvuosi 2007–2008

HUMAKin opetuksellinen lukuvuosi 2007–2008 alkaa 27.8.2007 ja päättyy 19.6.2008. Kesälukukausi on 23.6.2008–24.8.2008. Lukuvuosi on jaettu kuuteen kymmenen opintopisteen jaksoon:

Jakso 1: 27.08.2007–10.10.2007
Jakso 2: 11.10.2007–28.11.2007
Jakso 3: 29.11.2007–27.01.2008
Jakso 4: 28.01.2008–16.03.2008
Jakso 5: 17.03.2008–04.05.2008
Jakso 6: 05.05.2008–19.06.2008

Jaksojako vaikuttaa myös opintotukeen. Opintotukea maksetaan hakemuksesta ajalle syyskuu – kesäkuu. Lisäksi opiskelija voi hakea kesäopintotukea heinä- ja elokuulle. Opiskelijan on huomioitava, että myös kesäkuulta tulee kertyä vaadittava määrä opintopisteitä. Lue lisää kohdasta Opintotuki.

1.4.1 Tentti- ja kielikoepäivät

Tentti- ja kielikoepäivät ovat koulutusohjelmakohtaisia ja löytyvät HUMAKin oppilaitosjärjestelmästä HumakProsta.

1.4.2 Opintopisteet

Humanistinen ammattikorkeakoulu on mukana eurooppalaisessa ECTS-opintosuoritusjärjestelmässä. Yhden lukuvuoden kokopäiväinen opiskelu mitoitetaan 1600 tunniksi, ja se vastaa ECTS-järjestelmässä 60 opintopistettä.

1.5 Opintojen ohjaus

Opintojen ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijoiden ammatillisen orientaation kehittymistä ja auttaa opintojen suunnittelussa. Tavoitteena on, että opiskelija kartuttaa opintojensa edetessä ammatilliselle identiteetillensä olennaista osaamista, jonka hän pystyy osoittamaan portfoliossa opintojensa päättyessä.

HUMAKin opiskelijat saavat sekä yksilö että ryhmäohjausta säännöllisesti koko opintojensa ajan. Jokaiselle HUMAKin opiskelijalle nimetään opintojen alussa henkilökohtainen HOPS-ohjaaja, jonka kanssa opiskelija voi keskustella opinnoistaan ja rakentaa opintosuunnitelmaansa. Muina ohjaajina toimivat teemavastaavat, jotka ohjaavat opiskelijoita omaan asiantuntijuuteensa liittyvissä opinnoissa. Lisäksi opinnäytetöitä ohjaavat erikseen nimetyt ohjaajat. Koulutetut opiskelijatutorit toimivat opiskelijan vertaisohjaajina ja tutustuttavat uudet opiskelijat opiskelijayhteisön jäseniksi.

HOPS-ohjaus vaiheistetaan kulkemaan koko opiskeluajan siten, että ohjausprosessin vaiheet muodostavat opiskelijan opintopolun tarkistuspisteet, jotka sisällytetään opetussuunnitelmaan ja sopivalla kohdalla opintoja olevien teemojen sisälle. Teeman suoritus edellyttää myös HOPS-ohjaajan kanssa käytyjä keskusteluja ja ko. opintovaiheeseen kuuluvan HOPS-prosessin vaiheen suorittamista.

Opintopolun ohjauksen vaiheet ovat seuraavat:

1) Orientoituminen ja opintoihin kiinnittyminen – 1. vuosi
2) Opiskeluun ja oppimiseen liittyvien valintojen ohjaaminen ja tukeminen – 1. vuosi
3) Valintojen vahvistaminen ja urasuunnittelun tarkentaminen – 2. vuosi
4) Ammatillisen kasvun ohjaaminen – 3. vuosi
5) Valmistumisen ja työelämään siirtymisen ohjaaminen – 4. vuosi

Opiskelijoiden käytössä on sähköinen työnvälitys- ja tietopalvelu Jobstep.net. Se on kaikille ammattikorkeakouluopiskelijoille tarkoitettu palvelu, jonka kautta voi etsiä mm. harjoittelu- ja opinnäytetyöpaikkoja, kesätöitä ja vakituisia työpaikkoja. Sieltä löytää myös tietoa urasuunnittelusta ja työnhausta. Voit tutustua sivustoihin osoitteessa **www.jobstep.net.**

1.6 Tutkimus- ja kehitystyö

Tutkimus- ja kehitystyö on yksi HUMAKin perustehtävistä. Sen tarkoituksena on kehittää ammattikorkeakoulun opetusta ja palvella työelämän tarpeita. Työelämälähtöinen ja ammatillisesti suuntautunut kansalais- ja järjestötoiminnan, nuorisotyön, kulttuurituotannon ja viittomakielialan tutkimus- ja kehitystyö mahdollistaa joustavan reagoinnin toimialojen osaamistarpeiden muutoksiin.

Tutkimus- ja kehitystyö HUMAKissa on:

- soveltavaa tutkimusta, joka rakentuu perustutkimusten tuloksille ja on uusien käytännön sovellutusten, menetelmien tai ongelmanratkaisukeinojen kehittämistä
- innovatiivista käytännön kehittämistyötä, jonka tavoitteena on uusien sosiaalisten innovaatioiden aikaansaaminen ja vanhojen toimintamallien uusintaminen.

HUMAK kehittää kansalais- ja järjestötoiminnan, nuorisotyön, kulttuurituotannon ja viittomakielialan osaamista alojensa johtavana kouluttajana. Se toimii tiiviissä vuorovaikutuksessa alojensa työelämätoimijoiden kanssa. Valtakunnalliset työelämän neuvottelukunnat ovat tärkeitä koulutuksen ja työelämän kohtaamisen foorumeita.

Tiivistä yhteistyötä työelämän kanssa tehdään HUMAKin pedagogisen innovaation työoppimisen toteuttamisessa ja sen jatkuvassa kehittämisessä niin kotimaassa kuin kansainvälisestikin. Työoppimisen kautta opiskelijoilla on mahdollisuus verkottua työelämään ja tehdä sinne hankkeistettuja opinnäytetöitä sekä projektiopintoja. Työelämän, etujärjestöjen ja tutkimuksen edustajat ovat vahvasti läsnä tutkimus- ja kehittämishankkeissa sekä opetuksen asiantuntijoina.

Opiskelijat suorittavat osan opinnoistaan HUMAKin hallinnoimissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa sekä hankkeissa, joissa HUMAK on kumppanin roolissa. Opinnollistettu tutkimus- ja kehitystyö voi olla opinnäytetyöopintoja ja työoppimisena suoritettuja kehittämisopintoja hankkeissa tai projektiopintoja. HUMAKin HCC-toimintamalli mahdollistaa monialaisten projektien toteuttamisen ja opiskelijoiden valmentautumisen moniammatillisiin asiantuntijatehtäviin. Tutustu hankkeissa suoritettaviin opintomahdollisuuksiin HumakPron tärkeissä dokumenteissa.

1.7 Tutkintosääntö

Humanistisen ammattikorkeakoulun tutkintosääntö on luettavissa HumakProsta tärkeistä dokumenteista. ■

2 Opiskelu HUMAKissa

2.1 Opiskeluoikeus ja ilmoittautuminen

Opiskeluoikeus HUMAKiin on jokaisella HUMAKin opiskelijaksi hyväksytyllä, opiskelupaikan vastaanottaneella ja määräajassa läsnä olevaksi ilmoittautuneella opiskelijalla. Opiskelijan on ilmoittauduttava lukuvuosittain läsnä- tai poissaolevaksi opiskelijaksi ammattikorkeakoulun määräämällä tavalla ja aikana. Mikäli opiskelijan opinto-oikeusaika on päättymässä, tulee hänen hakea opinto-oikeuden jatkoa rehtorilta. Hakemus tulee jättää hyvissä ajoin ennen opiskeluoikeuden päättymistä. Opinto-oikeusaika on rajallinen.

HUMAKissa jo opiskelevien opiskelijoiden tulee ilmoittautua lukuvuodelle 2007–2008 HumakPron sähköisellä ilmoittautumislomakkeella 2.5.–13.8.2007 välisenä aikana. Keväälle 2008 läsnäolotietoaan voi muuttaa ajalla 3.12.2007–14.1.2008. Sähköinen ilmoittautumislomake on HumakPron opiskelijavalikossa. Uusien opiskelijoiden ilmoittautumisajankohdasta ilmoitetaan kutsukirjeessä. Opintotukea voidaan maksaa vain läsnä oleviksi opiskelijoiksi ilmoittautuneille, päätoimisille opiskelijoille opintotukilain ehtojen mukaisesti. Opiskelijalla on velvollisuus ilmoittaa viipymättä HOPS-ohjaajalleen opintojensa lopettamisesta HumakProsta löytyvällä lomakkeella.

Yksittäisiin opintojaksoihin ilmoittaudutaan HumakPron kautta. Ilmoittautuminen tehdään annettuun päivämäärään mennessä.

2.2 Opintojen keskeytys tai lopettaminen

Opiskelija voi ilmoittautua poissaolevaksi opiskelijaksi enintään kahden lukuvuoden ajaksi. Ilmoittautuminen on tehtävä lukuvuosittain. Tätä ilmoitettua poissaoloaikaa ei lasketa opintojen enimmäisaikaan. (Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351, 24 §) Poissaolevalle opiskelijalle ammattikorkeakoulun ei tarvitse tarjota palveluita tai merkitä suoritusmerkintöjä.

Kokopäiväopiskelijan on suoritettava ammattikorkeakoulututkintoon johtavat opinnot viimeistään yhtä vuotta niiden laajuutta pitemmässä ajassa. Opiskelija, joka ei ole suorittanut opintojaan edellä säädetyssä ajassa, menettää opiskeluoikeutensa, jollei ammattikorkeakoulu erityisestä syystä myönnä hänelle lisäaikaa opintojen loppuun saattamiseen. (Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351,24–25 §) Opiskeluoikeusajan jatkamista haetaan kirjallisesti HUMAKin rehtorilta HumakProssa olevalla lomakkeella.

Opintojen lopettaminen tarkoittaa, että opiskelija eroaa ammattikorkeakoulusta ennen tutkintotodistuksen myöntämistä eikä ole enää eroamisensa jälkeen siellä kirjoilla. Ennen eroamistaan opiskelijan tulee keskustella asiasta HOPS-ohjaajansa kanssa, jolloin opiskelija täyttää opintojen lopettamisilmoituksen. Lomakkeen allekirjoittavat opiskelija ja HOPS-ohjaaja. Opiskelija saa lopettaessaan ammattikorkeakoulun leimalla varustetun otteen opintosuoritusrekisteristä. Opiskelupaikka ilmoittaa opintojen lopettamisesta Kelan opintotukikeskukseen sähköisellä tiedonsiirrolla.

2.3 Opiskelu muilla kampuksilla

Opiskelija kirjautuu sen kampuksen opiskelijaksi, jossa hän aloittaa opiskelunsa. Opiskelija voi kuitenkin tietyin rajoittein valita opintoja myös muilta HUMAKin kampuksilta. Tällöin opiskelija keskustelee valinnoistaan ensin HOPS-ohjaajansa kanssa ja valinnat kirjataan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan, HOPSiin. Kaikkiin opintoihin ilmoittaudutaan HumakPron kautta.

Monissa teemoissa opiskelijoiden osallistujamäärää on rajoitettu. Jos ilmoittautumisia tulee määräaikaan mennessä enemmän kuin niitä voidaan ottaa, valinnat tehdään seuraavassa järjestyksessä:

- oman kampuksen opiskelijat,
- oman koulutusohjelman muiden kampusten opiskelijat,
- toisen koulutusohjelman opiskelijat.

2.4 Joustava opinto-oikeus – JOO-opinnot

JOO-sopimus, eli joustava opinto-oikeus, mahdollistaa HUMAKin tutkinto- tai vaihto-opiskelijoille tutkintoonsa sisältyvien opintojen suorittamista myös Turun ammattikorkeakoulussa, Diakonia-ammattikorkeakoulussa ja Yrkeshögskolan Sydvästin koulutusyksiköissä. Vastaavasti Turun ammattikorkeakoulun, Diakonia-ammattikorkeakoulun ja Yrkeshögskolan Sydvästin opiskelijoilla on mahdollisuus suorittaa opintoja HUMAKin kampuksilla.

Joustavalla opinto-oikeudella pyritään tarkoituksenmukaisesti laajentamaan ammattikorkeakoulun opintotarjontaa, lisäämään valinnanmahdollisuuksia ja tukemaan opintojen etenemistä. JOO-sopimuksella haettavat opinnot ovat sellaisia tutkintoon liitettäviä

opintoja, joita ei voi opiskella opiskelijan omassa ammattikorkeakoulussa.

Sopimus ei koske opinnäytetöiden ohjausta, oppimateriaalin vaihtoa tai ostamista, virtuaaliopintoja, eikä opiskelua avoimessa yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Ohjeet HUMAKin opiskelijoille hakeutumisesta JOO-opintoihin löytyvät HumakPron tärkeistä dokumenteista.

2.5 Opintosuoritusote

Opintosuoritusrekisteriote on asiakirja, johon kirjataan tiedot opintojen etenemisestä. Teemasta annettu arviointi kirjataan opintosuoritusrekisteriin. Opiskelija voi tarvittaessa pyytää kampuksensa opintosihteeriltä leimalla varustetun tulosteen opintosuoritusrekisteristään. Lehtorit huolehtivat opintosuoritusten kirjaamisesta. Opiskelija voi seurata omaa opintosuoritusrekisteriään HumakProsta.

2.6 Opintososiaaliset edut

Opintososiaalisiin etuihin kuuluu maksuton opetus, joka sisältää varsinaisen opetuksen, ohjauksen sekä opintojen arvioinnin. Kirjat ja muut materiaalit on jokaisen kustannettava itse. Kampusten yhteydessä olevassa asuntolassa opiskelijalla on yleensä mahdollisuus asua rahallista korvausta vastaan. Asumiskustannukset, majoitustarjonta ja asumisen taso vaihtelevat paikkakunnittain. Matkakustannukset kampuksille ja niiden välillä opiskelija maksaa itse, samoin kuin matkakustannukset työoppimis- ja tutustumispaikkoihin.

Kampuksilla toimii opiskelijaravintola, jossa on tarjolla aterioita ateriatuettuun hintaan. Korkeakouluopiskelijoiden ateriatukea voivat saada opiskelijat, jotka suorittavat alempaa tai ylempää korkeakoulututkintoa tai ammattikorkeakoulututkintoa. Korkeakouluopiskelijat ovat oikeutettuja saamaan alennuksen aterian hinnasta ateriatuen piirissä olevista opiskelijaravintoloista. Tuki maksetaan ravintolan pitäjälle. Alennushintaisen aterian saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä. Oppilaitos vastaa ateriatukikortin myöntämisestä niille ateriatukeen oikeutetuille, joilla ei ole opiskelijakorttia. Kortin voi pyytää opintosihteeriltä lukuvuoden alkaessa.

2.7 Opiskelijatodistus

Opiskelija voi pyytää opiskelijatodistuksen kampuksensa opintosihteeriltä.

2.8 Opintotuki

2.8.1 Yleistä

Opintotuki koostuu opintorahasta, asumislisästä ja valtion takaamasta opintolainasta. Opintoraha on veronalaista tuloa, jota voidaan maksaa vain läsnä olevaksi ilmoittautuneelle opiskelijalle.

Tuettavien opintojen on oltava päätoimisia ja niiden on kestettävä yhtäjaksoisesti vähintään kahdeksan viikkoa. Vain avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettaviin opintoihin ei saa opintotukea. Tukea haetaan kokonaisina kuukausina. Tuki voidaan myöntää vähintään yhdeksi kuukaudeksi ja enintään opintojen säännönmukaiselle ajalle tai korkeakouluopinnoissa tukikuukausien mukai-

selle enimmäisajalle. Tarvittaessa opiskelija voi hakea opintotukea normiajan ylittävälle ajalle uudella hakemuksella enimmäistukiajan puitteissa. Vain opintorahakuukaudet kuluttavat korkeakouluopiskelijan tukikuukausia. Tukikuukausi katsotaan käytetyksi, kun tuki on maksettu. Maksetun tuen vapaaehtoinen takaisinmaksu oikeuttaa tukikuukauden palautukseen, jos tuki on palautettu Kelalle viimeistään tukivuotta seuraavan vuoden maaliskuun loppuun mennessä.

Asumislisää maksetaan vain opiskelukuukausilta opiskeluasunnon asumismenoihin. Asumislisän saaminen ei vähennä tukikuukausia. Asumislisäkuukausi on tukikuukausi Kelan opintomenestys- ja tulovalvonnassa.

Opintotuki myönnetään yleensä täysien opiskelukuukausien mukaan opintojen alkamispäivästä. Opiskelukuukausi oikeuttaa opintotukeen, jos siinä on lukuvuoteen sisältyviä päiviä vähintään 18, Opintotukilaki 7 c § (7.5.2004/345). Opintotuki voidaan myöntää aikaisintaan hakemiskuukauden alusta lukien. Opintotukihakemuksen jättämisessä ratkaisevaa on saapumispäivämäärä, ei postituspäivä.

Tuen saajan on ilmoitettava Kelalle kaikista niistä olosuhteiden muutoksista, jotka vaikuttavat joko hänen oikeuteensa saada tukea tai tuen määrään Kelan olosuhdemuutosilmoituksella (OTm).

Opintotukietuutta koskevaan päätökseen tyytymätön saa hakea siihen muutosta opintotuen muutoksenhakulautakunnalta ja muutoksenhakulautakunnan päätökseen tyytymätön vakuutusoikeudelta. Vakuutusoikeuden päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla. Kelan asiointipalvelut -sivuilla, osoitteessa www.kela.fi, opiskelija voi muun muassa tarkistaa hakemuksensa käsittelyvaiheen, peruuttaa nostettavia tukikuukausia, palauttaa opintotukea, tehdä laskelmia tuloistaan ja lukea ajankohtaisia uutisia opintotuesta.

2.8.2 Enimmäistukiajat

Opintonsa lukuvuonna 2005–2006 tai sen jälkeen aloittaneella opiskelijalla enimmäistukiaika määräytyy suoritettavan tutkinnon tavoitteellisen suoritusajan perusteella. Opintotuki myönnetään ensimmäisellä päätöksellä enintään tutkinnon tavoiteajalle, joka 210 opintopisteen tutkinnossa on 3,5 vuotta ja 240 opintopisteen tutkinnossa 4 vuotta. Jos opiskelija ei ole suorittanut tutkintoa tässä ajassa, hän voi sen jälkeen saada opintotukea päätoimisiin opintoihin, jos tukikuukausina laskettavaa enimmäistukiaikaa on jäljellä. Enimmäistukiaika 210 opintopisteen tutkinnossa on 42 kuukautta ja 240 opintopisteen tutkinnossa 46 kuukautta.

Opintoihinsa lukuvuonna 2004–2005 tai aiemmin läsnä olleeksi ilmoittautuneen opiskelijan enimmäistukiaika on 210 opintopisteen tutkinnossa 45 tukikuukautta ja 240 opintopisteen opiskelijalla 50 tukikuukautta. Mikäli opiskelija ei ole suorittanut tutkintoa Kelan ensimmäisen päätöksen mukaisessa tukiajassa, hän voi sen jälkeen saada opintotukea päätoimisiin opintoihin, mikäli tukikuukausia on jäljellä.

2.8.3 Opintotuen hakeminen

Nuorisokoulutus (kesto 3,5/4 vuotta):
Opintotukea haetaan Kelan opintotukikeskuksen lomakkeella OT2. Lomakkeita saa Kelasta, Kelan www-sivuilta tai kampuksilta. Hakemuksen mukaan liitetään kopio hyväksymiskirjeestä. Hakemus liitteineen palautetaan Kelaan.

Tutkintoon johtava aikuiskoulutus ja erikoistumisopinnot:
Opintotukea haetaan Kelan opintotukikeskuksen lomakkeella OT2. Lomake sekä henkilökohtainen opintosuunnitelma haetulla tukiajalla suoritettavista opinnoista palautettaan HUMAKin opintotukilautakunnalle, joka arvioi henkilökohtaisen opintosuunnitelman perusteella opintojen riittävän edistymisen. Vaihtoehtona Kelan myöntämälle opintotuelle on hakea Koulutusrahastosta aikuiskoulutustukea. Tuki on tarkoitettu työelämästä opiskelemaan lähteville opiskelijoille, joilla on vähintään 10 vuoden työhistoria. Lisätietoja osoitteesta **www.koulutusrahasto.fi.**

Erillishakemista vaativat tuet:

Kesäopintotuki

Tuki haetaan OTm-lomakkeella ja HUMAKin omalla ”Kesätukiliite” -lomakkeella, jossa tulee olla lehtorin vahvistus. Kesätukiaika lukuvuonna 2007–2008 on 1.7.–31.8.2008. Kesätuen hakemisesta tiedotetaan keväisin HumakPro|Opintotukiasiat -viestifoorumilla.

Tuki ulkomailla suoritettaviin opintoihin

Tuki haetaan OTm-lomakkeella, johon liitetään lehtorin vahvistama HUMAKin oma ”Todistus tutkintoon kuuluvasta ulkomaan suoritusjaksosta” -lomake. Hakemus liitteineen lähetetään Kelan opintotukikeskukseen, ellei kyseessä ole kesätukiaikaan (heinä–elokuu) kohdistuvat opinnot tai muu kuin virallinen vaihto-ohjelma (esim. Erasmus), jolloin hakemus lähetetään HUMAKin opintotukilautakunnalle.

Norminmukaisen suoritusajan ylittävälle ajalle haettava tuki

Tuki haetaan OTm-lomakkeella, johon liitetään kampuksen vahvistama opiskelijatodistus, josta ilmenee opiskelun aloituspäivä, opiskeluoikeuden päättymispäivä sekä läsnä- ja poissaolokaudet. Hakemus toimitetaan liitteineen Kelan opintotukikeskukseen.

Tuen lakkauttamisen jälkeen uudelleen haettava opintotuki

Tuki haetaan OTm-lomakkeella, johon liitetään HOPS-ohjaajan vahvistama opintosuunnitelma haetun tukiajan opinnoista. Hakemus toimitetaan HUMAKin opintotukilautakunnalle.

Hakemuslomakepohjat ja liitepohjat ovat tulostettavissa HumakProsta (Opiskelijoiden lomakkeet| Opintotukeen liittyvät lomakkeet).

2.8.4 Opinnoissa edistyminen

Opintotuen myöntäminen ja maksaminen edellyttävät menestymistä opinnoissa. Opiskelun päätoimisuutta seurataan opintojen edistymisellä. Syksyisin suoritettavassa edistymisen valvonnassa huomioidaan 31.7. ajanjaksoon asti kohdistuneeksi merkityt suoritukset. Opintotukiasetuksen 4 § (19.5.2004/424) edellyttää, että opintosuorituksia tulee riittävään edistymiseen olla keskimäärin 4,8 opintopistettä kuukaudessa.

Opintojen edistymistä pidetään riittävänä, jos opiskelijan päätoiminen opiskeluaika ei tule olennaisesti ylittämään asianomaisia opintoja varten määriteltyä tukiaikaa. Vaikka opinnot eivät ole edistyneet riittävästi, opintotuen maksamista voidaan jatkaa, jos opiskelija esittää erityisiä syitä opintojen tilapäiseen hidastumiseen. Opintotuki voidaan periä takaisin, jos opintosuorituksia ei ole lukukauden aikana lainkaan tai jos opintoja ei ole ollut tarkoituskaan harjoittaa. Jos opintosuorituksia ei ole riittävästi, opiskelijalle lähetetään selvityspyyntö. Jos opiskelijalla ei ole edellisenä lukuvuotena ollut opintosuorituksia lainkaan tai niitä on suhteessa käytettyihin tukikuukau-

siin erityisen vähän, opintojen edistyminen ei ole riittävää ja opintotuki voidaan lakkauttaa, vaikka koko opiskeluajan opintopistemäärä olisi riittävä. Suorituksia tulee siis olla kaikilta lukuvuosilta, joina opintotukea on nostettu.

Kesätukiajan riittävän edistymisen opintotukilautakunta määrittelee vuosittain, Opintotuki 9 a § (7.5.2004/345), ja ilmoittaa siitä opiskelijoille keväällä HumakPron Opintotuki-foorumilla.

Muiden kuin tutkintoon tähtäävien korkeakouluopintojen katsotaan olevan päätoimisia, kun opintojen laajuus on keskimäärin vähintään viisi opintopistettä opiskelukuukautta kohden.

2.8.5 Opintolainavähennys

Opintonsa aloittava korkeakouluopiskelija voi saada opintolainavähennyksen verotuksessa, jos hän suorittaa korkeakoulututkinnon määräajassa ja on opiskelijavalinnassa ottanut vastaan kyseisen opiskelupaikan korkeakoulussa lukuvuonna 2005–2006 tai sen jälkeen tai on ilmoittautunut kyseisissä opinnoissa läsnä olevaksi ensimmäisen kerran lukuvuonna 2005–2006 tai sen jälkeen. Lainavähennyksen voi saada vain ensimmäiseksi suoritetun vähennykseen oikeuttavan tutkinnon perusteella.

2.8.6 Opintotukilautakunta

Opintotukilautakunta on korkeakoulun kaksivuotistoimikaudeksi asettama ammattikorkeakoulun sisäinen opintotukiasioita hoitava ryhmä. Puolet jäsenistä, mukaan lukien puheenjohtaja, ja heidän varajäsenensä nimetään korkeakoulun opettajista tai muista virkamiehistä sekä puolet jäsenistä ja heidän varajäsenensä korkeakoulun opiskelijoista. Korkeakoulu määrää yhden jäsenistä varapuheenjohtajaksi. Esittelijänä lautakunnassa ja lautakunnan sihteerinä toimii korkeakoulun määräämä virkamies. HUMAKin opintotukilautakuntaan kuuluu neljä jäsentä, joista kaksi on opiskelijoita. Opintotukilautakunnalla on ohjesääntö, jonka korkeakoulu vahvistaa. Ohjesäännössä annetaan tarkemmat määräykset asioiden käsittelemisestä ja ratkaisemisesta.

Opintotukilautakunnan tehtävänä on, Opintotukilaki, 9 a §: (10.6.2005/408):

1) seurata opintojen edistymistä ja antaa oma-aloitteisesti taikka Kansaneläkelaitoksen tai opiskelijan pyynnöstä lausunto opintojen edistymisestä;
2) määritellä kesäaikana harjoitettavien opintojen riittävä laajuus ja antaa yksittäistapauksissa lausunto Kansaneläkelaitokselle;
3) määritellä muiden kuin opiskelijavaihto-ohjelmien mukaisten ulkomailla harjoitettavien opintojen riittävä laajuus ja antaa yksittäistapauksissa lausunto Kansaneläkelaitokselle;
4) antaa Kansaneläkelaitoksen tai opiskelijan pyynnöstä lausunto siitä, onko opintolainan valtiontakauksen saanut, joka on suorittanut tutkinnon, oikeutettu opintolainavähennykseen;
5) antaa oma-aloitteisesti taikka Kansaneläkelaitoksen tai opiskelijan pyynnöstä lausunto siitä, voidaanko enimmäisajan opintotukea saaneen opiskelijan opintotukeen oikeuttavaa aikaa pidentää 7 a §:ssä säädetyllä tavalla. Opintotukilautakunnan lausunto sitoo Kansan eläkelaitosta. Opintotukilautakunta tiedottaa ja neuvoo opintotukiasioista, kokousajoistaan ja edistymisen valvonnan aikataulusta Opintotukiasiat-foorumilla HumakProssa.

Lisätiedot:

- **Humanistinen ammattikorkeakoulu**
  Opintotukilautakunta
  Annankatu 12 A 17
  00120 HELSINKI
  p. 020 7621 348, f. 020 7621 391
  opintotuki@humak.edu

- Kelan opintotukiesite, Opintotukilaki, Opintotukiasetus,
- www.koulutusrahasto.fi,
- www.kela.fi,
- www.finlex.fi ja
- HumakPro|Opintotukiasiat.

2.9 Opiskelijakunta HUMAKO

Opiskelijakunta HUMAKO toivottaa Sinut lämpimästi tervetulleeksi ammattikorkeakouluumme!

HUMAKO on Humanistisen ammattikorkeakoulun lakisääteinen osa, joka valvoo etujasi ja edustaa juuri Sinua niin opiskeluun liittyvissä asioissa kuin vapaa-ajallakin.

Opiskelijakuntamme päätöksenteosta ja toiminnasta vastaavat opiskelijat. Organisaatiomme muodostuu edustajistosta ja hallituksesta. Edustajisto on HUMAKOn jäsenten vuosittain valitsema toimielin, joka valitsee hallituksen. Edustajiston tehtävänä on käyttää päätösvaltaa ja valvoa HUMAKOn toimintaa, hallitus puolestaan vastaa käytännön toiminnasta ja edustajiston asettamien tavoitteiden toteuttamisesta.

Liittymällä HUMAKOon tuet toimintaamme ja vahvistat mahdollisuuksiamme toimia entistä suuremmalla äänenpainolla juuri Sinun puolestapuhujanasi. Opiskelijakunta mahdollistaa opiskelijoiden edunvalvonnan kaikilla tasoilla HUMAKin organisaatiossa. Käytännössä tämä tarkoittaa kannanottojen ja lausuntojen antamista, suhteiden ja kontaktien luomista sekä opiskelijajäsenten valintaa eri toimielimiin, joissa päätetään ja valmistellaan opiskeluun liittyviä asioita.

HUMAKOssa pureudumme ajankohtaisiin asioihin niin koulumme sisällä kuin valtakunnallisellakin tasolla. HUMAKO kuuluu Suomen Ammattikorkeakouluopiskelijayhdistysten liittoon, eli SAMOKiin, joten sitä kautta ovet ovat avoinna myös laajempaan vaikuttamiseen ja opiskelijatoimintaan. Opiskelijakunnan jäsenyys oikeuttaa lisäksi SAMOKin opiskelijakorttiin, jolla saat kaikki kansalliset opiskelija-alennukset.

Näkyvä osa HUMAKOn toimintaa on myös tutoreiden koulutus ja tutor-toiminnan ylläpitäminen. Kouluttamamme tutorit ovat opiskelijoita, jotka haluavat osaltaan edistää opintojesi sujuvuutta ja viihtyvyyttäsi koulussamme. Verkostoammattikorkeakoulussa opiskeleminen tuo vahvan ominaispiirteensä meidän kaikkien opiskeluelämään, joten pyrimme myös luomaan HUMAKin sisäistä kulttuuria ja yhteenkuuluvaisuutta esimerkiksi syksyllä järjestettävien HUMAKO-päivien kautta. HUMAKO-päiville osallistumalla pääset tutustumaan toisten kampusten opiskelijoihin ja viettämään ikimuistettavia yhdessäolon hetkiä.

Muistathan, että HUMAKO on olemassa juuri Sinua varten ja olemme valmiita auttamaan kaikissa opiskeluelämään liittyvissä ongelmissa ja kysymyksissä. Tyhmiä kysymyksiä ovat vain ne kysymykset, joita ei esitetä.

Odotamme yhteydenottoasi!
Riemukasta lukuvuotta 2007–2008
kaikille toivottaa,

Miia Lusa
Hallituksen puheenjohtaja
Humanistisen ammattikorkeakoulun
opiskelijakunta – HUMAKO

2.10 Alumniyhdistys

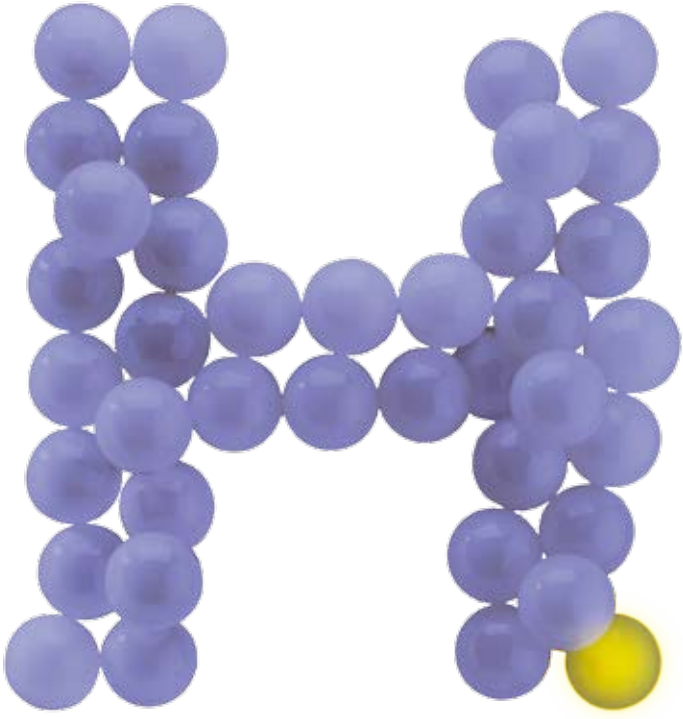
HUMAKin alumniyhdistys perustettiin syksyllä 2004 HUMAKO-päivien yhteydessä. Yhdistyksen tavoitteena on edistää työelämän, ammattikorkeakoulun ja alumnien yhteistyötä. Tärkein tehtävä on koota valmistuneita alumneiksi ja tehdä mahdolliseksi yhteysverkoston rakentaminen mm. tukemaan opiskelijoiden työtä ja markkinoimaan HUMAKia oppilaitoksena.

Alumnit voivat toimia linkkinä etsittäessä nykyisille opiskelijoille harjoittelupaikkoja, opinnäytetyön aiheita ja työpaikkoja. He voivat myös välittää työelämää koskevia tietoja ja tarpeita entiseen opinahjoonsa.

Toivomme, että mahdollisimman moni lukuvuoden 2007–2008 aikana valmistuvista opiskelijoista liittyisi yhdistykseemme ja lähtisi mukaan kehittämään HUMAKin alumnitoimintaa. Lisätietoja toiminnastamme, jäseneduistamme ja liittymisohjeet saa HUMAKin www-sivuilta. Voit ottaa yhteyttä myös sähköpostin kautta alumni@humak.edu.

Hyvää opiskeluvuotta kaikille,

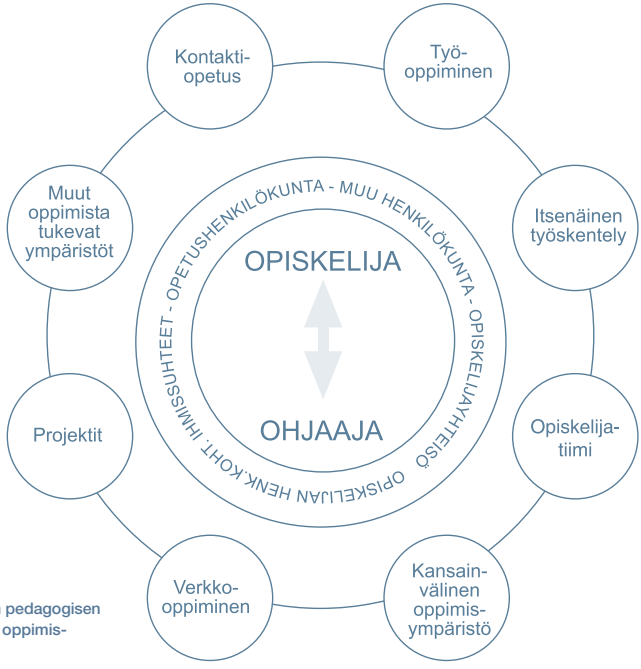
Alumniyhdistyksen puheenjohtaja
Ari Myllyviita,
FM, yhteisöpedagogi (AMK)
p. 050 5949 788
ari.myllyviita@ksl.fi



3 HUMAK –pedagogiikka ja oppimisympäristöt

Humanistisen ammattikorkeakoulun toiminta perustuu pedagogisen yhteisön ajatukseen (ks. kuva 1). Opiskelija ja häntä lähinnä olevat ohjaajat ovat vuorovaikutuksessa toisiinsa oppimisympäristön ytimessä. Sen ympärillä on kampusten muu sosiaalinen maailma, monimuotoinen oppimisen sekä asiantuntijuuden ja toimimisen kenttä. Opiskelijalla on valittavanaan erilaisia oppimisympäristöjä teematarjonnan mukaan. Hän voi opiskella kontaktiopetuksessa, työskennellä itsenäisesti, mennä työoppimaan kotimaassa tai ulkomailla, hankkia itselleen oppimisprojektin tai opiskella tietoverkoissa. Alan kirjallisuus kuuluu olennaisena osana opiskeluun kaikissa oppimisympäristöissä. Opetustarjonnassa oleva kymmenen tai viiden opintopisteen teema voidaan toteuttaa joko yhdessä oppimisympäristössä tai eri oppimisympäristöjen yhdistelmällä. Monet teemat voi suorittaa vaihtoehtoisissa oppimisympäristöissä. Opiskelija voi valita teemoja eri koulutusohjelmista ja eri kampusten tarjonnasta. Näin hän voi hyödyntää koko verkostoammattikorkeakoulun opetustarjontaa. Opiskelijalle nimetty HOPS-ohjaaja auttaa opiskelijaa tekemään valintoja.

Seuraavaksi kuvataan lyhyesti eri oppimisympäristöt. Suluissa oleva koodi viittaa oppimisympäristön lyhenteeseen, jota käytetään HumakPro-oppilaitosjärjestelmässä.



Kuva 1. HUMAKin pedagogisen yhteisön ajatus ja oppimis-ympäristöt

3.1 Kontaktiopetus (K)

Kontaktiopetuksessa opettaja ja opiskelijat ovat yhteisissä oppimistilanteissa. Opetus toteutetaan esittävänä luento-opetuksena tai muita lähiopetuksen menetelmiä hyödyntävänä toiminnallisena opetuksena. Toiminnalliseen opetukseen kuuluvat esimerkiksi pienryhmäopetus (aktivoivat luennot, ohjatut ryhmätyöt, seminaarit, demonstraatiot jne.). Kontaktiopetukseen liittyvä lähiopetuksen tuntimäärä vaihtelee teemoittain (60–130 tuntia). Kontaktiopetuksena tarjottu teema sisältää aina myös itsenäistä työskentelyä, jolloin lähiopetus ja itsenäinen työskentely lomittuvat. Teema voidaan toteuttaa myös kontaktiopetuksen ja muiden oppimisympäristöjen yhdistelminä, esim. K+I, K+V tai K+P.

3.2 Itsenäinen työskentely (I)

Täysin itsenäisesti toteutettava teema ei sisällä lainkaan kontaktiopetusta. Itsenäinen työskentely mahdollistaa opiskelijalle itsenäisen tiedon hankkimisen, analysoinnin ja uuden tiedon tuottamisen hänelle sopivana ajankohtana. Itsenäisellä työskentelyllä hankittu osaaminen osoitetaan usein tentillä, etätehtävällä, suunnittelu- tai arviointiraportilla jne. Opiskelijalla on oikeus saada opintoihinsa ohjausta teemasta vastaavalta lehtorilta, vaikka työskentely onkin itsenäistä.

Itsenäisessä työskentelyssä voidaan käyttää hyväksi muita oppimista tukevia ympäristöjä (M), joita ovat muun muassa media, erityyppiset tutustumiskäynnit ja organisaatiot.

3.3 Muita oppimista tukevia oppimisympäristöjä (M)

3.3.1 Media oppimisympäristönä

Medialla on suuri merkitys sekä tiedon välittäjänä että mielipiteiden muokkaajana ja asenteiden luojana. Sitä seuraamalla on ajankohtaisimpien ilmiöiden äärellä. Mediaa voidaan hyödyntää tarkasteltaessa erilaisia ilmiöitä ja etsittäessä uutta tietoa. Opiskelijat voivat löytää mediasta mm. informaation uusimmista tutkimustuloksista ja päästä tätä kautta varsinaisen tutkimustiedon lähteille. Opiskelijat voivat kartoittaa jotakin ilmiötä median luoman kuvan ja tiedon avulla. Oppimiseen voidaan luontevasti liittää kriittinen ja analyyttinen ote tarkastelemalla erilaisten medioiden luomaa kuvaa jostakin asiasta tai ilmiöstä. Media toimii opiskelijalle tiedonlähteenä, mutta sitä voi käyttää apuna myös erilaisten tuotosten tekemisessä, mikäli välineen käyttö on perusteltua.

3.3.2 Tutustumiskäynnit, opintomatkat ja ekskursiot

Tutustumiskäynnit, opintomatkat, alan traditioon kuuluvat seminaarit ja ekskursiot voivat kuulua kiinteänä osana monia oppimisympäristöjä, mutta niitä voidaan käyttää myös itsenäisinä oppimisympäristöinä, jos näin teemasta vastaavan opettajan kanssa sovitaan. Opintokäyntiin tms. voidaan liittää kirjallisuutta, joka antaa teoreettisen pohjan ko. asian tavoitteiden mukaiselle oppimiselle. Teoriatiedon avulla reflektoidaan nähtyä ja kuultua sekä raportoidaan prosessi kirjallisesti. Näin suoritettujen opintojen laajuus ja opintokokonaisuuteen liittyvä kirjallisuus sovitaan erikseen asianomaisen opettajan kanssa.

3.3.3 Organisaatiot, instituutiot ja muut asiantuntijatahot

Organisaatioiden ja instituutioiden asiantuntijat voivat toimia sopimusten mukaan tietopankkina opiskelijoille sekä yksilö- että ryhmätasolla. Opiskelijalla on mahdollisuus hyödyntää alan organisaatioiden ja yhteisöjen asiantuntemusta opintojen eri vaiheissa erilaisiin oppimistarpeisiin. Kampukset käyttävät työelämän asiantuntijoita luennoitsijoina ja vierailijoina. Opiskelijat voivat vierailla sovittaessa työpaikoilla heidän luonaan. Yhteyksiä voidaan ottaa ja ylläpitää myös tietoverkkojen ja videoneuvotteluyhteyksien avulla. Asiantuntijayhteyksillä voidaan luoda myös uusia työelämäyhteyksiä sekä oppimisprojekteja ja kehittämishankkeita.

3.4 Työoppiminen (T)

Työoppimisella tarkoitetaan alan työpaikoissa tapahtuvaa työn tekemistä ja samalla työn tutkimista ja kehittämistä. Työoppiminen sisältää myös lakisääteisen, 30 opintopisteen laajuisen ammattitaitoa edistävän harjoittelun, jonka tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvässä käytännön asiantuntijatehtävässä. Työoppiminen ei ole vanhan taitotiedon harjoittelua vaan uuden taitotiedon omaksumista. Työoppimisessa opiskelija yhdistää tutkivalla työotteella tutkimuksellista tietoa ja käytännön kokemusta kulloinkin opiskeltavassa teemassa. Tavoitteena on, että työoppimisjaksojen aikana teoreettinen tieto yhdistyneenä työkokemukseen tuottaa oppimista, osaamista ja vähitellen kehittyvää alan asiantuntijuutta.

Opiskelija valmistautuu työoppimisjaksoihinsa perehtymällä ennakkoon työpaikkaansa ja asettamalla oppimiselleen tavoitteet, jotka liittyvät työoppimisena

suoritettavaan teemaan ja sen sisältöön. Tavoitteet määritellään neljän kykyalueen avulla: suunnittelu-, sosiaaliset, teknistaidolliset ja arviointikyvyt. Opintojen alkuvaiheessa työoppimisen pääpaino on työelämään ja ammattialaan tutustumisessa. Opintojen loppuvaiheessa painottuvat työn tarkastelu, vaativammat ja itsenäisetkin työtehtävät sekä käytännön vertaaminen alan kirjallisuudesta löytyvään teoreettiseen tietoon ja tarvittaessa uusien käytäntöjen pohtimiseen. Varsinaisella työoppimisjaksolla opiskelija suorittaa sovitut työ- ja oppimistehtävät. Työoppimisjakson jälkeen hän raportoi oppimansa asiat arviointia ja ammatillisen kasvun seuraamista varten.

Työoppimispaikkoja voivat olla omaan alaan ja tavoiteltuun ammatilliseen päämäärään liittyvät työpaikat. HUMAK ja sen kampukset ovat sopineet työoppimisesta useiden satojen työpaikkojen kanssa. Useissa sopimuspaikoissa on HUMAKin kouluttama työvalmentaja, joka hallitsee HUMAKin oppimis- ja arviointijärjestelmän. Työvalmentajan hiljainen tieto työelämän käytännöistä välittyy opiskelijalle työoppimiseen kuuluvissa ohjaustilanteissa.

Jokaisen opiskelijan tulee suorittaa opinnoistaan työoppimisena – ammattitaitoa edistävänä harjoitteluna – vähintään 30 opintopistettä. Opiskelija voi tehdä työoppimisjaksoja henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa perusteella ympäri vuoden, myös kesäisin. Työoppimiseen liittyviä asioita on kuvattu tarkemmin HUMAKin käsikirjoissa (mm. Työoppimisen käsikirja opiskelijalle ja Työoppimisen käsikirja työpaikalle). Opiskelijan käytössä on HUMAKin työoppimispaikoista koottu hakemisto, joka löytyy HumakPron Työtorilta.

3.5 Kansainvälinen oppimisympäristö (KV)

HUMAK tarjoaa opiskelijoilleen erilaisia kansainvälisen oppimisympäristön hyödyntämismahdollisuuksia, joita ovat kansainvälinen vaihto, opiskelu ulkomaisissa korkeakouluissa, työoppiminen sovituissa ulkomaisissa työoppimispaikoissa, opinto- ja tutustumismatkat ulkomaille, erilaisten tapahtumien järjestäminen ulkomaisten yhteistyökumppaneiden kanssa ja osallistuminen kansainvälisiin kehittämis- ja tutkimushankkeisiin.

Kansainvälisen oppimisympäristön hyödyntäminen on mahdollista myös kotimaassa. Opiskelija voi osallistua monikulttuuriseen toimintaan esimerkiksi työskentelemällä ulkomaisten vaihto-opiskelijoiden kanssa, osallistumalla ulkomaisten vierailevien opettajien antamaan opetukseen, toimimalla monikulttuuristen ryhmien toiminnan ohjaajina, valitsemalla kansainvälisyysopintoja tai osallistumalla eri kampusten tai muiden ammattikorkeakoulujen tarjoamaan vieraskieliseen opetukseen. Humanistisen ammattikorkeakoulun kampuksilla on tarjolla ulkomaalaisille vaihto-opiskelijoille englanninkielisiä opintojaksoja. Osa niistä on rakennettu siten, että opiskelijoilla on mahdollisuus suorittaa opintoja eri kampuksilla ja siten tutustua HUMAKin toimintaan eri puolilla Suomea. KV-ympäristössä toteutettavia oppisisältöjä rakennetaan ja kehitetään yhteistyökumppaneiden kanssa siten, että ne sopivat mahdollisimman hyvin kaikkien osapuolten opetusohjelmiin.

3.6 Verkko-oppiminen (V)

HUMAKissa opiskelija voi käyttää tietoverkkojen viestintä- ja informaatiopalveluja oppimisympäristönä muiden opiskelutapojen rinnalla. Yleensä tietoverkkojen käyttöä hyödyntävä

opetus yhdistyy muihin oppimisympäristöihin. Varsinaisessa verkko-oppimisessa eli virtuaaliopetuksessa oppimateriaali on verkossa ja opiskelijat ja opettajat ovat yhteydessä toisiinsa verkon välityksellä.

Verkkokursseilla opiskelija suorittaa oppimistehtäviä HUMAKin verkkoympäristössä. Kurssin aikana hän kommunikoi ennen kaikkea kirjoittamalla. Verkkokursseihin on monesti liitetty kontaktiopetuksena annettava orientaatio.

3.7 Projektit (P)

Oppimisprojekteilla tarkoitetaan opiskelijoiden osaamisen kartuttamiseen ja sovittuun tuotokseen tähtääviä, ajallisesti rajattuja hankkeita. Projektit voivat olla tutkimus- tai selvitystehtäviä, mutta yhtä hyvin palvelun tai tapahtuman toteuttamista. Projektien kautta opiskelijalla on mahdollisuus esim. oppia ryhmä- ja tiimityöskentelytaitoja, solmia tulevaisuuden kannalta tärkeitä työelämäsuhteita,

saada tuoretta tietoa työelämästä ja sen vaatimuksista, harjoitella sekä moniammatillista toimintaa että tavoitteen asettelua, toiminnan suunnittelua, toteuttamista ja arviointia.

Oppimisprojekteja voidaan toteuttaa yksin tai ryhmässä. Projekteihin liittyy käytännön toteutuksen lisäksi teemakirjallisuutta. Oppimisprojektien raportoinnista ja arvioinnista sovitaan ohjaavien opettajien kanssa. Arvioitava tuotos voi olla esimerkiksi kirjallinen raportti, tapahtuma, näyttely, esitys tai videokooste. Opiskelijat voivat joko osallistua kampuksien organisoimiin työelämäläheisiin hankkeisiin tai ehdottaa omia, esimerkiksi omaan työhönsä liittyviä, hankkeita oppimisprojekteiksi ja opinnollistaa nämä. Kehittämis- ja projektiopintojen lähtökohtana on työelämän aito tarve ja tilaus.

3.8 Opiskelijatiimi (O)

Opiskelijatiimi on HUMAKin uusin oppimisympäristö. Siinä hyödynnetään HUMAKin työ- ja projektioppimisympäristöjä ja niiden lisäksi tiimioppimista. Opiskelijatiimissä opiskellaan koko lukuvuoden ajan ja siihen voivat hakea mukaan HUMAKin kaikkien koulutusohjelmien opiskelijat.

Opiskelijatiimivuoden aikana opiskelijat muodostavat oman työyhteisön, laativat sille pelisäännöt ja sopivat yhteisten tehtävien työnjaosta keskenään. Opiskelijatiimillä on valmentaja, jonka tehtävänä on auttaa ja tukea tiimiä ja yksittäistä opiskelijaa kaikissa oppimiseen, tiiminä ja työyhteisönä toimimiseen sekä työ- ja projektiopintoihin liittyvissä kysymyksissä.

Opiskelijatiimivuoteen liittyy myös yrittäjyyden oppiminen. Toiminnassa sovelletaan Nuori Yrittäjyys ry:n Oma Yritys opinto-ohjelmaa. Opinto-ohjelma kestää lukuvuoden ajan, minkä aikana opiskelijat perustavat määräaikaiset yritykset, suunnittelevat yritykselleen tuotteen ja huolehtivat markkinoinnista ja myynnistä, hoitavat yrityksensä kirjanpidon ja lukuvuoden päätteeksi lopettavat yrityksensä toiminnan, laativat vuosikertomuksen ja tilinpäätöksen.

Tiimivuoden aikana opiskelija suorittaa 60 opintopisteen laajuudelta opintoja seuraavasti:

- tiimitoiminta ja työelämän pelisäännöt, eli teema Työelämätaidot 10 op,
- yritystoiminta NY Oma Yritys ohjelman kautta, eli teema Toiminta yksityisellä sektorilla 10 op,
- oman OPSin ja HOPSin mukaisia teemoja T/O- ja P/O-ympäristöjen tarjonnasta.

Opiskelijatiimivuoden tavoitteena on yrittäjyyden ja tiimitoiminnan oppimisen lisäksi tukea opiskelijan oman toiminnan organisoinnin ja ajanhallinnan oppimista, auttaa opiskelijoita verkottumaan työelämän toimijoiden kanssa ja opettaa yleisiä työelämän taitoja. Toiminnan avulla pyritään mallintamaan työelämässä toimimisen lainalaisuuksia ja näin antamaan opiskelijalle paremmat edellytykset toimia työelämässä valmistumisen jälkeen joko itsenäisenä yrittäjänä tai yrittäjäasenteella työskentelevänä palkansaajana.

Lisätietoja:
Omalta HOPS-ohjaajalta tai valmentaja-lehtori
Niina Leinoselta
p. 020 7621 363
niina.leinonen@humak.edu. ■

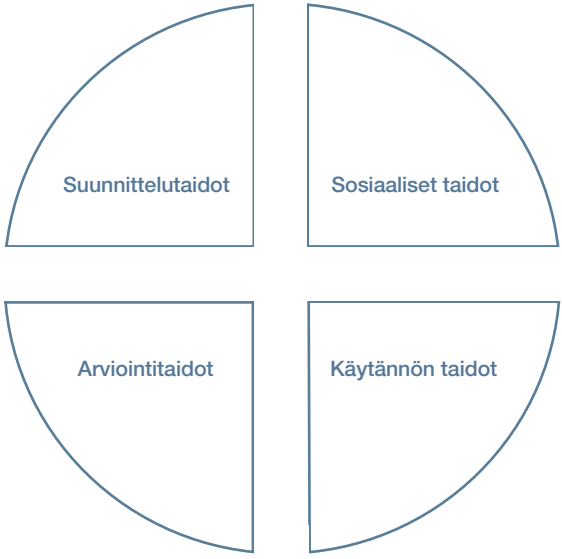
4 Arviointi ja suoritukset

4.1 Kehityssuuntautunut arviointi

Humanistisessa ammattikorkeakoulussa arviointi ja opiskelijan saama palaute on pääsääntöisesti laadullista. Arviointikäytäntöjen taustalla on kehityssuuntautuneen arvioinnin malli, jonka keskeisenä ajatuksena on siirtää huomio tulevaan ja ammatillisen kehityksen kannalta keskeisten asioiden tunnistamiseen. Mallissa huomion kohteena ovat suunnitteluun, kommunikaatioon, teknisiin taitoihin ja arviointiin liittyvät valmiudet (ks. kuva 2).

Ammatillista kasvua ja kehittymistä sekä pidemmällä että lyhyemmällä aikavälillä voidaan arvioida nelikenttäarvioinnin kautta. Sitä käytetään myös työoppimisen tavoitteiden laatimiseen ja työoppimisen arviointiin. Työvalmentaja peilaa arvioinnissaan opiskelijan kirjaamiin tavoitteisiin. Nelikenttäarviointia käytetään portfolion epilogiosassa tehtävään ammatillisen kasvun kokoavaan itsearviointiin. Nelikenttäarvioinnin rinnalla voidaan käyttää numeerista arviointia.

Ammatillista kasvua arvioitaessa suunnittelukyvyllä tarkoitetaan opiskelijan kykyä kerätä tietoa, tutkia mahdollisesti ristiriitaistakin todellisuutta, tehdä perusteltuja valintoja ja hahmottaa tuntematonta lähitulevaisuutta. Sosiaalisilla taidoilla puolestaan tarkoitetaan opiskelijan kykyä toimia vuorovaikutuksessa yhteisön kanssa, olla yhteisön merkittävä jäsen, vaikuttaa tehtäviin päätöksiin ja valintoihin sekä auttaa muita yhteisön jäseniä saamaan osaamisensa yhteisön käyttöön. Käytännölliset taidot liittyvät opiskelijan kykyyn suoriutua tehtävistä sujuvasti ja laadullisesti korkealla tasolla.



Kuva 2. Kehityssuuntautuneen arvioinnin malli.

Arviointikyky on taitoa kerätä palautetta toiminnasta monista lähteistä, arvottaa erilaista palautetta, tehdä johtopäätöksiä palautteesta sekä arvioida toiminnan lähtökohtia ja tarvittaessa muuttaa niitä.

Nämä neljä eri kykyaluetta muodostavat yhteen nivoutuvan kokonaisuuden. Arvioinnin tavoitteena on yhdistää nämä kykyalueet siten, että niistä kehittyy monipuolinen ammatillinen ymmärrys ja toimintataito. Kehityssuuntautuneessa arvioinnissa edellä kuvattuja kykyjä suhteutetaan seuraavassa kuvattuihin toiminnan tasoihin.

Arvioinnin tarkoituksena on antaa opiskelijalle palautetta oppimisesta ja ammatillisesta kehityksestä, antaa opettajalle tietoa oppimisen tuloksellisuudesta ja ohjata opintojen suunnittelua sekä antaa työnantajille tietoa opiskelijan ammatillisesta kehittymisestä. Opinnäytetyöstä ja yleisen ammattitaidon osoittajana toimivasta portfoliosta opiskelijalle annetaan erilliset kirjalliset lausunnot.

4.2 Teema-arviointi

Teema-arviointi perustuu opetussuunnitelmassa mainittuihin tavoitteisiin. Opiskelijan tulee osoittaa hallitsevansa vähintään 40 % asetetuista tavoitteista, jotta opintosuoritus voidaan katsoa suoritetuksi.

Teemat arvioidaan kolmella tasolla ja numeroilla 1–5 seuraavasti:

- kiitettävä (5)
- hyvä (3–4)
- tyydyttävä (1–2)

Teema-arvioinnissa tulevat esille sekä opiskelijan vahvuudet että opiskelijan kehittymisen haasteet suhteessa teeman tavoitteisiin. Numeerisen arvioinnin lisäksi lehtorin on annettava mahdollisimman selkeästi ja lyhyesti sanallisia kommentteja opiskelijan osoittamista vahvuuksista ja kehitettävistä asioista. Mahdollisuuksien mukaan teemojen arvioinnissa otetaan huomioon myös opiskelijoiden itsearviointia.

Teema-arvioinnin kaltaista arviointia käytetään myös opinnäytetyön ja portfolion arvioinnissa. Opinnäytetyöstä annetaan lisäksi kirjallinen arviointi. Portfolion arvioinnissa käytetään lisäksi ammatillisen kasvun ja kehityksen kuvaamiseen nelikenttäarviointia.

Opiskelijan tulee suorittaa teemassa vaadittavat tehtävät jakson aikana tai viimeistään kahden viikon kuluessa jakson päättymisestä. Teemasta vastaavan lehtorin tulee antaa teemasta arviointi neljän viikon kuluessa tehtävien palauttamisesta. Suoritusmerkintä ja arviointi kirjataan opiskelijan HumakProssa olevaan opintosuoritusrekisteriin. Mikäli opintosuoritusta pitää täydentää, opiskelijalle tulee kertoa, miltä osin täydentämistä tarvitaan. Teemasta vastaavan lehtorin osoittamat mahdolliset täydennykset on tehtävä kuluvan lukuvuoden loppuun (31.7.) mennessä. Mikäli opiskelija ei ole täydentänyt teemaa määräaikaan mennessä, hänen tulee suorittaa se kokonaan uudestaan. Yksittäisten tehtävien arvioinnissa opiskelija ja opettaja voivat sopia keskenään käytettävästä arviointitavasta. Arviointi voi olla suullinen, kirjallinen tms.

Mikäli teeman arviointi perustuu kirjalliseen työhön kuten esseeseen, raporttiin tai tenttiin, tulee sen olla riittävän tasokas. Kirjallisia töitä arvioitaessa kiinnitetään huomiota seuraaviin asioihin:

- asiatietojen kattavuus ja käsitteiden käyttö sekä oikeellisuus suhteessa aihepiiriin,
- käytäntöön soveltaminen ja omakohtaisuus,
- aiheen kriittinen arviointi ja kokonaisnäkemys,
- kieliasun johdonmukaisuus ja selkeys.

Kirjallisia tehtäviä arvioidaan samoin kuin teematkin kolmella tasolla ja numeroilla 1–5 seuraavasti:

- kiitettävä (5)
- hyvä (3–4)
- tyydyttävä (1–2)

Kiitettävä taso edellyttää, että opiskelija osaa arvioida sekä omaa lähestymistapaansa aiheeseen että vaihtoehtoisia näkökulmia. Ihannetapauksessa opiskelija kykenee soveltavaan ja uutta luovaan ajatteluun. Hyvällä tasolla opiskelija osaa suhteuttaa käsittelemänsä asiat laajempaan kokonaisuuteen. Tyydyttävällä tasolla opiskelija kiinnittää huomionsa olennaisiin asioihin.

4.3 Työoppiminen

Työoppimisjaksoilta opiskelija saa palautetta työpaikan työvalmentajalta. Tämän lisäksi opiskelijan tulee laatia teemasta vastaavalle lehtorille raportti työoppimisesta. Raportin tarkoituksena on mahdollistaa työoppimisjaksoon liittyvien tapahtumien tutkiminen jälkikäteen ja oman ammattitaidon kehittäminen reflektion kautta. Raportti voi olla muodoltaan kirjallinen, portfolio, video tai muu ohjaajan kanssa sovittu arvioitavissa oleva tuotos. Parhaimmillaan raportti on näiden tapojen luova yhdistelmä. Raportista annetaan

palaute opiskelijalle. Palautteen tarkoituksena on tukea opiskelijan ammatillista kehittymistä. Raportit arvioidaan seuraavien tasojen mukaan:

- kiitettävä (5)
- hyvä (3–4)
- tyydyttävä (1–2)

Kiitettävän (5) tason raportti:

Opiskelija

- osaa rajata täsmällisesti käsiteltävän aihepiirin ja siihen liittyvät kysymyksenasettelut,
- pystyy perustelemaan omia toimiaan ja valintojaan ja analysoimaan niitä jäsennellysti ja täsmällisesti (kehittynyt kyky itsearviointiin),
- pystyy arvioimaan työyhteisön menetelmiä ja toimintatapoja taustateorioita apuna käyttäen sekä työyhteisön että sen kohderyhmän näkökulmasta,
- pystyy arvioimaan ja arvottamaan vaihtoehtoisia toimintatapoja,
- perustelee esittämänsä arviot nojaten olennaisiin taustateorioihin,
- ihannetapauksessa pystyy hahmottelemaan uusia toimintatapoja ja ajattelumalleja työyhteisöön.

Hyvän (3–4) tason raportti:

Opiskelija

- osaa nähdä oman työnsä osana kokonaisuutta,
- osoittaa ymmärtävänsä minkälaisiin taustakäsityksiin työpaikan toiminnot perustuvat (esim. miksi työpaikalla järjestetään juuri sellaisia kulttuuritapahtumia kuin järjestetään),
- osoittaa olevansa tietoinen vaihtoehtoisten toimintamallien olemassaolosta ja niiden taustalla olevista käsityksistä (tietää, että asiat voitaisiin tehdä eri tavalla ja eri oletuksista lähtien).

Tyydyttävän (1–2) tason raportti:

Opiskelija

- kiinnittää huomionsa raportin kannalta olennaisiin asioihin,
- kuvaa jäsennellysti ja johdonmukaisesti, mitä työpaikalla on tehty (työpaikan toiminnot ja omat työtehtävät) ja mitä on opittu (itsearviointi).

4.4 Opinnäytetyö

Humanistisen ammattikorkeakoulun tutkintoon johtaviin opintoihin kuuluu opinnäytetyö ja kypsyysnäyte, joista yleiset määräykset on annettu valtioneuvoston asetuksessa ammattikorkeakouluista (352/2002) 4, 7 ja 10 §:ssä.

Opinnäytetyössä opiskelija osoittaa tutkivan työotteen periaatteiden ja menetelmien hallintaa sekä oman toimialansa tutkimustradition tuntemusta ja tiedon kartuttamista. Opinnäytetyön tarkoituksena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattialaansa liittyvässä asiantuntija- tai kehittämistehtävässä. Tavoitteena on ohjata opiskelijaa tutustumaan itsenäisesti ja laajasti hänen ammatillisiin suuntautumisopintoihinsa liittyvään aihe- tai ammattialueeseen. Opinnäytetyön tekeminen kehittää opiskelijan ammatillisia ongelmanratkaisutaitoja ja johdattaa hänet ongelmanratkaisussa tarvittavien menetelmien käyttöön. Opinnäytetyö opettaa myös itsenäiseen, reflektoivaan ja luovaan, ratkaisukeskeiseen ajatteluun ja toimintaan. Opinnäytetyön tuloksena syntyy aina kirjallinen raportti, jossa paneudutaan analyyttisesti ja kriittisesti valittuun asiakokonaisuuteen ja perustellusti vastataan asetettuihin kysymyksiin tai esitellään ongelmien ratkaisuja.

Opiskelijan on mahdollista laatia joko tutkimuksellinen tai toiminnallinen opinnäytetyö. Tutkimuksellisella opinnäytetyöllä tarkoitetaan opinnäytetyötä, jossa tarkasteluun otettua ilmiötä lähestytään tieteellistä lähestymistapaa noudattaen. Ammattikorkeakoulussa tutkimuksellisuudella on vahva soveltava pyrkimys, jossa tutkimuksellisuuteen kytkeytyy aina ammattialaa kehittävä näkökulma. Toiminnallisessa opinnäytetyössä tavoitellaan ammatillisessa kentässä käytännön toiminnan ohjeistamista, opastamista tai erityisten toimintojen järjestämistä sekä niiden järkeistämistä. Tässäkin tapauksessa opinnäytetyöllä on siis vahva ammatillinen ja soveltava tavoite.

Opinnäytetyökokonaisuus on laajuudeltaan 30 opintopistettä. Tutkimus- ja menetelmäopinnot (15 op) ja varsinainen opinnäytetyö (15 op) on eri koulutusohjelmissa teemoitettu eri tavoin.

Jokaiselle opinnäytetyölle nimetään opinnäytetyön ohjaaja. Opiskelijat voivat tehdä opinnäytetyön yksilö-, pari- tai ryhmätyönä. Se voidaan tehdä myös eri koulutusalojen, koulutusohjelmien tai toisten korkeakoulujen opiskelijoiden yhteistyönä. Pari- tai ryhmätyönä tehty opinnäytetyö arvioidaan kokonaisuutena, mutta kunkin opiskelijan työpanoksen on oltava opinnäytetyössä osoitettavissa. Opinnäytetyö arvioidaan asteikolla:

- kiitettävä (5)
- hyvä (3–4)
- tyydyttävä (1–2)

Opinnäytetyöstä annetaan lisäksi erillinen kirjallinen arviointilausunto. Lausunnon kirjoittaa opinnäytetyön ohjaaja yhdessä toisen arvioijan kanssa (esim. työelämän edustaja, lehtori tms.). Opiskelija saa arvioinnin tietoonsa heti sen jälkeen, kun arvioijien yhteinen arviointilausunto on kirjoitettu. Opinnäytetyö arvioidaan vain, jos se on sisällöltään ja muodoltaan arvioitavissa oleva kokonaisuus. Arvioitavaksi ottamisesta päättää ohjaava lehtori. Opinnäytetyön palauttaminen korjauksia ja täydennyksiä varten on tehtävä perustellusti.

Opinnäytetyöhön liittyen opiskelija kirjoittaa kypsyysnäytteen, jossa hän osoittaa perehtyneisyyttä alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa. Ammattikorkeakoulu päättää kypsyysnäytteestä silloin, kun opiskelijalta ei vaadita ammattikorkeakouluasetuksen (352/2003) 8 §:n 1 momentissa tarkoitettua kielitaitoa. Laatujärjestelmään kuuluvan opinnäytetyöoppaan arviointikehyksessä esitetään opinnäytetyön arvioinnin kohteet sekä eri tasoille asetetut vaatimukset.

4.4.1 Opinnäytetyöhön liittyvät laatukriteerit

Opinnäytetöiden työelämälähtöisyys

Opinnäytetöistä suurimman osan (75 %) on oltava työelämälähtöisiä. Opinnäytetyö on työelämälähtöinen kun

1. työelämä maksaa joko HUMAKille tai opiskelijalle työn tekemisestä ja tästä on sovittu ennen opinnäytetyön aloittamista,
2. opinnäytetyölle on nimetty ohjaajaksi työelämän edustaja ja tästä on sovittu kirjallisesti ennen opinnäytetyön aloittamista tai
3. työyhteisön tarkoituksena on alusta lähtien hyödyntää opinnäytetyön tuloksia omassa toiminnassaan ja tästä on sovittu kirjallisesti ennen opinnäytetyön aloittamista.

Opinnäytetyön puitteiden toimivuus

- Opiskelijalla on mahdollisuus saada riittävästi ohjausta opinnäytetyön toteuttamiseksi.
- Menetelmäopinnot ja ammatilliset suun-

tautumisopinnot tukevat opinnäytetyön tekemistä.
- Opinnäytetyön tekemistä varten on riittävästi ATK- ja muita laitteistoja sekä ohjelmistoja ja opiskelija osaa käyttää niitä.

Opinnäytetyötä tukevan ohjauksen toimivuus

- Jokaiselle opiskelijalle nimetään opinnäytetyön ohjaaja.
- Kampuksilla on riittävät resurssit opinnäytetöiden ohjaamiseen.
- Opinnäytetöiden arvioinnista vastaavilla lehtoreilla on yhteinen käsitys opinnäytetöiden tarkoituksesta ja tavoitteista.

Opinnäytetyön arvioinnin pätevyys

- Opiskelijat ovat selvillä opinnäytetyön arvioinnin perusteista.
- Opinnäytetöiden arviointikriteerejä sovelletaan johdonmukaisesti ja arviointi on perusteltua ja todennettavissa olevaa.
- Eri kampuksien opinnäytetyöt ja niiden arvioinnit ovat HUMAKin sisällä vertailukelpoisia.
- Opiskelijalla on oikeus saada opinnäytetyön arviointi viipymättä tietoonsa, kun arvioitsijoiden yhteinen arviointilausunto on kirjoitettu.

4.5 Portfolio

Opintojensa aikana opiskelija kokoaa omaan osaamiseensa liittyvää todistusaineistoa opiskeluportfolioon, josta hän voi koostaa tarpeen mukaan näyttöjä esim. työharjoittelua tai kesätyöpaikan hakua varten. Opintojen lopussa aineisto kootaan päättöportfolioksi ja esitellään paitsi kampuksien nimeämille arvioijille myös opiskelijatovereille nuoremmilta vuosikursseilta. Päättöportfolion arviointiin osallistuu vähintään kaksi lehtoria ja tarvittaessa työelämän edustaja.

Portfolio arvioidaan asteikolla:
- kiitettävä (5)
- hyvä (3–4)
- tyydyttävä (1–2)

Portfoliosta annetaan lisäksi erillinen kirjallinen arviointilausunto.

Portfolio koostuu
- prologista (itsensä ja tavoitteittensa esittely),
- ammatillisen osaamisen perusalueista (koulutusohjelmasta riippuen) ja
- epilogista (oman oppimisensa arviointi ja tulevan kehityksen tavoitteet).

Ammatillisen osaamisen perusalueita on määritelty eri koulutusohjelmissa seuraavasti:

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

- ohjauksen, kasvun tukemisen ja kouluttamisen käytännöt
- kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimintaympäristöt
- kansalaistoiminnan ja nuorisotyön kehittäminen

Kulttuuripalvelujen koulutusohjelma

- kulttuurin toimintaympäristön tuntemus
- kulttuurituotannon taloudellinen ja teknin en osaaminen
- tuottamisprosessien hallinta

Viittomakielentulkin koulutusohjelma

- tulkin ammattikielet: suomen kieli, viittomakieli, muu puhuttu tai viitottu kieli
- tulkin toimintaympäristöt: kääntäminen, tulkkaus, opettaminen

Portfolion todistusaineistona voi olla esimerkiksi työelämässä tehtyjen hankkeiden tuotoksia (esitteet, raportit, valokuvat, videot), ammatilliseen osaamiseen liittyvää palautetta (esimiesten ja työtovereiden arviot, tapahtumiin liittyvät palautteet, ulkopuolisten arviot jne.) tai opiskeluun liittyviä tuotoksia, kuten erilaisia kirjallisia tehtäviä.

Opiskelijan tulee päättöportfoliossaan osoittaa ammattitaitonsa kaikilla osaamisen perusalueilla, mutta painotus eri osa-alueilla on oman ammatillisen suuntautumisen mukainen. Päättöportfolion sisällön dokumentointitapa on vapaa, mutta dokumentin tulee olla todennettavissa. Arvioinnissa pääpaino on ammatillisen osaamisen perusalueiden sekä epilogiosuuden tarkastelussa.

Yhteiset arviointikriteerit kaikilla ammatillisen osaamisen alueilla ovat kyky suunnitella ja soveltaa, kyky asettaa tavoitteita, kyky tehdä ja ymmärtää (arvo)valintoja, kyky käsitteellistää ja teoretisoida sekä kyky vuorovaikutukseen.

Opintojen puolivälissä (esim. 3. opintovuoden alkupuolella) järjestetään portfolioiden väliarviointi. Väliarvioinnissa opiskelija saa palautetta ja ohjausta päättöportfolion kokoamista varten.

4.6 Opintojen hyväksilukeminen ja korvaavuus

Opintojen hyväksilukemisessa ja korvaavuuksissa toimitaan voimassa olevan tutkintosäännön periaatteiden mukaan. ■

5 Virtuaalikampus HUNET

HUNET on kokoelma tietoverkkopalveluita, joiden avulla HUMAKin opiskelijat, opettajat ja henkilökunta voivat olla vuorovaikutuksessa keskenään ja sidosryhmiinsä. HUNET mahdollistaa tietoverkkopohjaisen suunnittelun, kehittämisen, ohjauksen ja opiskelun sekä työelämän ja ammattikorkeakoulun väliset yhteydet ajasta ja paikasta riippumatta.

Virtuaalikampus koostuu seuraavista osista:

- HumakPro
- HUMAKin www-sivut
- Sähköpostipalvelut
- Videoteknologiset palvelut

5.1 HumakPro

HumakPro on HUMAKin kehittämä web-pohjainen oppilaitosjärjestelmä, joka tarjoaa opiskelijoille, henkilökunnalle ja yhteistyötahoille ympäristön mm. kurssivalintoja, arviointien antamista, viestintää sekä suunnittelu- ja kehittämistyötä varten. HumakProsta löytyvät lisäksi sisäiseen käyttöön tarkoitetut henkilökunta- ja opiskelijatiedot. Järjestelmästä saadaan myös erilaisia tilastoja ja raportteja hallinnollisiin tarkoituksiin sekä tietoa HUMAKin työoppimispaikoista. HUMAKin verkko-opinnot toteutetaan HumakProssa, jonka käyttö edellyttää käyttäjätunnusta ja salasanaa.

HumakProssa opiskelija voi mm.

- tarkastella opetustarjontaa ja ilmoittautua kursseille,
- rakentaa henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa,
- seurata opintojensa etenemistä ja kursseista saatuja arviointeja,
- lähettää sisäisiä viestejä ja osallistua suunnittelu- ja kehittämistyöhön tai seurata ja osallistua kurssifoorumeilla käytyihin keskusteluihin,
- tallentaa ja muokata dokumentteja,
- käyttää sähköistä lomake-editoria ja kalenteria,
- osallistua verkko-opintojaksoille,
- päivittää omat yhteystietonsa,
- jättää tentti-ilmoittautumisia,
- tulostaa yhteystietoraportteja,
- tehdä majoitusvarauspyyntöjä,
- etsiä tietoja muista käyttäjistä,
- ylläpitää omia kotisivuja,
- etsiä työoppimispaikkoja Työtorilta ja
- tehdä vaadittavat lukukausi-ilmoittautumiset (läsnä/poissa).

5.2 HUMAKin www-sivut

HUMAKin kaikille avoimet www-sivut sisältävät yleistä informaatiota HUMAKista. Sivuilta löytyvät esimerkiksi tarvittavat yhteystiedot ja tietoa HUMAKin koulutustarjonnasta sekä koulutukseen hakeutumisesta. Www-sivuilla on myös tietoa työelämäyhteistyöstä, tutkimus- ja aluekehitystyöstä, kirjasto- ja julkaisutoiminnasta sekä opiskelusta yleensä. Suomenkieliset sivut ovat osoitteessa **www.humak.edu**. Sivuilta on linkki myös englanninkielisille www-sivuille.

5.3 Sähköpostipalvelut

Sähköpostipalvelu, IMP, täydentää HUNETin viestipalveluita. Opiskelija ohjataan opintojen alussa käyttämään HUMAKin internet-sähköpostiosoitetta, jota opiskelija voi käyttää koko opinto-oikeutensa ajan. Sähköposti mahdollistaa sähköisen viestinnän oppilaitoksen ja HUMAKin ulkopuolisten tahojen välillä.

5.4 Videoteknologiset palvelut

Videoneuvottelutilanteissa muodostetaan reaaliaikainen yhteys tietoverkon välityksellä kahden tai useamman osapuolen välille. Videoneuvottelua käytetään HUMAKissa sekä pedagogisena oppimista edistävänä välineenä (opetuskäyttö) että HUMAKin kehittämis- ja suunnittelutyössä.

Videoneuvottelujen lisäksi voidaan tarvittaessa hyödyntää videostreaming-teknologiaa (yksisuuntainen videoteknologiaan perustuva mediavirta, suoratoisto).

5.5 Virtuaaliammattikorkeakoulu

Virtuaaliammattikorkeakoulu (VirtuaaliAMK) on Suomen ammattikorkeakoulujen valtakunnallinen yhteistyöverkosto. Yhteistyössä ovat mukana kaikki ammattikorkeakoulut tarjoten erilaisia verkko-opintoja omien osaamisalueidensa ja profiiliensa mukaisesti. VirtuaaliAMK-opinnoilla opiskelijat voivat profiloida omia tutkintojaan tai valita opintoja, joita ei tarjota omassa ammattikorkeakoulussa.

Läsnä olevaksi ilmoittautuneella HUMAKin tutkinto-opiskelijalla on mahdollisuus hakea opinto-oikeutta VirtuaaliAMKn portaalin

kautta tarjottaville opintojaksoille. Suoritusoikeuden haku ja opintoihin ilmoittautuminen tapahtuvat sähköisesti Virtuaaliammattikorkeakoulun portaalissa. Tätä ennen opiskelijan tulee päivittää HOPS-ohjaajan kanssa oma opintosuunnitelmansa ja sopia Virtuaali-AMK-opintojen hyväksi lukemisesta omaan tutkintoonsa.

Virtuaaliammattikorkeakoulun portaali on osoitteessa **www.amk.fi**. Opinto-oikeuden hakeminen edellyttää rekisteröitymistä portaalissa. Opiskelu on tutkinto-opiskelijalle maksutonta. Lisätietoja Virtuaaliammattikorkeakoulusta on myös HUMAKin www-sivuilla. ■

6 Kansainvälisyys HUMAKissa

Humanistisen ammattikorkeakoulun tavoitteena on edistää koulutuksen kansainvälistymistä, joka nähdään sekä itsenäisenä tavoitteena että keinona muiden tavoitteiden saavuttamisessa. Opiskelijoilla onkin hyvät mahdollisuudet kansainvälistyä esimerkiksi lähtemällä opiskelijavaihtoon, suorittamalla työoppimista ulkomailla, tekemällä opinto- ja tutustumismatkoja, osallistumalla globaaleihin projekteihin, organisoimalla taide- ja kulttuuritapahtumia ulkomaisten yhteistyökumppaneiden kanssa tai olemalla mukana kansainvälisissä kehittämis- ja tutkimushankkeissa.

HUMAKin tavoitteena on, että joka kolmas opiskelija osallistuu ulkomaiseen vaihtoon. Yhteisiä vaihtoon soveltuvia opetusohjelmia kehitetään yhteistyössä kansainvälisten partnereiden kanssa. Tavoitteena on humanistisen, kasvatus- ja kulttuurialan opintojen monipuolistaminen ja syventäminen.

Jokaisen vaihtoon lähtevän opiskelijan tulee suorittaa valmentava virtuaaliopintojakso ”Valtteri”. Jaksolla perehdytään suomalaisen kulttuurin lisäksi mm. vieraisiin kulttuureihin, kohdemaihin, partnerioppilaitoksiin sekä vaihtoon liittyviin monenlaisiin käytännön asioihin. Lisätietoja kurssista saa oman koulutusohjelman kansainvälisistä asioista vastaavalta lehtorilta.

6.1 Vaihto-ohjelmat

6.1.1 Elinikäisen oppimisen ohjelma 2007–2013

Euroopan unionin nykyisten Sokrates- ja Leonardo da Vinci -ohjelmien kausi päättyi vuoden 2006 lopussa. Uusi Elinikäisen oppimisen ohjelma (Lifelong Learning Programme, LLP) korvaa entiset ohjelmat.

Elinikäisen oppimisen ohjelman muodostavat neljä alaohjelmaa:

- Comenius
- Erasmus
- Leonardo da Vinci
- Grundtvig

Erasmus on LLP-ohjelman korkeakouluja koskeva alaohjelma, jonka tavoitteena on nostaa koulutuksen tasoa, lisätä korkeakoulujen kansainvälistä yhteistyötä ja edistää sekä opiskelijoiden että opetushenkilökunnan liikkuvuutta. Lisäksi ohjelman avulla pyritään edistämään opintosuoritusten ja arvosanojen vastavuoroista akateemista tunnustamista Euroopassa.

Erasmus-yhteistyö perustuu korkeakoulujen tai niiden yksiköiden solmimiin kahdenvälisiin sopimuksiin. Erasmus-hankkeita voidaan toteuttaa kaikkien LLP-ohjelmaan osallistuvien maiden korkeakoulujen kanssa.

6.1.2 Nordplus-ohjelma

HUMAK on mukana Nordplus-ohjelman kulttuurin tuottajuus -verkostossa, johon kuuluu yliopistoja ja ammattikorkeakouluja Ruotsista, Norjasta ja Tanskasta. Verkoston kautta voi anoa apurahoja pohjoismaisiin opettaja- ja opiskelijavaihtoihin.

6.2 HUMAKin kansainväliset vaihtokohteet

Alankomaat

- Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Hogeschool van Utrecht, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Hogeschool Rotterdam, yhteyshenkilö Annika Mäkelä

Belgia

- Katholieke Hogeschool Leuven, yhteyshenkilö Anja Laukkarinen-Mäenpää
- Katholieke Hogeschool Limburg, yhteyshenkilö Maria Kontinen

Bulgaria

- South-West University ‘Neofit Rilski’, yhteyshenkilö Pekka Vartiainen

Espanja

- Escola Superior D’hostaleria i Turisme Sant Ignasi Barcelona, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Universidad Rey Juan Carlos, yhteyshenkilö Antti Pelttari

Irlanti

- University of Dublin, yhteyshenkilö Marjukka Nisula
- Institute of Technology Tralee, yhteyshenkilö Maria Kontinen

Iso-Britannia

- Birmingham College of Food, Tourism and Creative Studies, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Bradford College, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Moray College of Further Education,

yhteyshenkilö Ilkka Tamminen
- University of Birmingham, yhteyshenkilö Annika Mäkelä
- University of Central Lancashire, yhteyshenkilö Marjukka Nisula
- University of Bedfordshire, yhteyshenkilö Ruut Kaukinen
- University of Sunderland, yhteyshenkilö Ruut Kaukinen
- Oxford Brookes University, yhteyshenkilö Pekka Vartiainen

Italia
- Universitá degli studi di Trento, yhteyshenkilö Petri Katajarinne

Liettua
- Vilnus Pedagogical University, yhteyshenkilö Ilkka Tamminen
- Vytautas Magnus University, yhteyshenkilö Maria Kontinen

Norja
- University of Oslo, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Stavanger University, yhteyshenkilö Jyrki Simovaara

Puola
- University School of Physical Education Poznan, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- The Academy of Humanities and Economics in Lodz, yhteyshenkilö Annamari Maukonen
- Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, yhteyshenkilö Miia Leinonen

Ranska
- Université D'Avignon et des Pay de Vaucluse, yhteyshenkilö Jyrki Simovaara
- Université de Nice Sophia Antipolis, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Université de Picardie Jules Verne, yhteyshenkilö Jyrki Simovaara

Romania
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iasi, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- University of Oradea, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Universitatea de Vest din Timisoara, yhteyshenkilö Maria Kontinen

Saksa
- Hochschule Bremen, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Hochschule Magdeburg-Stendal, yhteyshenkilö Marjukka Nisula
- Institut für Kulturpolitik Universität Hildesheim, yhteyshenkilö Pekka Vartiainen
- Universität Bielefeld, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Fachhochschule Köln, yhteyshenkilö Pekka Vartiainen
- Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, yhteyshenkilö Annamari Maukonen
- Universität Bremen, yhteyshenkilö Maria Kontinen
- Universität zu Köln, yhteyshenkilö Pekka Vartiainen
- Universität Marburg, yhteyshenkilö Ruut Kaukinen
- Humaboldt-Universität zu Berlin, yhteyshenkilö Marjukka Nisula
- Fachhochschule Osnabrück, yhteyshenkilö Maria Kontinen

Tanska
- Roskilde Paedagogseminarium, yhteyshenkilö Maria Kontinen

Tsekki
- Univerzita Karlova v Praze, yhteyshenkilö Kaisa Hannikainen-Vainio
- Vysoka Skola Financni / Institute of Finance and Administration, yhteyshenkilö Pekka Vartiainen

Viro

- Viljandi Kultuuriakadeemia, yhteyshenkilö Kaisa Hannikainen-Vainio
- Tartu Ülikool, yhteyshenkilö Maria Kontinen

6.3 Kielitaito

Vaihto-ohjelmassa käytettävä kieli on useimmiten englanti. Myös saksa, ranska tai jokin muu kieli on mahdollinen. Opiskelijan kielitaidon tulee olla vähintään keskitasoa. Tämä taito tulee osoittaa oman kampuksen kielten opettajan laatimassa kielikokeessa.

6.4 Rahoitus

Vaihtoon lähtevän opiskelijan talouden tukimuotoja ovat koulutusohjelmien apurahat, opintotuki, asumislisä ja opiskelijan mahdollisesti itse hankkimat avustukset esimerkiksi erilaisilta järjestöiltä ja yhdistyksiltä. Vaihtopaikkoja opiskelijoille on noin 70 ja kouluttajille 30. Yleensä opintoja suoritetaan ulkomailla koko lukukausi (vähintään kuitenkin 3 kk).

Vaihto-ohjelmiin on mahdollista osallistua aikaisintaan toisena opiskeluvuotena. Lisätietoja saa oman kampuksen kansainvälisten asioiden yhteyshenkilöltä. Tarkempia tietoja vaihtokohteissa tarjottavista opinnoista saa kullekin oppilaitokselle nimetyltä yhteyshenkilöltä. Lista vaihto-oppilaitoksista löytyy myös HUMAKin www-sivuilta.

Lisätiedot:
Kansainvälisten asioiden koordinaattori
Timo Sorvoja
p. 020 7621 352
timo.sorvoja@humak.edu. ■

7 Opetustarjonta 2007–2008

Humanistisen ammattikorkeakoulun opetustarjonta lukuvuonna 2007–2008 koostuu sekä kaikille yhteisistä opinnoista että kansalaistoiminnan ja nuorisotyön, kulttuurituotannon ja viittomakielen koulutusohjelmakohtaisista opinnoista. Koulutusohjelmakohtaiset opinnot ovat kaikkien HUMAKin opiskelijoiden valittavissa, samoin kuin englannin kielellä tarjottavat kurssit. Muita kaikille opiskelijoille tarkoitettuja valinnaisia opintoja on koottu opetustarjonnan loppuun.

Koulutusohjelmakohtaisissa opetussuunnitelmissa on kuvattu jokaisen teeman tavoitteet ja sisällöt sekä lukuvuoden 2007–2008 teemakartta. Tarjottavista teemoista eri oppimisympäristöissä saa tarkempaa tietoa HUMAKin oppilaitosjärjestelmästä, HumakProsta, jossa on nähtävillä teemakuvaukset ja niihin orientoiva kirjallisuus koulutusohjelmittain.

7.1 HUMAKin yhteiset opinnot

HUMAKin yhteisten opintojen tarkoituksena on luoda valmiudet korkeakouluopiskeluun ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimiseen, toteuttamiseen ja ylläpitämiseen sekä oman oppimisen arvioimiseen. Opintojen tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää HUMAKin arvopohjan ja että hän rakentaa henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa persoonallisen ammattitaidon luomiseksi. Tavoitteena on, että opiskelija oppii hyödyntämään korkeakoulun koulutusteknologisia ratkaisuja ja mahdollisuuksia oman opiskelunsa edistämisessä.

Seuraavassa on kuvattu, mistä osakokonaisuuksista yhteiset opinnot koostuvat.

7.1.1 Ammattialaan tutustuminen

Opiskelija tutustuu oman alan ammatteihin, toimijoihin, toimintatapoihin ja kehitysnäkymiin. Humanistisen ammattikorkeakoulun koulutusalojen asema koulutusjärjestelmässä ja työelämässä tulee myös tutuksi.

7.1.2 Digitaalinen lukutaito

Opiskelija tutustuu virtuaalikampus HUNETiin ja saa valmiudet toimia virtuaalikampuksella. Hän hahmottaa verkon antamat mahdollisuudet opintojen tukena, harjaantuu tietoverkkojen käyttöön tiedon hankinnassa ja käyttämään keskeisiä verkkotyötapoja.

Opiskelija saa opiskelun kannalta riittävät tietotekniset perustaidot (esim. tietotekniikan perusteet, laitteen käyttö ja tiedonhallinta,

Word-tekstinkäsittely, Excel-taulukkolaskenta ja PowerPoint-esitysgrafiikka).

7.1.3 Humanismi

Humanismi-verkkokurssilla opiskelija opiskelee vuorovaikutustaitoja verkkoympäristössä ja tutustuu HUMAKin arvopohjaan: humanismiin elämänkatsomuksena, humanismin historiaan ja humanistisen elämänkatsomuksen vaihtoehtoihin. Kurssi toteutetaan ryhmätyönä. Kurssin runkona toimii kurssimateriaali, jonka pohjalta verkkoympäristössä käydään keskustelua humanismiin liittyvistä aiheista ja laaditaan loppuraportti.

7.1.4 Kirjallinen viestintä

Opiskelija oppii tunnistamaan erilaisia kirjallisen viestinnän muotoja. Hän perehtyy HUMAKin ohjeistusten mukaisten kirjallisten töiden tekemiseen, kuten esseiden ja raporttien kirjoittamiseen sekä tieteellisen kirjoittamisen periaatteisiin.

7.1.5 Opiskelutaidot

Opiskelija hankkii perustietoa oppimisesta sekä erilaisista oppimisen menetelmistä ja oppimisympäristöistä. Erityisesti korostetaan itseohjautuvan oppimisen ja tutkivan oppimisen sekä tiedon hankinnan taitojen kartuttamista. Opiskelija tutustuu HUMAKin ominaispiirteisiin: oppimisympäristöihin, opetussuunnitelmaan ja koulutusohjelmiin sekä oppii käyttämään hyväkseen HUMAKin opetussuunnitelman tarjoamia valinnanmahdollisuuksia ja erilaisia oppimisympäristöjä, jotka edesauttavat yksilöllisen oppimispolun rakentamisessa. Opiskelija oppii myös suunnittelemaan ja arvioimaan omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan.

7.1.6 Yhteistoiminta

Opiskelija kehittää omaa ilmaisuaan, esiintymistaitojaan ja vuorovaikutustaitojaan. Hän tutustuu tiimityöhön ja sen vaatimiin yhteistoimintamuotoihin sekä projektiin oppimisen että työn menetelmänä. HUMAKin yhteisistä opinnoista muodostuu kaksi 5 opintopisteen teemaa:

Orientoituminen ammattikorkeakouluopintoihin

- Digitaalinen lukutaito
- Kirjallinen viestintä (kulttuurituotannon ja viittomakielentulkin koulutusohjelmat)
- Opiskelutaidot

Orientoituminen ammattiin ja ammattialaan

- Ammattialaan tutustuminen
- Humanismi
- Kirjallinen viestintä (kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma)
- Yhteistoiminta

Teemojen kurssikuvaukset eri kampuksilla löytyvät HumakProsta. ■

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma 210 op

Ammatillinen suuntautuminen ja opinnäytetyö 70 op

Työelämätaitojen opinnot 10 op

Vaihtoehtoiset ammatilliset suuntautumisopinnot 40 op

Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittäminen 40 op	Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen 40 op	Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen 40 op

Tutkimusmenetelmät ja opinnäytetyö 20 op

Vapaasti valittavat opinnot 20 op

Ohjaus- ja vuorovaikutusopinnot 30 op

Erityiskasvatus 30 op	Liikunta- ja terveys-kasvatus 30 op	Osallistaminen ja yhteistoiminta 30 op	Seikkailukasvatus 30 op	Taide- ja kulttuuri-kasvatus 30 op	Yhteisöviestintä ja mediakasvatus 30 op

Yhteisöpedagogin yhteiset opinnot 80 op

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op	Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri 10 op	Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus 5 op	Ohjaamisen perusteet 5 op	Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus 5 op
Viestinnän ja markkinoinnin perusteet 10 op	Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous 10 op	Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet 5 op	Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op	Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana 10 op

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op

Orientoituminen ammattikorkeakouluopintoihin 5 op	Orientoituminen ammattiin ja ammattialaan 5 op

7.2 Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

Tutkinto: Humanistisen alan ammattikorkeakoulututkinto
Tutkintonimike: Yhteisöpedagogi (AMK)
Tutkinnon laajuus: 210 opintopistettä, 3,5 vuotta

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa laaja-alaisia, vuorovaikutustaitoisia ja yhteistyökykyisiä osaajia kansalaistoiminnan ja nuorten parissa tehtävän työn sekä koulutus- ja kehittämisorganisaatioiden tehtäviin. Tehtävät voivat olla esimerkiksi asiantuntija-, ohjaus-, kasvatus-, koulutus-, aktivointi-, kehittämis-, organisointi- tai esimiestehtäviä. Koulutus antaa monipuolisia valmiuksia moniammatilliselle työlle ja yhteiskunnan eri sektorien välisen yhteistyön kehittämiselle.

Koulutusohjelmasta valmistuu uudistumiskykyisiä ja monipuolisia osaajia, jotka kykenevät toimimaan moninaistuvassa ja alati muuttuvassa työelämässä. Toiminnan kokonaisvaltainen kehittäminen, yhteisöllisyyden rakentaminen ja sosiaalisesti kestävän kehityksen tukeminen ovat koulutusohjelmasta valmistuneiden ammattilaisten vahvuuksia. Yhteisöllistä maailmaa rakentava ja kehittävä yhteiskuntakriittinen toimija kykenee aktiiviseen ja itsenäiseen päätöksentekoon sekä ratkaisemaan eteen tulevia ongelmia humanistiseen arvopohjaan nojaten. Yksilöiden ja ryhmien vastuullisena ohjaajana hän osaa tukea ja innostaa erilaisissa elämäntilanteissa olevia ihmisiä sekä rakentaa luottamusta erilaisten ryhmien välille.

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelman opinnot rytmittyvät seuraavien pedagogisten askelmien mukaisesti:

1. Oppija: tiedollisen ja pedagogisen perustan muodostaminen (yhteisöpedagogin yhteiset opinnot)
2. Taitaja ja soveltaja: ammattialalle vaadittavan taidollisen perustan hankkiminen (ohjaus- ja vuorovaikutusopinnot)
3. Kehittäjä: tietotaidon syventäminen ja kehittävä soveltaminen (ammatillinen suuntautuminen ja opinnäytetyö)

Opintojen ensimmäinen vuosi kiinnittää opiskelijan Humanistisen ammattikorkeakoulun aktiiviseksi opiskelijaksi ja toimijaksi. Ensimmäisenä vuonna opiskelija ottaa haltuunsa kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tiedollista perustaa sekä oppii aktiiviseksi oppijaksi ja tiedon etsijäksi.

Toisena opiskeluvuotena opiskelija jatkaa alan tiedollisen kartan rakentamista ja keskittyy ohjaus- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen sekä suorittaa vapaasti valittavia opintoja joko omassa tai muissa HUMAKin koulutusohjelmissa tai muissa korkeakouluissa. Opiskelija hankkii käytännön kokemusta työoppimisten (ammattitaitoa edistävän harjoittelun) avulla. Opiskelijaryhmä kokoontuu ryhmäohjaukseen jakamaan ja reflektoimaan ammatillisia kokemuksiaan. Mahdollisuuksien mukaan opiskelija osallistuu johonkin merkittävään ammattialansa valtakunnalliseen tapahtumaan tai seminaariin.

Kolmantena opiskeluvuotena opiskelija keskittyy ammatillisiin suuntautumisopintoihinsa ja syventää ammattialaansa liittyvää teoreettista ymmärrystään. Ammatillisissa suuntautumisopinnoissa teoreettinen asioiden hallinta ja käytännön osaaminen yhdistyvät ja jalostuvat kehittämisen näkökulmiksi. Oppimisprojektit, opinnäytetyön suunnitteluseminaarit ja portfolion välinäyttö toimivat oppimista reflektoivina ja edistävinä käytännön kohtaamispaikkoina.

Viimeisen puoli vuotta opiskelija syventää ammatillista suuntautumistaan ja vahvistaa valitsemaansa ammatillista osaamisaluetta sekä tekee opinnäytetyötä. Jos suuntautumisopintojen projekti on ollut tarkoituksenmukaista jättää viimeiselle lukukaudelle, kannattaa opinnäytetyöhön panostaa jo kolmantena vuotena. Omaa ammatillista kasvua reflektoidaan niin opinnäytetyön esittely- ja palautetseminaarissa kuin portfolionäytössäkin.

7.2.1 HUMAKin yhteiset opinnot 10 op

Yhteisten opintojen kuvaus on opinto-oppaan sivulla 51.

7.2.2 Yhteisöpedagogin yhteiset opinnot 80 op

Perusopinnot muodostuvat kuudesta 10 opintopisteen ja neljästä 5 opintopisteen teemasta. Jokaisessa teemassa tarkastellaan kansalaistoimintaa ja nuorisotyötä tietyn tieteenalan tai tutkimusalueen näkökulmasta luomalla vuoropuhelua alan teoreettisen perustan ja käytäntöjen välille. Seuraavassa on kuvattu lyhyesti tarjolla olevat teemat, niiden tavoitteet ja sisällöt. Perusopintojen aikana opiskelija pääsee tutustumaan myös ohjaus- ja vuorovaikutusopintoina tarjottaviin teemoihin, jotta hän kykenee tekemään valintaa kyseisten opintojen suhteen

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op

Tavoite: Opiskelija saa perustiedot kansalaistoiminnan ja nuorten parissa tehtävän työn kehityksestä ja nykytilasta. Hän päivittää tietojaan yhteiskunnasta, sen rakenteista, toimijoista ja palvelujärjestelmistä ennen ja nyt. Teeman suoritettuaan opiskelija ymmärtää toimialan yhteiskunnallisen merkityksen, osaa suhteuttaa kansalaistoiminnan ja nuo-

risotyön kehitystä ja nykytilaa suomalaisen yhteiskunnan kehitykseen ja hahmottaa sekä kansallisen että kansainvälisen toimintaympäristön luonteen. Teema avaa historiallis-käytännöllisen ja yhteiskunnallisen näkökulman ammattialaan opintojen aluksi.

Sisältö:

- kansalaistoiminnan ja nuorisotyön historia
- kansalaistoiminnan ja järjestötyön sekä nuorisotyön lähtökohdat ja käytänteet
- suomalainen yhteiskunta ennen ja nyt
- yhteiskunnan toimintarakenteet, hallintoja palvelujärjestelmät
- ammattialan lainsäädäntö
- kansalaistoiminnan ja nuorisotyön ammattilaisuus

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri 10 op

Tavoite: Opiskelija oppii tarkastelemaan kasvatusta osana yksilöiden elämänkulkua ja ymmärtää kulttuurin ja yhteisöjen merkityksen yksilöiden kasvussa ja identiteetin muotoutumisessa elämänkaaren eri vaiheissa. Teema perustuu kasvatustieteelliseen ja sosiologiseen näkökulmaan ammattialalta.

Sisältö:

- kasvatuksen päämäärät ja arvot
- kasvatus ja sosialisaatio (sis. sukupuolisidonnaisuuden tarkastelun)
- kasvatus formaalina ja informaalina toimintana
- elämänkaariajattelu ja yksilön kehityksen lainalaisuudet
- kulttuuriset yhteisöt kasvattajina elämänkaaren eri vaiheissa (perhe, koulu, vertaisryhmät jne.)
- kasvatus monikulttuurisessa yhteiskunnassa
- yhteisöpedagogi kasvattajana

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus 5 op

Tavoite: Opiskelija keskittyy teemassa erityisesti kansainvälisyyteen ja siihen liittyviin ajankohtaisiin teemoihin. Teeman suoritettuaan hän ymmärtää globalisoituvan yhteiskunnan, kansalaisuuden ja vaikuttamisen merkityksen ja tuntee aiempaa paremmin yhteiskunnallisen toiminnan pelisäännöt ko. näkökulmasta. Teema antaa yhteiskuntapoliittisen ja sosiologisen näkökulman ammattialan toimintaympäristöihin.

Sisältö:

- monimuotoinen ja moniarvoinen maailma ja yhteiskunta
- Euroopan unioni ja globaali maailma
- kansalaisuus, kansalaisuuden merkitykset, oikeudet ja velvollisuudet
- osallisuus ja vaikuttaminen eri muodoissaan

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Ohjaamisen perusteet 5 op

Tavoite: Opiskelija perehtyy ohjaamiseen yhteisöpedagogisena ja kasvatuksellisena toimintana, sekä sen lähtökohtiin että luonteeseen. Jakson suoritettuaan hänellä on omakohtaisia kokemuksia osallistavasta ohjauksesta ja ohjaajana toimimisesta sekä kokonaiskuva niin yksilön kuin ryhmienkin ohjaamisesta. Teema avaa yhteisöpedagogisen näkökulman ohjaamiseen.

Sisältö:

- vuorovaikutus, kohtaaminen ja yhteistoiminnallisuus
- osallistavan ohjauksen didaktiset perus-

teet ja käytännöt
- yhteisöpedagogi ohjaajana
- osallistavan ohjauksen etiikka
- erilaisuuden kohtaaminen ja yksilöllisyyden huomioonottaminen ohjaustilanteissa

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus 5 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu sosiaalipedagogiikkaan ja sen lähtökohtiin sekä käytänteisiin. Teeman suoritettuaan hän ymmärtää, mistä sosiaalisessa vahvistamisessa on kysymys ja miten voidaan parhaalla mahdollisella tavalla tukea yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvointia. Teema perustuu sosiaalipedagogiseen näkökulmaan ammattialalta.

Sisältö:
- sosiaalipedagogiikka ja sosiaalinen vahvistaminen
- osallisuus ja osattomuus
- kokonaisvaltainen hyvinvointi ja elämänhallinta
- ennaltaehkäisevän päihde- ja mielenterveystyön sekä nuorisohuollon lähtökohdat

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet 10 op

Tavoite: Opiskelija perehtyy viestinnän, erityisesti yhteisöviestinnän ja markkinoinnin perusperiaatteisiin ja käytäntöihin. Teeman suoritettuaan hän hallitsee viestinnän perustaidot ja ymmärtää tiedottamisen ja markkinoinnin merkityksen kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä sekä omaa erilaisten tiedotusvälineiden hyödyntämisen perustaidot. Hän osaa ottaa huomioon kohderyhmän ja käyttää tarkoituksenmukaisia välineitä ja tyylejä kohderyhmän odotusten mukaisesti. Teema avaa viestinnän ja markkinoinnin näkökulmia ammattialalla toimimiselle.

Sisältö:
- organisaatio- ja yhteisöviestintä
- kirjallinen ja suullinen viestintä
- kokous- ja neuvottelutaidot
- nuorisotiedotus ja nuorten mediakulttuuri
- tiedottaminen ja markkinointi käytännössä – miksi ja miten
- viestintä- ja markkinointisuunnitelman laatiminen

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous 10 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu yhdistysten, kunnan ja yritysten toiminnan hallinnolliseen ja taloudelliseen perustaan sekä vakiintuneisiin käytänteisiin. Lisäksi hän tutustuu projektitoimintaan ja projektien rahoitukseen. Teeman suoritettuaan hän tuntee yhdistystoiminnan perusperiaatteet, alan toiminnan luonteen ja rahoitusrakenteet, osaa tehdä kustannuslaskelmia ja talousarvioita sekä ymmärtää kirjanpidon merkityksen. Teema johdattaa taloudenhoidon ja hallinnon näkökulmiin.

Sisältö:
- yhdistystoiminnan perusteet
- taloudenhoidon perusteet
- kuntatalouden perusteet
- projektit ja projektien rahoitus
- yritystoiminnan pääperiaatteet

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet 5 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu kulttuurin käsitteeseen, kulttuurien monimuotoisiin ilmenemismuotoihin, suomalaisiin vähemmistökulttuureihin ja monikulttuurisen työn lähtökohtiin sekä käytäntöihin. Hän ymmärtää kulttuurin merkityksen omassa ja muiden käyttäytymisessä. Teeman suoritettuaan opiskelijalla on aiempaa paremmat valmiudet ymmärtää erilaisuutta ja kohdata eri kulttuureista tulevia yksilöitä ja ryhmiä. Teema tarjoaa kulttuuritutkimuksen ja sosiaalipedagogiikan näkökulman ammattialaan.

Sisältö:

- globaali etiikka ja rasismi
- kieli, kansalaisuus ja identiteetti
- maahanmuuttajat ja muut vähemmistöt
- monikulttuurinen työ ja erilaisuuden kohtaaminen

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op

Tavoite: Opiskelija orientoituu tutkivaan työotteeseen ja sen käyttöön osana omaa ammatillista kasvuaan. Teeman suoritettuaan opiskelijalla on valmiuksia analyyttisen tiedon tuottamiseen ja sen arviointiin. Hän ymmärtää tutkivan työotteen idean ja merkityksen osana sekä omaa ammatillista kasvuaan että yhteisöjen kehittämistä. Teema tarjoaa tutkivan oppimisen näkökulman ammattikäytäntöjen kehittämiselle.

Sisältö:

- tutkiva työote – mitä ja miksi?
- tieteellisen tutkimuksen perusteet ja kriittinen lukutaito
- opinnäytetyön lähtökohdat ja käytänteet (erilaiset tekemisen tavat)
- projektit osana tutkivaa työotetta
- kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimusmenetelmän käyttö, aineiston hankinta ja analysoinnin perusperiaatteet

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana 10 op

Tavoite: Opiskelija kehittää kielitaitoaan ja lisää valmiuksiaan kommunikoida vieraalla kielellä sekä suullisesti että kirjallisesti. Tavoitteena on saavuttaa sellainen kieli- ja viestintätaito, jota kansainvälistyvässä elinkeino- ja työelämässä vaaditaan ja ammattikorkeakouluasetuksessa kielitaidosta säädetään (vrt. julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittava kielitaito vaatimus ja Eurooppalainen viitekehys).

Sisältö:

- lähtötasotestin perusteella opiskelijalle tehdään henkilökohtainen kielenopiskelusuunnitelma (KOPS)
- teeman 10 op opiskelija voi yhdistellä omien kielitaitotarpeidensa mukaan KOPSin pohjalta
- teemaan voi poimia kieliopintoja muistakin kielistä kuin englannista ja ruotsista mm. toisista oppilaitoksista

Teemaan sisältyviä kielten opintojen kursseja on tarjolla koko lukuvuoden ja koko opintojen ajan. Opinnot järjestetään siten, että osallistuminen kielten kursseille (2 op) on mahdollista.

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

7.2.3 Ohjaus- ja vuorovaikutusopinnot 30 op

Ohjaus- ja vuorovaikutusopintojen tarkoituksena on perehdyttää opiskelijat teoreettisesti ja valmentaa käytännöllisesti kansalaistoiminnan ja nuorisotyön ammateissa yleisesti käytettyihin toiminnan ohjauksen menetelmiin. Opintojen aikana opiskelija saa mahdollisuuden vahvistaa tietotaitoaan kohdata erilaisia yksilöitä, ryhmiä ja yhteisöjä. Lisäksi hän oppii suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan tavoitteellista ja osallisuuden periaatteelle rakentuvaa toimintaa eri ympäristöissä.

Ohjaus- ja vuorovaikutusopintojen keskeisenä lähtökohtana ovat kokemukselliseen oppimiseen perustuvat yhteisölliset ja vuorovaikutukselliset kasvatustilanteet sekä niiden reflektointi. Opintojen toteutuksessa pyritään käyttämään hyväksi ammattialan todellisia toimintaympäristöjä, joita tarkastellaan ja arvioidaan myös kriittisesti ja uusia mahdollisuuksia etsien.

Erityiskasvatus 30 op

Erityiskasvatuksen orientaatio 10 op

Tavoite: Opiskelija saa perustiedot sosiaalisen, psyykkisen ja fyysisen toimintakyvyn muutosten aiheuttamista haitoista ja riskeistä. Hän ymmärtää erityiskasvatuksen ja erityisohjauksen arvopohjan, merkityksen ja lähtökohdat. Opiskelija orientoituu ja saa kohtaamisen avulla omakohtaisen kokemuksen erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevien lasten, nuorten, yhteisöjen tai perheiden kanssa. Opiskelija tutustuu erilaisiin vammaisryhmiin, kehityshäiriöihin ja erityispedagogiikan mahdollisuuksiin vastata näihin haasteisiin. Teema on suoritettava ennen muita erityiskasvatuksen teemoja.

Sisältö:

- erityispedagogiikan perusteet ja lähtökohdat
- lasten ja nuorten psyykkiset ja fyysiset kehityshäiriöt ja niiden taustatekijät
- tutustuminen erityisryhmien ohjausmenetelmiin ja interventioihin
- tutustuminen johonkin erityisryhmään ja/tai osallistuminen jonkin erityisryhmän toiminnallisen osion suunnitteluun ja tuottamiseen
- yhteisöpedagogi ohjaajana ja erityiskasvatuksen toteuttajana
- eri vammaisryhmät ja pitkäaikaissairaudet
- erityiskasvatuksen seminaariin osallistuminen

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Tornio

Erityiskasvatuksen käytäntöjä ja toimintamalleja 10 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu erilaisiin interventio (opetus- ja kasvatuskäytänteiden) projekteihin ja hankkeisiin. Hän osaa käyttää ja soveltaa erityiskasvatuksen osallistavia menetelmiä ja toimintamalleja yksilöllisissä ja yhteisöllisissä ohjaustilanteissa erityisryhmien ohjauksessa. Opiskelija perehtyy myös psykososiaalisen tuen antamiseen ja tasavertaisten osallistumismahdollisuuksien turvaamiseen yhteisötasolla.

Sisältö:

- erilaiset erityiskasvatukseen ja -ohjaukseen liittyvät projektit ja hankkeet
- kohdennettu työ erityisnuorisotyössä
- erityispalvelut ja palveluohjaus
- keskeisiä erityiskasvatuksen osallistavia menetelmiä ja toimintamalleja

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Tornio

Erityiskasvatus lastensuojelussa sekä laitos- ja perhetyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija syventää ymmärrystään erityisryhmien ohjaamisessa ja osaa hyödyntää oppimiaan menetelmiä elämänhallintaa tukevissa moniammatillisissa kasvuyhteisöissä. Hän ymmärtää erityiskasvatuksen toimintaympäristöjen luonteen ja niiden yhteiskunnallisen merkityksen.

Sisältö:

- elämänhallinnan yhteiskunnalliset ulottuvuudet
- moniammatillinen yhteistyö
- erityiskasvatuksen toimintamallien ja käytänteiden soveltaminen lastensuojelutyössä
- tukihenkilötoiminta
- perhetyö nuoren kasvun tukena

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Tornio

Erityiskasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu erityistä kasvatusta, tukea ja ohjausta tarvitsevien kohderyhmiin ja toimintaympäristöihin kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä. Hän perehtyy tarkemmin yhteen erityiskasvatusta ja -ohjausta vaativaan toimintaympäristöön menetelmineen ja oppii hahmottamaan sen suhteessa omaan ammattialaansa. Opiskelija rakentaa teeman aikana omaa ohjaajuuttaan ja saa valmiudet oman toiminnan kriittiseen arviointiin ja kehittämiseen.

Sisältö:

- erityiskasvatuksen kohderyhmät ja toimintaympäristöt kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä
- erityiskasvatuksen toimintaympäristöjen suhde omaan ammattialaan
- toimintamallien ja menetelmien soveltaminen käytäntöön
- erityisyyden kohtaaminen ja oman ohjaajuuden rakentaminen, arviointi ja kehittäminen

Toteutus: Haapavesi, Lohja

Liikunta- ja terveyskasvatus 30 op

Liikunta- terveyskasvatuksen orientaatio 10 op

Tavoite: Opiskelija saa kokemuksia liikuntakasvatuksen ja terveyden edistämiseen tähtäävän toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta ja siihen osallistumisesta. Opiskelija oppii perustelemaan ohjauskäytäntöjään yksilön kehitykseen ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvän tiedon avulla. Teeman suoritettuaan opiskelija on lisännyt ymmärrystään liikuntakasvatuksen ja terveyden edistämisen merkityksestä ja mahdollisuuksista kasvun tukemisessa ja yhteisöllisyyden vahvistamisessa.

Sisältö:

- liikuntakasvatuksen ja terveyden edistämisen tavoitteet ja menetelmät
- liikunnan merkitys yksilön kehityksen eri osa-alueilla ja eri ikävaiheissa
- terveystottumukset ja asenteet
- liikuntapalvelut ja työkykyä ylläpitävä toiminta
- liikuntatapahtuman suunnitteluja toteutus
- yhteisöpedagogi ohjaajana ja liikuntakasvatuksen toteuttajana

Toteutus: Tornio

Liikunta- ja terveyskasvatuksen menetelmät 10 op

Tavoite: Opiskelija syventää ymmärrystään eri liikuntamuotojen ja -lajien sekä terveyden edistämisen perusteista ja kehittää niihin liittyviä ohjausvalmiuksiaan erityisesti osallisuuden

tukemisen näkökulmasta. Teeman suoritettuaan opiskelija ymmärtää ja osaa huomioida kohderyhmän tarpeet ohjaustoiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Sisältö:

- liikunnan fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset vaikutukset
- yhteisöllisyys ja osallisuus liikunnan ohjaamisen ja terveyden edistämisen näkökulmista
- ohjaamisen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- liikuntakasvatuksellisen ja/tai terveyttä edistävän toiminnan käytännön organisointi

Toteutus: Tornio

Liikunta- ja terveyskasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Teeman suoritettuaan opiskelija ymmärtää kokonaisvaltaisesti liikuntakasvatukseen ja terveyden edistämiseen liittyvien tietojen, taitojen ja asenteiden merkityksen tavoitteellisessa ohjaustoiminnassa sekä osaa soveltaa niitä kansalaistoiminnan ja nuorisotyön erilaisissa toimintaympäristöissä.

Sisältö:

- liikunnan ja terveyttä edistävän toiminnan suunnittelu, ohjaus ja arviointi
- liikunta ja terveyden edistäminen osana kansalaistoimintaa ja nuorisotyötä
- liikuntakasvatuksen ja terveyttä edistävän toiminnan organisaatiot

Toteutus: Tornio

Työ- ja toimintakykyä edistävä toiminta 10 op

Tavoite: Teeman aikana opiskelija lisää ymmärrystään fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen toiminta- ja työkyvyn keskinäisistä yhteyksistä. Teeman suoritettuaan opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja kehittää työ- ja toimintakykyä edistävää ja ylläpitävää toimintaa.

Sisältö:

- fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen työ- ja toimintakyky
- työ- ja toimintakykyä edistävää toimintaa koskevat säädökset
- työ- ja toimintakykyä edistävän toiminnan ohjaus

Toteutus: Tornio

Osallistaminen ja yhteistoiminta 30 op

Osallistamisen ja yhteistoiminnan orientaatio 10 op

Tavoite: Opiskelija ymmärtää erilaisia motivaatiotekijöitä, joiden vuoksi ihmiset osallistuvat tai jättävät osallistumatta. Hän saa valmiudet analysoida omaa rooliaan osallistujana ja toisten osallistumisen edistäjänä, tuntee osallisuutta edistäviä, toiminnallisia menetelmiä ja on harjoitellut niiden käyttöä jossakin kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimintaympäristössä. Opiskelija syventää tietojaan ryhmän sisäisestä käyttäytymisestä ja ryhmien välillä vaikuttavista tekijöistä.

Sisältö:

- sosiaalinen innostaminen
- erilaiset osallistumisen muodot
- erityisryhmien osallistumismahdollisuudet
- ryhmädynamiikka
- osallistavat, aktivoivat ja yhteistoiminnalliset menetelmät
- ohjaajan roolit, tehtävät ja etiikka
- yhteisöpedagogi ohjaajana ja osallistavan otteen toteuttajana

Toteutus: Nurmijärvi

Yhteistoiminnalliset menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija syventää osaamistaan osallistavien ja yhteistoiminnallisten menetelmien käyttäjänä kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimintaympäristöissä. Teeman suoritettuaan hän ymmärtää menetelmien välineellisen merkityksen tavoitteellisen toiminnan kannalta ja osaa käyttää vähintään yhtä menetelmätyyppiä luovasti tilanteen mukaan. Teeman aikana opiskelija kehittää ohjausvalmiuksiaan ja arvioi toimintaansa ohjaajana ja osallisuutta vahvistavan toimintakulttuurin edistäjänä.

Sisältö:

- toimintakulttuurit ja toiminnan tavoitteet
- yhteistoiminnalliset menetelmät yleisesti ja paneutuminen johonkin menetelmään erityisesti
- menetelmien luova soveltaminen ja arviointi

Toteutus: Nurmijärvi, Äänekoski (opiskelijatiimi)

Osallistava projektitoiminta 10 op

Tavoite: Opiskelija saa valmiudet projektitoimintaan ja sen kehittämiseen. Hän osaa toimintatapoja, joiden avulla yksilöt ja ryhmien jäsenet saadaan yhdessä osallistumaan toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Erityistä huomiota kiinnitetään projektitoiminnassa usein syrjään jäävien ryhmien osallistumiseen. Teeman suoritettuaan opiskelija ymmärtää vuorovaikutteisen viestinnän merkityksen osana projektin toteutusta.

Sisältö:

- toiminnan osallistava suunnittelu, toteutus ja arviointi
- vuorovaikutteinen viestintä
- kohde- ja sidosryhmäanalyysit
- projektityöskentelyn osallistava kehittäminen

Toteutus: Nurmijärvi, Äänekoski (opiskelijatiimi)

Työ- tai vapaaehtoisyhteisöjen yhteistoiminnallinen kehittäminen 10 op

Tavoite: Opiskelija saa valmiudet tutkia työ- tai vapaaehtoisyhteisön sisäisiä rooleja ja ryhmiä, niiden välisiä suhteita ja yhteistoiminnan oikeudellisia perusteita sekä etsiä välineitä yhteistoiminnan edistämiseksi. Opiskelija erikoistuu valintansa mukaan jonkun yhteisön esimerkiksi työyhteisön, opiskelijayhteisön tai paikallisyhdistyksen hallituksen kehittämishaasteisiin.

Sisältö:

- yhteisöjen toiminta
- yhteistoiminnan oikeudelliset perusteet
- toimintatutkimus
- työelämän ja työn kehittämisen menetelmät
- oppiminen työssä ja vapaaehtoistoiminnassa

Toteutus: Nurmijärvi

Seikkailukasvatus 30 op

Seikkailukasvatuksen orientaatio 10 op

Tavoite: Opiskelija saa kokemuksia seikkailukasvatuksesta, ymmärtää seikkailukasvatuksen ja elämyspedagogiikan taustalla olevia teoreettisia lähtökohtia ja omaksuu seikkailukasvatuksessa tarvittavia perustietoja ja -taitoja. Teeman suoritettuaan opiskelija ymmärtää seikkailukasvatuksen merkityksen ja mahdollisuudet kasvun tukemisessa ja yhteisöllisyyden vahvistamisessa.

Sisältö:

- seikkailuharjoitteet
- seikkailukasvatuksessa käytettävien laji- ja retkeilytaitojen perusteet
- toiminnan purun ja prosessoinnin

perusteet
- fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden perusteet
- yhteisöpedagogi ohjaajana ja seikkailukasvatuksen toteuttajana

Toteutus: Tornio, Äänekoski

Seikkailukasvatuksen laji- ja erityistaidot 10 op

Tavoite: Opiskelija kehittää valitsemiaan seikkailukasvatuksen laji- ja muita erityistaitoja sille tasolle, että hän voi käyttää niitä turvallisesti ryhmien ohjaamisessa. Hän ymmärtää teknisten taitojen merkityksen tavoitteellisessa kasvatus- ja ohjaustoiminnassa.

Sisältö:
- opiskelijan valinnan mukainen lajiliiton edellyttämä ohjaajan peruskoulutus tai vastaava sisältö
- ohjausharjoitukset
- retkeilytaidot
- turvallisuussuunnitelma

Toteutus: Tornio

Seikkailukasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija osaa soveltaa seikkailukasvatuksen menetelmiä kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimintaympäristöissä. Hän kehittää omia ohjaustaitojaan ja kykenee huomioimaan ohjaamisessaan osallisuuden ja yhteisöllisyyden näkökulmat.

Sisältö:
- seikkailukasvatusta soveltavan toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi
- ohjaustaitojen kehittäminen
- ohjausvalmiuksien arvioinnin kehittäminen
- turvallisuusajattelun kehittäminen

Toteutus: Tornio, Äänekoski

Ryhmäprosessit seikkailukasvatuksessa 10 op

Tavoite: Opiskelija osaa havainnoida toiminnallisessa ryhmässä esiintyviä ilmiöitä ja vaikuttaa niihin kasvatustavoitteet huomioon ottaen. Hän osaa arvioida omaa toimintaansa ryhmän jäsenenä ja ohjaajana sekä ymmärtää omia mahdollisuuksiaan vaikuttaa ryhmän toimintaan seikkailukasvatuksen menetelmin.

Sisältö:
- ryhmäilmiöt ja niiden huomiointi ohjauksessa
- ryhmäprosessit seikkailukasvastuksellisessa toiminnassa
- toiminnan purku ja prosessointi
- ryhmän turvallisuuden edistäminen

Toteutus: Tornio, Äänekoski

Taide- ja kulttuurikasvatus 30 op

Taide- ja kulttuurikasvatuksen orientaatio 10 op

Tavoite: Opiskelija saa omakohtaisen kokemuksen taide- ja kulttuurikasvatuksesta sekä perustiedot siinä käytettävistä välineistä ja yleisimmistä toimintaympäristöistä. Teeman suoritettuaan hän ymmärtää luovan ilmaisun merkitystä inhimilliselle kasvulle sekä taiteen ja kulttuurin merkityksen ja mahdollisuudet yksilön ja yhteisön kasvun vahvistajana.

Sisältö:
- taide- ja kulttuurikasvatuksen pedagogiset, taiteelliset, tieteelliset ja filosofiset lähtökohdat
- yhteisöllinen taidekasvatus
- johdatus taide- ja kulttuurikasvatuksen osallistaviin menetelmiin ja toimintaympäristöihin
- yhteisöpedagogi ohjaajana ja taide- sekä kulttuurikasvatuksen toteuttajana

Toteutus: Joensuu

Ilmaisutaidot taide- ja kulttuurikasvatuksessa 10 op

Tavoite: Opiskelija kehittää ilmaisukykyään ja luovuuttaan sekä syventää ymmärrystään taiteen ja kulttuurin kasvatuksellisesta merkityksestä valitun taiteenalan kasvatuksellisten menetelmien avulla. Teeman suoritettuaan opiskelija kykenee hyödyntämään taiteenalan kasvatuksellisia menetelmiä tavoitteellisen ohjaustyön välineenä.

Sisältö:

- taide ja kulttuuri itseilmaisun ja luovuuden välineenä
- luovuutta ja itseilmaisua edistävä kasvatus
- yhteisöllisyyttä edistävän taidekasvatuksellisen prosessin ohjaaminen

Toteutus: Ei tarjolla lv. 2007–2008

Taide- ja kulttuurikasvatuksen osallistavat menetelmät 10 op

Tavoite: Opiskelija laajentaa ymmärrystään taide- ja kulttuurikasvatuksesta, sen merkityksestä, toimintaympäristöistä ja siinä käytettävistä välineistä. Hän perehtyy erilaisiin osallistaviin menetelmiin ja saa valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista, erityisesti yhteisöllisyyteen ja osallisuuteen tähtäävää kulttuurista toimintaa.

Sisältö:

- osallistava pedagogiikka ja sen sovellukset taide- ja kulttuurikasvatuksessa
- taide- ja kulttuurikasvatuksen osallistavat menetelmät ja toimintaympäristöt
- yhteisöllisyyttä edistävän taidekasvatuksellisen prosessin suunnittelu, toteutus ja arviointi

Toteutus: Joensuu

Taide- ja kulttuurikasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija perehtyy johonkin taide- ja kulttuurikasvatuksen kannalta olennaiseen kansalaistoiminnan tai nuorisotyön toimintaympäristöön. Hän syventää ymmärrystään ja osaamistaan yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukevissa toiminnoissa ja kykenee teeman suoritettuaan soveltamaan oppimaansa käytäntöön. Opiskelija rakentaa teeman aikana omaa ohjaajuuttaan ja saa valmiudet oman toiminnan kriittiseen arviointiin ja kehittämiseen.

Sisältö:

- taide- ja kulttuurikasvatuksellisen toiminnan suunnittelu, ohjaus ja toteutus valituin osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevin menetelmin
- taide- ja kulttuurikasvatuksellisen prosessin arviointi
- oman käyttöteorian muokkaaminen
- oman ohjaajuuden rakentaminen

Toteutus: Joensuu

Yhteisöviestintä ja mediakasvatus 30 op

Yhteisöviestinnän ja mediakasvatuksen orientaatio 10 op

Tavoite: Opiskelija saa valmiuksia viestintävälineiden ja median merkityksen ymmärtämiseen ja käyttämiseen yksilöön, yhteisöihin ja yhteiskuntaan vaikuttavina tekijöinä. Teeman suoritettuaan hän tuntee päämäärätietoisen yhteisöviestinnän perusteet ja osaa soveltaa oppimiaan tietoja ja taitoja yhteisöissä toimittaessa.

Sisältö:

- viestinnän merkitys kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä
- yhteisöviestinnän peruskäsitteet, tarkoitukset ja keinot
- erilaisten viestintämuotojen ja -välinei-

den käyttöharjoituksia
- medialukutaito ja mediakasvatuksen perusteita
- tiedonhankintataidot
- valmius toimia verkkoympäristöissä
- yhteisöpedagogi ohjaajana ja yhteisöviestinnän ja mediakasvatuksen toteuttajana

Toteutus: Nurmijärvi, Äänekoski

Viestinnän menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija syventää viestinnällisiä perustaitoja ja yhteisöviestinnän menetelmiä yleisesti käytössä olevalla välineistöllä kansalaistoiminnan ja nuorisotyön yleisimmissä toimintaympäristöissä. Teeman suoritettuaan hän ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen yhteisöllisyyttä vahvistavana tekijänä ja osaa toteuttaa ja edistää sitä yhteisöissä. Teemassa perehdytään erityisesti median toimintatapoihin ja tiedottamiseen. Opiskelija osaa soveltaa tietojaan yhteisöviestinnästä toteuttaessaan yhteisön tiedottamista käytännössä.

Sisältö:
- sisäisen ja ulkoisen yhteisöviestinnän menetelmät
- informointi, perustoimintojen tuki, markkinointi
- yhteisökuvan merkitys ja profilointi
- tiedottajan taidot, median toimintatavat ja mediasuhteiden hoito
- tiedotusvälineen, kuten lehden tai radion käytännön toiminta
- viestinnän suunnittelu, tuottaminen ja vastaanottaminen
- yhteiskunnallinen vaikuttaminen

Toteutus: Haapavesi, Nurmijärvi, Äänekoski

Viestinnän ilmaisutaidot 10 op

Tavoite: Opiskelija saa valmiuksia kehittää omia ilmaisu- ja viestintätaitojaan suullisen viestinnän eri tasoilla. Hän harjaantuu toimimaan yhteisöjen erilaisissa viestintätilanteissa, kuten palavereissa, tiedotustilaisuuksissa ja sidosryhmien kohtaamisissa. Teeman jälkeen opiskelija osaa ilmaista itseään sähköisissä viestintävälineissä. Tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää elämyksiä herättävää puheilmaisua ja osaa valita tilanteeseen sopivan tavan viestiä.

Sisältö:
- erilaisten viestintätilanteiden suunnittelu ja toteutus
- henkilökohtaisten ilmaisu- ja viestintätaitojen kehittäminen
- yhteisön vuorovaikutuksellisuuden kehittäminen
- viestinnän ilmaisutaidot sähköisessä mediassa
- luova toiminta ja elämyksellisyys yhteisön työskentelytavoissa
- mediakasvatuksen menetelmiä

Toteutus: Äänekoski

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op

Tavoite: Opiskelija saa valmiuksia toimia mediakasvattajana kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tehtävissä. Teeman suoritettuaan hän osaa suunnitella ja toteuttaa teemaan liittyviä toiminnallisia oppimiskokonaisuuksia. Opiskelija osaa myös järjestää median ja toimialan vuorovaikutusta ja yhteistyöhankkeita sekä ohjata ja kouluttaa yhteisöjen jäseniä tällaiseen toimintaan.

Sisältö:
- viestintä- ja mediakasvatuksen peruskäsitteet
- viestintä- ja mediakasvatuksen pedagogiikkaa

- mediakasvatuksen toiminnalliset menetelmät
- vuorovaikutuksellinen viestintäkulttuuri
- verkkoviestinnän mahdollisuudet
- verkkopedagogiikan perusteet

Toteutus: Haapavesi, Nurmijärvi, Äänekoski

7.2.4 Ammatillinen suuntautuminen ja opinnäytetyö 70 op

Ammatillisissa suuntautumisopinnoissa ja opinnäytetyössä (70 op) opiskelija saa mahdollisuuden syventää omaa osaamistaan ja kehittää valmiuksiaan toimia kehittäjänä, innostajana, osallistajana, vaikuttajana ja mahdollistajana erilaisissa kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimintaympäristöissä niin kotimaassa kuin kansainvälisestikin. Suuntautumisopintojen tarkoituksena on vahvistaa sekä opiskelijan tietoja että taitoja. Ammattikorkeakoulusta valmistuvalla opiskelijalla tulee olla taito tehdä käytännön työtä omalla alallaan, mutta hänellä tulee olla myös taito käsitteellistää ja jäsentää asioita sekä kehittää näiden pohjalta uutta toimintaa ja uusia toimintamalleja.

Ammatillisten suuntautumisopintojen kokonaisuus muodostuu kahdesta osa-alueesta: kaikille yhteiset työelämätaitojen opinnot (10 op) ja opiskelijan valitsema suuntautumisen sisältöalue (20 op) ja tähän liittyvä kehittämishanke työoppimisena ja kehittämisprojektina (20 op). Edellisten lisäksi opiskelija opiskelee tutkimusmenetelmiä (5 op) ja tekee opinnäytetyönsä (15 op) ammatillisen suuntautumisen alalta vahvistaen sekä teoriassa että käytännössä alalla vaadittavaa tutkimusosaamista.

Työelämätaitojen opinnot 10 op

Opintojen tarkoituksena on syventää opiskelija työelämän tuntemusta ja vahvistaa opiskelijan valmiuksia toimia työntekijänä toimialan työyhteisöissä. Opinnoissa korostuu työelämässä tarvittavien taitojen vahvistaminen. Sisällöllisinä teemoina ovat tuottaminen ja organisointi sekä kehittäminen ja kouluttaminen. Työelämätaitojen opintoihin liittyvät teematehtävät suunnataan ammatillisten suuntautumisopintojen projektiopintojen ja opinnäytetyön alueelle.

Tavoite: Opiskelija vahvistaa työelämätaitojaan ja oppii soveltamaan osaamistaan työelämän eri toimintaympäristöissä. Hän tutkii erilaisia organisaatio-, viestintä- ja johtamiskulttuureja, tuottamisen ja työelämän kehittämisen työmenetelmiä sekä työelämän muutosprosesseja.

Sisältö:

- erilaiset organisaatiokulttuurit ja -mallit
- tutkiva työn kehittäminen
- työelämän säätelyjärjestelmät
- työn organisointi ja johtaminen
- työelämän kehittämistyö
- osaamisen arviointi ja henkilöstön kehittäminen

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

Vaihtoehtoiset ammatilliset suuntautumisopinnot 40 op

Vaihtoehtoisten ammatillisten suuntautumisopintojen tavoitteena on syventää opiskelijan teoreettisia ja tiedollisia valmiuksia hänen valitsemallaan sisältöalueella. Teoreettisiin ja tiedollisiin valmiuksiin kuuluu myös tiedon ammatillinen soveltaminen.

Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittäminen 40 op

Suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on syventää opiskelijan osaamista järjestö- ja vapaaehtoistoiminnassa ja kehittää valmiuksia toimia kansalaisjärjestöjen suunnittelu-, asiantuntija- ja johtotehtävissä. Suuntautumisvaihtoehto antaa valmiudet ymmärtää vapaan kansalaistoiminnan merkitystä suomalaisen elämänmuodon ja kansalaisyhteiskunnan kehittymisen kannalta.

a) Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan muutosprosessit 10 op

Tavoite: Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija saa valmiudet ymmärtää järjestöjen toiminta-ajatuksia, tehtäväkenttiä, yhteiskunnallisia ja toiminnallisia muutosprosesseja sekä vaadittavaa ammatillista osaamista. Hän orientoituu toimimaan järjestöjen ammatillisena työntekijänä, toiminnan organisoijana, tuottajana ja vetäjänä, tarvittaessa myös kehittäjänä ja johtotehtävissä. Opiskelija perehtyy myös järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan nykytilaan ja hahmottaa toiminnan haasteita tulevaisuudessa. Teema perustuu yhteiskuntatieteelliseen ja hallintotieteelliseen tutkimukseen.

Sisältö:

- järjestöjen ja vapaaehtoistoiminnan tehtäväkentät, toiminta-ajatukset ja erilaiset toimintamuodot
- järjestöt ja vapaaehtoistoiminta suomalaisen yhteiskunnan muutosprosesseissa
- kansalais- ja järjestötoiminnan rakenteelliset, alueelliset ja kansainväliset piirteet
- järjestöt globaaleina toimijoina
- sosiaalisten verkostojen ja sidosryhmien merkitys järjestötoiminnassa
- järjestöt organisaatioina, vapaaehtoistoiminnan ja palkkatyön suhteet järjestöissä
- yhteiskunnallisen vaikuttamisen toimintamallit

Toteutus: Nurmijärvi

b) Järjestötoiminnan voimavarat, kehittäminen ja johtaminen 10 op

Tavoite: Opintojakson aikana opiskelija syventyy järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan järjestämisen, suunnittelun, johtamisen ja kehittämisen keskeisiin työskentelymuotoihin ja niiden teoreettisiin perusteisiin. Aiheita tarkastellaan järjestöjen kehittämisen ja johtamisen näkökulmasta. Teema perustuu hallintotieteelliseen, viestintätieteelliseen, yhteiskuntatieteelliseen ja toiminnanohjauksselliseen tutkimukseen.

Sisältö:

- inhimillisten, sosiaalisten ja taloudellisten voimavarojen kerääminen, hallinnointi ja käyttäminen
- järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan ohjaaminen
- motivointi, innostaminen, järjestöjäsenten osallistumisen edistäminen ja toimintakulttuurin kehittäminen
- projektit järjestöjen kehittämisen menetelminä
- järjestöviestinnän erityispiirteet ja kehittäminen
- kansalaisjärjestöjen päätöksentekoja ohjausjärjestelmät
- strateginen kehittäminen järjestötyössä
- kansainvälisen kansalaistoiminnan toimintatavat

Toteutus: Nurmijärvi

c) Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittämisprojekti 20 op

Tavoite: Teeman tavoitteena on opiskelijan työelämätaitojen ja teoreettisesti syventävien

opintojen soveltaminen työelämän eri toimintaympäristöissä.

Sisältö:

- Kehittämisprojekti suoritetaan oppimisprojektina ja työoppimisena jossakin suuntautumisopintojen tavoitteeseen ja teoreettisiin perusteisiin soveltuvassa yhteisössä tai organisaatiossa.
- Kehittämisprojektiopinnoissa opiskelijat suunnittelevat hankemuotoisen toimintaprosessin laatimalla taustaselvityksen, hankesuunnitelman ja hankeraportin. Lisäksi he osallistuvat joko työoppimisena tai projektina hanketoiminnan toteuttamiseen.

Toteutus: Haapavesi, Nurmijärvi

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen 40 op

Opintokokonaisuuden tavoitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään yhteiskunnan hyvinvoinnin, yhteisöihin kuulumisen ja yksilön arjen hallinnan välisiä yhteyksiä ja pystyy soveltamaan tietoa omassa työssään sekä yksilöiden että yhteisöjen sosiaaliseen tukemiseen ja toimintakyvyn kehittämiseen. Opiskelija oppii havaitsemaan yksilöiden ja ryhmien elämänhallinnan pullonkauloja ja toimimaan yhteiskunnallisena vaikuttajana niiden vähentämiseksi. Suuntautumisvaihtoehtoa toteuttavien kampuksien profiili näkyy teeman kampuskohtaisissa suoritusohjeissa.

a) Yhteisöt ja yhteisötyö 10 op

Tavoite: Opiskelija oppii käyttämään hankkimiaan tietoja ja taitoja yhteisöjen tavoitetietoiseen kehittämiseen ja pystyy perustelemaan tekemänsä valinnat myös teoreettisesti. Teema perustuu yhteiskuntatieteelliseen ja kasvatustieteelliseen tutkimukseen.

Sisältö:

- yhteisökäsitteen erilaiset merkitykset ja käsitteen erilaiset käyttötavat aikalaiskeskustelussa (yhteiskuntapolitiikka, sosiologia)
- yhteisö osana yksilön identiteettityötä
- yhteisöihin kuulumisen yksilöllisten merkitysten tunnistaminen, arviointi ja kehittäminen
- yksilön elämänkaari erilaisissa yhteisöissä (kehityspsykologia, sosiologia)
- yhteisötyön periaatteiden ja sosiaalipedagogisen tiedon soveltaminen hyvinvoinnin, elämänhallinnan ja yhteisöllisyyden tukemiseksi
- johtaminen ja johtajuus yhteisöissä

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Tornio, Äänekoski

b) Sosiaalinen vahvistaminen 10 op

Tavoite: Opiskelija oppii kehittämään erilaisia sosiaalisen vahvistamisen menetelmiä ja perustelemaan tekemänsä valinnat myös teoreettisesti. Teema perustuu yhteiskuntatieteelliseen ja kasvatustieteelliseen tutkimukseen.

Sisältö:

- yksilöiden ja ryhmien hyvinvointia ja elämänhallintaa kuvaavat teoriat ja niiden soveltamista
- sosiaalisen vahvistamisen tarpeen nimeämiseen ja väliintulojen kehittäminen, erityisesti nuorisohuolto (yhteiskuntapolitiikka, sosiaalipolitiikka)
- sosiaalisen vahvistamisen yksilö-, yhteisö- ja yhteiskuntatason menetelmien perusteet ja menetelmien vaikuttavuuden arviointi (psykologia, kasvatustiede, sosiaalipolitiikka, sosiaalipedagogiikka)
- moniammatillisten palvelujen ja verkostojen rakentamisen perusteet
- teeman sisältöjen soveltaminen sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjen

kehittämiseen

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Tornio, Äänekoski

c) Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti 20 op

Tavoite: Teeman tavoitteena on opiskelijan työelämätaitojen ja teoreettisesti syventävien opintojen soveltaminen työelämän eri toimintaympäristöissä.

Sisältö:

- Kehittämisprojekti suoritetaan oppimisprojektina ja työoppimisena jossakin suuntautumisopintojen tavoitteeseen ja teoreettisiin perusteisiin soveltuvassa yhteisössä tai organisaatiossa.
- Kehittämisprojektiopinnoissa opiskelijat suunnittelevat hankemuotoisen toimintaprosessin laatimalla taustaselvityksen, hankesuunnitelman ja hankeraportin. Lisäksi he osallistuvat joko työoppimisena tai projektina hanketoiminnan toteuttamiseen.

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Tornio, Äänekoski

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen 40 op

Opintojen tavoitteena on syventää opiskelijan osaamista kansainvälisessä ja monikulttuurisessa toiminnassa. Opinnoissa opiskelija kehittää valmiuksiaan toimia alan suunnittelu- ja asiantuntijatehtävissä. Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittämisen opintoja voidaan suorittaa myös kansainvälisessä oppimisympäristössä esimerkiksi Erasmus-vaihdossa. Tällöin teemavastaava selvittää vaihdossa suoritettujen opintojen vastaavuuden teemojen oppimistavoitteiden kanssa.

a) Kansainväliset suhteet ja toiminta 10 op

Tavoite: Opiskelija ymmärtää kansainvälisten suhteiden lähtökohdat ja hahmottaa globalisaation vaikutuksia ammattialaan. Hän tuntee kansainvälisen toiminnan keskeiset periaatteet, sopimukset, toimijat ja toimintatavat. Teema perustuu yhteiskuntatieteelliseen tutkimukseen.

Sisältö:

- kansainvälisten suhteiden perusteet (kansainvälinen politiikka)
- globalisaatio ja sen kritiikki
- kansainvälisyys eri näkökulmista (esim. poliittinen, kulttuurinen ja tasa-arvonäkökulma)
- toimialan kannalta keskeiset kansainväliset sopimukset ja lainsäädäntö
- kansainväliset järjestöt ja kansalaisjärjestöjen kansainvälinen toiminta
- kansainvälinen projektityö

Toteutus: Nurmijärvi, Tornio

b) Monikulttuurisuus ja monimuotoinen kansalaisyhteiskunta 10 op

Tavoite: Opiskelija ymmärtää monikulttuurisen työn lähtökohdat ja toimintatavat sekä pystyy toimimaan monikulttuurisessa toimintaympäristössä. Hän tutustuu kansalaisyhteiskunnan ja kansalaistoiminnan teoreettisiin määritelmiin ja tutkimusorientaatioihin. Opiskelija osaa toimia kulttuurisensitiivisesti.

Sisältö:

- kansainvälisyyskasvatus
- maahanmuuttajien parissa tehtävä työ
- suvaitsevaisuutta edistävät hankkeet ja projektit
- monimuotoistuva työelämä ja kansalaisyhteiskunta

Toteutus: Lohja, Tornio

c) Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittämisprojekti 20 op

Tavoite: Teeman tavoitteena on opiskelijan työelämätaitojen ja teoreettisesti syventävien opintojen soveltaminen työelämän eri toimintaympäristöissä.

Sisältö:

- Kehittämisprojekti suoritetaan oppimisprojektina ja työoppimisena jossakin suuntautumisopintojen tavoitteeseen ja teoreettisiin perusteisiin soveltuvassa yhteisössä tai organisaatiossa.
- Kehittämisprojektiopinnoissa opiskelijat suunnittelevat hankemuotoisen toimintaprosessin laatimalla taustaselvityksen, hankesuunnitelman ja hankeraportin. Lisäksi he osallistuvat joko työoppimisena tai projektina hanketoiminnan toteuttamiseen.

Toteutus: Nurmijärvi ja Lohja yhteistyössä, Tornio

Tutkimusmenetelmät ja opinnäytetyö 20 op

Opinnäytetyöopinnot koostuvat tutkimusmenetelmäopinnoista 5 op ja kirjallisesta raportista 15 op.

Tutkimusmenetelmät 5 op

Tavoite: Opiskelija syventää tietämystään tutkimusmenetelmistä ja perehtyy erityisesti oman opinnäytetyönsä problematiikkaan. Opiskelija oppii soveltamaan ja perustelemaan erilaisia menetelmiä työelämälähtöisten ongelmien ja tehtävien ratkaisuissa.

Sisältö:

- opinnäytetyön tutkimus- tai työsuunnitelman tekeminen sekä tutkimus- ja työsuunnitelmaseminaari
- kvantitatiivisen tutkimuksen prosessin ja analysoinnin syventäminen Excelin ja SPSS:n avulla, erityisesti opiskelijan opinnäytetyöhön liittyen
- kvalitatiivisen tutkimuksen prosessin ja analysointitapojen syventäminen, erityisesti opiskelijan opinnäytetyöhön liittyen
- toiminnallisten kehittämisprosessien dokumentointiin ja arviointiin liittyvät menetelmät

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Äänekoski, Tornio

Opinnäytetyö 15 op

Opinnäytetyöllä opiskelija osoittaa kykenevänsä tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen arviointiin ja oman toimialan tiedon kartuttamiseen ja uusintamiseen. Opiskelija hallitsee tieteellisen tutkimuksen perusteita ja menetelmiä sekä tuntee oman alansa tutkimustraditioita. Työelämälähtöisessä opinnäytetyössään opiskelija tutkii, kehittää ja arvioi ammattikäytäntöjä ja osoittaa asiantuntijuutensa valitsemallaan ammatillisen suuntautumisen alueella. Opinnäytetyön tulokset ovat parhaimmillaan siirrettävissä kansalaistoiminnan ja nuorisotyön ammattikäytänteisiin.

Opinnäytetyö syntyy monivaiheisessa ja ohjatussa oppimisprosessissa:

1. opinnäytetyön aiheen valinta ja hyväksyminen,
2. suunnitteluseminaari,
3. itsenäinen työskentely vuoropuhelussa ohjaavan lehtorin ja työelämän ohjaajan kanssa,
4. opinnäytetyöseminaari,
5. arvioitavaksi jättäminen,
6. kypsyysnäyte ja
7. palaute ja arviointi.

Toteutus: Haapavesi, Joensuu, Lohja, Nurmijärvi, Tornio, Äänekoski

7.2.5 Vapaasti valittavat opinnot 20 op

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelman opetussuunnitelman valinnaisuus toteutuu ohjaus- ja vuorovaikutusopinnoissa ja vapaasti valittavissa opinnoissa. Valinnaisuutta lisää oman koulutusohjelman eri kampusten ja HUMAKin muiden koulutusohjelmien teematarjonnan hyödyntäminen, kansainvälinen opiskelijavaihto sekä mahdollisuus valita opintoja muista korkeakouluista. Kohtuullisessa määrin myös opiskelun aikaista työkokemusta ja harjoittelua voidaan hyväksi lukea vapaasti valittavissa opinnoissa.

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija voi hankkia uusia näkökulmia aikaisemmin vierailta alueilta osaamisalueilta tai vahvistaa ammatillista osaamistaan, syventää tai laajentaa kielitaitoaan tai vahvistaa yhteisöpedagogista osaamistaan persoonallisen ammattitaidon hankkimiseksi. Vapaasti valittavat opinnot voivat koostua 5–20 opintopisteen kokonaisuuksista.

1 JAKSO
27.8.–10.10.07

Haapavesi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, englanti 2 op (K)

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op (K+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön peusteet 10 op (K)
Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op (K)
Työelämätaitojen opinnot 10 op (K)
Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittäminen:
- Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittämisprojekti 20 op (T+P)

Joensuu

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 2 2 op (K)

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op (K+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op (K)
Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op (P+K)
Työelämätaitojen opinnot 10 op (K+V)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti 20 op (T+P)

Vapaasti valittavat opinnot:
- Lehtipaja 8 op (I+K)

Lohja

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, ruotsi 2 op (K)
- Ruotsi 2 2 op (K)
- Englanti 3 2 op (K)

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op (K+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op (K)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous 10 op (K, T+K)
Työelämätaitojen opinnot 10 op (K)
Opinnäytetyö 15 op (I)

Nurmijärvi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, ruotsi 2 op (K)
- Englanti 2 2 op (K)
- Ruotsi 3 2 op (K)

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op (K+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op (K)
Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op (K)
Työelämätaitojen opinnot 10 op (K+I)
Opinnäytetyö 15 op (I)

Tornio

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 3 2 op (K)
- Ruotsi 1 2 op (K)

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op (K+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op (K)
Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op (K)
Työelämätaitojen opinnot 10 op (K+I)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti 20 op (T+P)

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittämisprojekti 20 op (T+P)

Opinnäytetyö 15 op (I)

Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, ruotsi 2 op (K)
- Ruotsi 2 2 op (K)
- Saksa 2 op (K)

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op (K+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön perusteet 10 op (K)
Johdatus tutkivaan työotteeseen 10 op (K)
Työelämätaitojen opinnot 10 op (K, K/O)*

***K/O = Kontakti tehdään opiskelijatiimissä.**

2 JAKSO

11.10.–28.11.07

Haapavesi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, ruotsi ..... 2 op (K)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalinen vahvistaminen ..... 10 op (K+I)

Joensuu

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, englanti ..... 2 op (K)

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatus lastensuojelu- ja perhetyössä ..... 10 op (K+I)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalinen vahvistaminen ..... 10 op (K+I+V)

Lohja

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 1 ..... 2 op (K)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Yhteisöt ja yhteisötyö ..... 10 op (K)

Nurmijärvi

Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittäminen:
- Järjestötoiminnan voimavarat, kehittäminen ja johtaminen ..... 10 op (K+I+V)

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Kansainväliset suhteet ja toiminta ..... 10 op (K+V)

Tornio

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, englanti ..... 2 op (K)
- Englanti 1 ..... 2 op (K)

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatuksen orientaatio ..... 10 op (K+I)

Liikunta- ja terveyskasvatus:
- Liikuntakasvatuksen ja terveyden edistämisen menetelmät ..... 10 op (K+T)

Seikkailukasvatus:
- Seikkailukasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä ..... 10 op (K+T)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalinen vahvistaminen ..... 10 op (K)

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Monikulttuurisuus ja monimuotoinen kansalaisyhteiskunta ..... 10 op (K+I)

Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 1 ..... 2 op (K)
- Englanti 2 ..... 2 op (K)

Seikkailukasvatus:
- Ryhmäprosessit seikkailukasvatuksessa ..... 10 op (K+P)

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus:
- Viestinnän ilmaisutaidot ..... 10 op (K+I)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Yhteisöt ja yhteisötyö ..... 10 op (K)

3 JAKSO

29.11.07–27.1.08

Haapavesi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 2 ..... 2 op (K)

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri ..... 10 op (K, I)
Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus ..... 5 op (K+I)
Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet ..... 5 op (K+V)
Tutkimusmenetelmät ..... 5 op (K)

Joensuu

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, ruotsi ..... 2 op (K)
- Venäjä ..... 2 op (K)

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri ..... 10 op (K+T)
Ohjaamisen perusteet ..... 5 op (K)
Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus ..... 5 op (I)
Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet ..... 5 op (K+V)

Lohja

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 1 ..... 2 op (K)
- Englanti 2 ..... (K)

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri ..... 10 op (K)
Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus ..... 5 op (K, I)
Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet ..... 5 op (K+V)
Tutkimusmenetelmät ..... 5 op (K)

Nurmijärvi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 1 ..... 2 op (K)
- Englanti 3 ..... 2 op (K)

Ohjaamisen perusteet ..... 5 op (K)
Viestinnän ja markkinoinnin perusteet ..... 10 op (K+T)
Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet ..... 5 op (K+V, I+V, T)
Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus ..... 5 op (K+I)
Tutkimusmenetelmät ..... 5 op (K)

Tornio

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 2 ..... 2 op (K)
- Ruotsi 3 ..... 2 op (K)

Elämäkaari, kasvatus ja kulttuuri ..... 10 op (K+I, I)
Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus ..... 5 op (K+I)
Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet ..... 5 op (K+V, I+V, T)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti ..... 20 op (T+P)

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittämisprojekti ..... 20 op (T+P)

Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 1 ..... 2 op (K)

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri ..... 10 op (K)
Tutkimusmenetelmät ..... 5 op (K, K/O)*

***K/O = Kontakti tehdään opiskelijatiimissä.**

4 JAKSO
28.1.–16.3.08

Haapavesi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 1 ..... 2 op (K)

Ohjaamisen perusteet ..... 5 op (K)
Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus ..... 5 op (K)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous ..... 10 op (K)

Joensuu

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 2 ..... 2 op (K)

Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus ..... 5 op (T)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Yhteisöt ja yhteisötyö ..... 10 op (K+I)

Tutkimusmenetelmät ..... 5 op (K)

Lohja

Ohjaamisen perusteet ..... 5 op (K)
Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus ..... 5 op (T)
Johdatus tutkivaan työotteeseen ..... 10 op (K)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti ..... 20 op (P+T)

Nurmijärvi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 2 ..... 2 op (K)

Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus ..... 5 op (T)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous ..... 10 op (K, T+K)
Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittämisprojekti ..... 20 op (P+T)

Tornio

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Valmentavat opinnot, ruotsi ..... 2 op (K)
- Ruotsi 2 ..... 2 op (K)

Ohjaamisen perusteet ..... 5 op (K+I, T)
Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus ..... 5 op (K, T)
Tutkimusmenetelmät ..... 5 op (K+I)
Opinnäytetyö ..... 15 op (I)

Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 3 ..... 2 op (K)

Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus ..... 5 op (K+I)
Ohjaamisen perusteet ..... 5 op (K)
Sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus ..... 5 op (K)
Kulttuurien välisen vuorovaikutuksen perusteet ..... 5 op (K+V)

5 JAKSO
17.3.–4.5.08

Haapavesi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 1 ..... 2 op (K)
- Ruotsi 2 ..... 2 op (K)

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet ..... 10 op (K, T)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Yhteisöt ja yhteisötyö ..... 10 op (K+I)
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti ..... 20 op (T+P)

Joensuu

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 1 ..... 2 op (K)

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet ..... 10 op (K+I+V)
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous ..... 10 op (K+I)

Lohja

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet ..... 10 op (T+K)
Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalinen vahvistaminen ..... 10 op (K)

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Monikulttuurisuus ja monimuotoinen kansalaisyhteiskunta ..... 10 op (K+I)

Nurmijärvi

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 1 ..... 2 op (K)

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri ..... 10 op (K)

Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittäminen:
- Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan muutosprosessit ..... 10 op (K+I)
- Järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan kehittämisprojekti ..... 20 op (T+P)

Tornio

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet ..... 10 op (V+I, T)

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous ..... 10 op (K+I, T)

Seikkailukasvatus:
- Ryhmäprosessit seikkailukasvatuksessa ..... 10 op (K, K+T)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Yhteisöt ja yhteisötyö ..... 10 op (K)

Kansainvälisen ja monikulttuurisen toiminnan kehittäminen:
- Kansainväliset suhteet ja toiminta ..... 10 op (K+V)

Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Ruotsi 3 ..... 2 op (K)

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet ..... 10 op (K)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalinen vahvistaminen ..... 10 op (K)

6 JAKSO
5.5.–19.6.08

Haapavesi

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatuksen orientaatio ..... 10 op (K+I)

Joensuu

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanti 1 ..... 2 op (K)

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatuksen orientaatio ..... 10 op (K+I)

Taide- ja kulttuurikasvatus:
- Taide- ja kulttuurikasvatuksen orientaatio ..... 10 op (K+I)

Lohja

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatuksen orientaatio ..... 10 op (K+I)

Nurmijärvi

Osallistamisen ja yhteistoiminnan orientaatio:
- Osallistamisen ja yhteistoiminnan orientaatio 10 op (K)

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus:
- Yhteisöviestinnän ja mediakasvatuksen orientaatio 10 op (K+I)

Tornio

Liikunta- ja terveyskasvatus:
- Liikuntakasvatuksen ja terveyden edistämisen orientaatio 10 op (K)

Seikkailukasvatus:
- Seikkailukasvatuksen orientaatio 10 op (K)

Kesäopinnot 1.7.–31.8.08

Seikkailukasvatus:
- Seikkailukasvatuksen laji- ja erityistaidot osa A (elokuu) 5 op (K)
- Seikkailukasvatuksen laji- ja erityistaidot osa B (elokuu) 5 op (K)

Äänekoski

Elämänkaari, kasvatus ja kulttuuri 10 op (V)

Seikkailukasvatus:
- Seikkailukasvatuksen orientaatio 10 op (K)

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus:
- Yhteisöviestinnän ja mediakasvatuksen orientaatio 10 op (K+I)

Jaksoihin sitomattomat teemat

Haapavesi

Erityiskasvatus:
- Erityskasvatuksen käytäntöjä ja toimintamalleja 10 op (T)
- Erityiskasvatus lastensuojelussa sekä laitos- ja -perhetyössä 10 op (T)
- Erityiskasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus:
- Viestinnän menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)
- Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti 20 op (T+P)

Opinnäytetyö 15 op (I)

Vapaasti valittavat opinnot:
- Valtteri-verkkokurssi 2 op (V)

Joensuu

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatuksen käytäntöjä ja toimintamalleja 10 op (T)

Taide- ja kulttuurikasvatus:
- Taide- ja kulttuurikasvatuksen osallistavat menetelmät 10 op (T)
- Taide- ja kulttuurikasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)

Opinnäytetyö 15 op (I)

Vapaasti valittavat opinnot:
- Sukupuoli ja media 3 op (V)

Lohja

Erityiskasvatus:

- Erityiskasvatuksen käytäntöjä ja toimintamalleja 10 op (T)
- Erityiskasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)

Nurmijärvi

Osallistamisen ja yhteistoiminnan orientaatio:

- Osallistava projektitoiminta 10 op (T, P)
- Työ- ja vapaaehtoisyhteisöjen yhteistoiminnallinen kehittäminen 10 op (T, P)
- Yhteistoiminnalliset menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T, P)

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus:

- Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T, P)
- Viestinnän menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T, P)

Vapaasti valittavat opinnot:

- Valtteri-verkkokurssi 3 op (V)

Jaksoihin sitomattomat teemat

Äänekoski

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanninkielinen kirjallisuus 2 op (I)
- Ruotsinkielinen kirjallisuus 2 op (I)

Muuttuva yhteiskunta ja kansalaisuus 10 op (I)

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön toimijat ja talous 10 op (T, T/O)*

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet 10 op (T/O, P/O, T)*

Osallistamisen ja yhteistoiminnan orientaatio:
- Yhteistoiminnalliset menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T/O, P/O)*
- Osallistava projektitoiminta 10 op (T/O, P/O)*

Seikkailukasvatus:
- Seikkailukasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T, T/O)*
- Ryhmäprosessit seikkailukasvatuksessa 10 op (T, T/O)*

Sosiaalisen vahvistamisen käytännöt ja niiden kehittäminen:
- Sosiaalinen vahvistaminen 10 op (T/O)*
- Sosiaalisen vahvistamisen käytäntöjä kehittävä projekti 20 op (T+P, T/O+P/O)*
- Yhteisöt ja yhteistyö 10 op (T/O)*

Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus:
- Yhteisöviestintä- ja mediakasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T, T/O)*
- Viestinnän ilmaisutaidot 10 op (T/O, T)*
- Viestinnän menetelmät kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T, T/O)*

Taide- ja kulttuurikasvatus:
- Taide- ja kulttuurikasvatuksen osallistavat menetelmät 10 op (T/O)*
- Taide- ja kulttuurikasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T/O)*

Opinnäytetyö 15 op (I)

***T/O = Työoppiminen tehdään opiskelijatiimissä.**

P/O = Projekti tehdään opiskelijatiimissä.

Tornio

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana:
- Englanninkielinen kirjallisuus 2 op (I)
- Ruotsinkielinen kirjallisuus 2 op (I)

Viestinnän ja markkinoinnin perusteet 10 op (V+I, T)

Erityiskasvatus:
- Erityiskasvatuksen käytäntöjä ja toimintamalleja 10 op (T)
- Erityiskasvatus lastensuojelussa sekä laitos- ja perhetyössä 10 op (T)

Liikunta- ja terveyskasvatus:
- Liikuntakasvatus ja terveyden edistäminen kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)
- Työ- ja toimintakykyä edistävä toiminta 10 op (T)

Seikkailukasvatus:
- Seikkailukasvatus kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä 10 op (T)

Vapaasti valittavat opinnot:
- Valtteri-verkkokurssi 3 op (V)

Kulttuurituotannon koulutusohjelma 240 op

HOPS ja portfolio 10 op

Opinnäytetyö ja siihen liittyvät opinnot 30 op

Metodiopinnot 10 op	Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö 20 op

Vapaasti valittavat opinnot 30 op

Ammatillinen suuntautuminen 60 op valinnaisesti eri teemoista

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus	Tuottamisen taidot	Kulttuuri-halllinto ja kolmas sektori	Kulttuuri-viestintä	Kansain-välisyys	Yritys-toiminta kulttuuri-alalla	Kulttuuri-kasvatus

Kulttuuripalvelujen tuottaminen 50 op

Kulttuurin toiminta-ympäristöt 10 op	Tuottajan työvälineet 10 op	Kulttuurin talous 10 op	Markkinointi ja tiedottaminen 10 op	Viestintä 10 op

Kulttuuritoiminnan perusta 50 op

Taiteen tuntemus 10 op	Kulttuuritietous 10 op	Taide ja kulttuuri yhteiskunnassa 10 op	Kulttuurin hallinnon ja talouden perusta 10 op	Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana10 op

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op

Orientoituminen ammattikorkeakouluopintoihin 5 op	Orientoituminen ammattiin ja ammattialaan 5 op

7.3 Kulttuuri-tuotannon koulutusohjelma

Tutkinto: Kulttuurialan ammattikorkeakoulututkinto
Tutkintonimike: Kulttuurituottaja (AMK)
Tutkinnon laajuus: 240 opintopistettä, 4 vuotta

Kulttuurialan ammattilaisia tarvitaan kulttuuritapahtumissa, järjestöissä, kulttuuri- ja taideprojektien suunnittelijoina ja vetäjinä sekä kuntien ja valtion kulttuurihallinnossa. Myös kulttuurialan yrittäjyys on yleistymässä. Työn sisältö ja vastuualueet vaihtelevat suuresti, mutta keskeisiä ammattitaidon osia ovat tuotantosuunnittelun, rahoituksen, projektijohtamisen, tiedottamisen ja markkinoinnin hallinta. Ammattitaidon perustan luovat laaja kulttuurintuntemus ja viestintätaidot.

Opintojensa aikana opiskelija rakentaa itselleen persoonallisen ammattitaidon. Opiskelija kehittää asiantuntijuuttaan kulttuurin toimintaympäristön tuntemuksen, kulttuurituotannon liiketaloudellisen osaamisen ja tuottamisprosessien hallinnan osaamisalueilla. Hän oppii toimimaan kulttuurituotantoalan kotimaisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä sekä käyttämään uutta viestintä- ja tietoteknologiaa. Persoonallista ammattitaitoaan kehittääkseen opiskelija voi valita koulutusohjelman ammatillisen erityisosaamisen ja vapaasti valittavien opintojen pohjalta suuntautumistaan tukevia opintoja.

Kulttuurituotannon koulutusohjelman teemakuvaukset ovat tavoitekuvauksia. Niistä käy ilmi, mitä taitoja ja tietoja opiskelija oppii teeman aikana ja mitä hän pystyy hankkimallaan taidolla tekemään. Teeman tavoitteet saavutetaan suorittamalla teemaa vastaava kurssi. Teemat ja niiden kurssitoteutukset ovat joitakin erikseen mainittuja poikkeuksia lukuun ottamatta 10 opintopisteen laajuisia. Samasta teemasta voi olla tarjolla useita kursseja. Työoppimiskurssina ja itsenäisenä projektina teema voidaan suorittaa millä jaksolla tahansa, ellei toisin mainita.

Tarjottavista teemoista ja niiden kurssitoteutuksista eri oppimisympäristöissä saa tarkempaa tietoa HumakProsta, jossa on nähtävillä koulutusohjelman teematarjonta, kurssikuvaukset ja kursseihin orientoiva kirjallisuus. Koulutusohjelman teema- ja kurssiarvioinnin perustana käytetään HUMAKissa käytössä olevaa arviointiasteikkoa. Kurssin arvioinnin kohdealueet ilmoitetaan kunkin kurssin alussa.

7.3.1 HUMAKin yhteiset opinnot 10 op

Yhteisten opintojen kuvaus on opinto-oppaan sivulla 51.

7.3.2 HOPS ja portfolio 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija oppii käyttämään hyväkseen HUMAKin opetussuunnitelman tarjoamia valinnanmahdollisuuksia ja erilaisia oppimisympäristöjä, jotka auttavat häntä yksilöllisen oppimispolkunsa rakentamisessa. Hän oppii suunnittelemaan ja arvioimaan omaa oppimistaan sekä kehittymistarpeitaan. Opiskelija rakentaa oppimisportfoliotaan koko opintojensa ajan ja saa siihen tukea sekä ohjausta HOPS-ohjauksessa. HOPS- ja portfolio-opintojen lopuksi opiskelija saa valmiuksia urasuunnitteluun ja työelämään siirtymiseen sekä tuottaa arvioitavan päättöportfolion. Päättöportfolion lisäksi opiskelija laatii ja esittää väliportfolion. HOPS- ja portfolio-opintoja suoritetaan koko opintojen ajan.

Opinnot koostuvat kahdesta viiden opintopisteen laajuisesta teemasta:

- Henkilökohtainen opintosuunnittelu 5 op
- Portfolio ja työelämävalmiudet 5 op

Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

7.3.3 Kulttuuritoiminnan perusta 50 op

Opiskelija muodostaa käsityksen kulttuurin ja taiteen sisällöistä ja kehittymisestä sekä yhteiskunnallisesta merkityksestä. Hän oppii hahmottamaan kulttuuritoiminnan hallinnollisia ja taloudellisia ehtoja sekä kehittää kykyjään toimia kansainvälisessä ympäristössä. Opiskelija saavuttaa ammattikorkeakouluasetuksessa säädetyn kielitaidon. Kulttuuritoiminnan perustaan kuuluvista teemoista suoritetaan kaikki.

Taiteen tuntemus 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija perehtyy taiteen eri muotoihin, historiaan, teoriaan ja peruskäsitteisiin. Hän osallistuu ajankohtaisiin taidetilaisuuksiin ja perehtyy jonkin taiteen osa-alueen tutkimuskirjallisuuteen. Hankkimillaan taidoilla opiskelija osaa arvioida taiteen käsitettä, merkitystä, lajeja, ilmiöitä ja sisältöjä sekä omaa suhdettaan taiteeseen. Eri taiteenlajien tunteminen luo sisällöllisen perustan kulttuurituottajan ammatilliselle osaamiselle.

Teeman kurssitoteutuksiin sisältyy aina kolme opintopistettä itsenäistä työskentelyä; kirjatentteinä, esseinä tai lukupiirityöskentelynä. Kirjallisuutta on digitaalisen kulttuurin, draamakasvatuksen, elokuva- ja TV-tutkimuksen, kirjallisuuden, kotiseutu- ja perinnetyön, kuvataiteiden, lastenkulttuurin, musiikin, taideteollisuuden ja muotoilun, tanssin, teatterin ja valokuvan alalta. Opiskelija valitsee suoritettavat teokset kirjalistasta, joka löytyy HumakProsta (Dokumentit/Avoimet foorumit/ Opiskelija/Tentit, esseet, lukupiirit). Sieltä löytyvät myös ohjeet teeman kirjallisuuden suorittamiseen: tiedot ilmoittautumisajoista ja tenttipäivistä sekä ohjeet esseen kirjoittamista ja lukupiirityöskentelyä varten. Opiskelijat lähettävät ilmoittautumisen tentti-, essee- tai lukupiirisuoritukseen suoraan valitsemansa teoksen tentaattorille. Tentaattorien nimet löytyvät kirjalistasta. Ilmoittautuminen tapahtuu HumakProssa (Opiskelija/Tentti-ilmoittautumislomake)

Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Turku

Kulttuuritietous 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija oppii kulttuuriteorioiden käsitteistöä, tunnistaa eri tutkimussuuntauksia ja ymmärtää taiteen- ja kulttuurintutkimuksen välistä näkökulmaeroa. Teemassa perehdytään kulttuurihistoriaan, kulttuurin eri osa-alueisiin ja taiteen sisältöihin kulttuurintutkimuksen näkökulmasta. Opiskelija hankkii valmiuksia ymmärtää kulttuurin eri ilmiöitä.

Teeman kurssitoteutukset sisältävät kaksi opintopistettä kontaktiopetusta, jossa tavoitteena on perehtyä kulttuurin käsitteistöön ja sen jaotteluihin, kulttuuriteorioihin, kulttuurintutkimuksen traditioon ja nykykulttuurin tutkimukseen.

Kursseihin sisältyy kahdeksan opintopistettä itsenäistä työskentelyä; kirjatentteinä, esseinä tai lukupiirityöskentelynä. Kirjallisuutta on kulttuurintutkimuksen, populaarikulttuurin, modernismin ja postmodernismin, gendertutkimuksen, taiteensosiologian ja -psykologian sekä taidefilosofian alalta. Opiskelija valitsee suoritettavat teokset kirjalistasta, joka löytyy HumakProsta (Dokumentit/ Avoimet foorumit/Opiskelija/Tentit, esseet, lukupiirit). Sieltä löytyvät myös ohjeet teeman suorittamiseen: tiedot ilmoittautumisajoista ja tenttipäivistä sekä ohjeet esseen kirjoittamista ja lukupiirityöskentelyä varten. Opiskelijat lähettävät ilmoittautumisen tentti-, essee- tai lukupiirisuoritukseen suoraan valitsemansa teoksen tentaattorille. Tentaattorien nimet löytyvät kirjalistasta. Ilmoittautuminen tapahtuu

HumakProssa (Opiskelija/Tentti-ilmoittautumislomake).
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Taide ja kulttuuri yhteiskunnassa 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija oppii jäsentämään taide- ja kulttuuritoiminnan merkitystä yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta. Hän oppii tuntemaan kentän toimijoita ja tutustuu kulttuuripolitiikkaan sekä eri taidelajien asemaan nyky-Suomessa. Hän hahmottaa erilaisia arvomaailmoja ja eettisiä periaatteita. Teemassa tarkastellaan kulttuuri- ja taideinstituutioiden sekä kulttuuripolitiikan vaikutuksia yhteiskunnassa.
Toteutus: Joutseno, Korpilahti, Turku

Kulttuurin hallinnon ja talouden perusta 10 op

Tavoite ja sisältö: Teeman avulla opiskelija saa kulttuurituottajan ammatin kannalta välttämättömän perustietämyksen hallinnon ja talouden rakenteesta. Teeman suoritettuaan opiskelija hallitsee kansantaloustieteen peruskäsitteet, teoriat ja taloudellisen viitekehyksen. Hän ymmärtää julkisen talouden ja Euroopan Unionin peruskäsitteet sekä päätöksentekoprosessit ja on perehtynyt oman alansa keskeiseen lainsäädäntöön.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija kehittää kykyjään toimia kansainvälisessä ympäristössä ja lisää valmiuksiaan kommunikoida toisella kotimaisella ja vieraalla kielellä sekä suullisesti että kirjallisesti. Tavoitteena on saavuttaa sellainen kielitaito, joka ammattikorkeakouluasetuksessa kielitaidosta säädetään.

Teemaan sisältyy toisen kotimaisen kielen opetus, vieraan kielen opetus, kielikokeet ja kansainvälistä toimintaa kotimaassa tai ulkomailla. Teemaan sisältyvää kansainvälistä toimintaa voivat olla opinto- ja tutustumismatkat ulkomaille, erilaisten tapahtumien järjestäminen ulkomaisten yhteistyökumppaneiden kanssa ja osallistuminen kansainvälisiin kehittämis- ja tutkimushankkeisiin. Kansainvälisen oppimisympäristön hyödyntäminen on mahdollista myös kotimaassa. Opiskelija voi osallistua monikulttuuriseen toimintaan esimerkiksi työskentelemällä ulkomaisten vaihto-opiskelijoiden kanssa, osallistumalla vaihto-opettajien antamaan opetukseen, toimimalla monikulttuuristen ryhmien toiminnan ohjaajina tai osallistumalla kielten opetukseen.

Teeman osana voi suorittaa myös Valtteri-verkkokurssin (1–3 op) tai Kulttuurienvälinen viestintä -verkkokurssin (3 op), joita suositellaan erityisesti opiskelijavaihtoon lähteville opiskelijoille.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

7.3.4 Kulttuuripalvelujen tuottaminen 50 op

Opiskelija hankkii tiedollisia ja toiminnallisia valmiuksia kulttuurituottajan tehtävissä toimimiseen. Hän perehtyy tuottajan toimenkuvan eri osa-alueisiin: tapahtumaosaamiseen, talousosaamiseen, markkinointiin ja tiedottamiseen sekä viestintään. Opiskelijan on suoritettava kaikki Kulttuuripalvelujen tuottamiseen kuuluvat teemat.

Kulttuurin toimintaympäristöt 10 op

Tavoite ja sisältö: Teema toteutetaan työoppimisena. Opiskelija tutustuu käytännön kulttuurityöhön jossain taiteen ja kulttuurin toimintaympäristössä. Hän hahmottaa ammattialansa erilaisia työtehtäviä, toimintaympäristöä ja työoppimispaikkansa asemaa siinä. Opiskelija hankkii työkokemusta ja perustaitoja ammattialansa tehtävistä, mikä luo pohjaa ammatillisen identiteetin kehittymiselle.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Tuottajan työvälineet 10 op

Tavoite ja sisältö: Teeman tavoitteena on kohdistaa talouden lukutaitoa projektinhallinnan ja -johtamisen, sopimusoikeuden sekä tekijänoikeuksien kysymyksiin osana tuotantokokonaisuutta. Opiskelija perehtyy tuottajan toimenkuvaan ja kykenee saamansa tietoaineksen avulla osallistumaan kulttuurialan tuotantojen suunnitteluun ja toteutukseen. Hän alkaa koota itselleen tuottajan käsikirjaa.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Kulttuurin talous 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija perehtyy kulttuurin talouteen. Hän osaa tulkita talouden tunnuslukuja ja hallitsee taloussuunnittelun, budjetoinnin ja talousseurannan perusteet sekä tuntee kulttuurialan kirjanpito- ja verolainsäädännön keskeiset säädökset. Hankkimillaan taidoilla opiskelija syventää talouden lukutaitoaan ja kykenee toimimaan kulttuurialan taloustehtävissä.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Markkinointi ja tiedottaminen 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija tuntee markkinoinnin ja tiedotustoiminnan perusteet ja merkityksen kulttuurityössä. Hän hallitsee tiedottamisen ja markkinoinnin erot ja yhtäläisyydet sekä tärkeimmät työtavat ja niiden merkityksen kilpailukeinoina. Opiskelija tunnistaa markkinoinnin ja tiedottamisen eettiset lähtökohdat ja kohderyhmät sekä osaa laatia markkinointi- ja tiedotussuunnitelman.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Viestintä 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija tuntee viestinnän perusteet ja hahmottaa viestinnän merkityksen yhteiskunnassa. Hän ymmärtää viestintävälineiden eroja ja osaa hyödyntää niiden mahdollisuuksia. Lisäksi opiskelija tuntee mediakasvatuksen ja kulttuurienvälisen viestinnän perusteita sekä hallitsee tärkeimmät kokouskäytännöt. Teeman aikana opiskelija oppii verkkoviestinnän perusteet, osaa tuottaa ja päivittää verkkomateriaalia sekä tuntee visuaalisen viestinnän lähtökohdat.
Toteutus: Joutseno, Korpilahti, Turku

7.3.5 Ammatillinen suuntautuminen 60 op

Ammatillisen suuntautumisen opinnoilla opiskelija kehittää ammatillista erityisosaamistaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa (HOPS) mukaisesti. Hän valitsee suoritettavakseen kuusi ammatillisen suuntautumisen teemoihin liittyvää kymmenen opintopisteen laajuista kurssia. Kurssitoteutukset eri oppimisympäristöissä on kuvattu HumakProssa.

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus

Teeman kursseilla opiskelija syventää taiteenlajien ja kulttuurin osa-alueiden tuntemustaan sekä perehtyy yhteiskunnalliseen keskusteluun kulttuurista. Hankkimillaan teoreettisilla ja käytännön taidoilla opiskelija laajentaa ammattikuvaansa sisällöllisenä osaajana ja lisää valmiuksiaan toimia tuottajana valitsemallaan kulttuurin osa-alueella.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Kulttuurin tuntemus 10 op
- Kulttuuritoiminnan arvot ja etiikka 10 op
- Lastenkulttuuri 10 op
- Syventävä perehtyminen taiteenlajiin tai kulttuurin osa-alueeseen 10 op
- Yhteisötaide 10 op

Tuottamisen taidot

Opiskelija perehtyy kulttuuritapahtumien ja -palveluiden tuottamiseen ja niissä tarvittavaan erityisosaamiseen. Työoppimisessa ja projekteissa hän rakentaa ammatillisia verkostojaan.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Festivaali- ja tapahtumaosaaminen 10 op
- Kulttuuripalvelun tuottaminen 10 op
- Kulttuurituotannon oikeudelliset kysymykset 10 op
- Kulttuuripalvelun tuotteistaminen 10 op
- Markkinointiviestintä 10 op

Kulttuurihallinto ja kolmas sektori

Teeman kurssit lisäävät opiskelijan perustietoja kulttuurihallinnosta ja -politiikasta suomalaisessa yhteiskunnassa. Opiskelija perehtyy julkisen ja kolmannen sektorin kulttuurihallinnon toimialaan ja tehtäviin kulttuurituotannon näkökulmasta. Hän tutustuu kuntalakiin, syventää hallintolain tuntemustaan ja osallistuu hankkeiden sekä projektien hallinnointiin. Teeman sisältämien osa-alueiden tuntemus kehittää opiskelijan ammatillisia yhteistyövalmiuksia kunnallisen kulttuuritoimen kanssa. Lisäksi opiskelija saa valmiudet toimia kolmannella sektorilla kulttuurituottajana ja toiminnan kehittäjänä.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Hankkeiden ja projektien hallinnointi 10 op
- Kulttuuripolitiikka 10 op
- Toiminta julkisella sektorilla 10 op
- Toiminta kolmannella sektorilla 10 op

Kulttuuriviestintä

Opiskelija perehtyy tuottajan työn kannalta tärkeisiin viestinnän osa-alueisiin ja mediakulttuurin tutkimukseen. Tavoitteena on, että hän oppii ymmärtämään median toimintatapoja ja sen yhteiskunnallista merkitystä. Teeman painotus on kursseista riippuen joko viestinnän työprosesseissa tai mediakulttuurin tuntemuksessa.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Mediakulttuuri 10 op
- Mediatyö 10 op

Kansainvälisyys

Opiskelija tutustuu kansainvälisen kulttuuriyhteistyön eri muotoihin ja toteutusmahdollisuuksiin. Hän oppii toiminnassaan ottamaan huomioon eri kulttuureihin liittyviä erityispiirteitä.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Etniset ja paikalliset kulttuurit 10 op
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö 10 op

Yritystoiminta kulttuurialalla

Teeman kurssit antavat opiskelijalle valmiuksia toimia työelämässä, markkinoida omaa osaamistaan ja työllistää itsensä. Opiskelija perehtyy keskeisen työlainsäädännön ja alan työmarkkinatilanteen lisäksi ammatillisen osaamisen tuotteistamiseen ja myymiseen sekä kykenee arvioimaan edellytyksiään toimia yrittäjänä kulttuurialalla. Hän syventää myös taloushallinnon osaamistaan. Teeman suoritettuaan opiskelija tuntee eri yritysmuodot ja kykenee arvioimaan niitä.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Kulttuuriyrittäjyys 10 op
- Syventävä perehtyminen taloussuunnitteluun ja -hallintoon 10 op
- Toiminta yksityisellä sektorilla 10 op

Kulttuurikasvatus

Kulttuurikasvatuksen teeman kurssit antavat opiskelijalle kulttuuripalvelujen suunnittelemisessa ja tuottamisessa tarvittavia kasvatuksellisia valmiuksia. Opiskelija voi suorittaa kulttuurikasvatuksen teemasta joko yksittäisen kurssin tai koota kurssitarjonnasta muita opintoja tukevan laajemman kokonaisuuden.

Teemaan liittyvät kurssit:

- Kasvatuksellisen kulttuuritapahtuman tuottaminen 10 op
- Kulttuurisen identiteetin rakentuminen 10 op
- Mediakasvatus 10 op
- Ohjaajana ja kouluttajana toimiminen 10 op

7.3.6 Vapaasti valittavat opinnot 30 op

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija vahvistaa ammatillista suuntautumistaan tai hankkii uusia näkökulmia ammatilliseen osaamiseensa. Vapaasti valittavina opintoina voidaan suorittaa lisää ammatillisen suuntautumisen opintoja tai opintoja HUMAKin muusta tarjonnasta. Niihin voi soveltuvin osin liittää opintoja myös muiden korkeakoulujen tarjonnasta, virtuaaliammattikorkeakoulun tarjonnasta tai ulkomailla suoritettavia opintoja. Vapaasti valittavat opinnot voivat koostua alle 10 opintopisteen kokonaisuuksista.

7.3.7 Opinnäytetyö ja siihen liittyvät opinnot 30 op

Opinnäytetyöllä opiskelija osoittaa kykenevänsä tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen arviointiin ja oman toimialan tiedon kartuttamiseen ja uusintamiseen. Hän hallitsee tieteellisen tutkimuksen periaatteita ja menetelmiä sekä tuntee oman kulttuurialansa tutkimustraditioita. Opiskelija laatii työelämälähtöisen opinnäytetyön, joka syventää hänen ammatillista asiantuntijuuttaan.

Opintoihin kuuluvat teemat – metodiopinnot, opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö – tukevat toisiaan. Metodiopinnot antavat käytännöllisiä ja teoreettisia valmiuksia opinnäytetyön laatimiseen. Opinnäytetyöseminaari edistää opinnäytetyön valmistumista. Opinnot alkavat kolmannen opintovuoden syksyllä ja ajoittuvat 1,5 vuoden ajanjaksolle. Kontaktiopetuksena suoritettavat metodiopinnot ja opinnäytetyöseminaari ajoittuvat kolmannen vuoden syys- ja kevätlukukaudelle ja itsenäi-

senä työskentelynä suoritettava osa opinnäytetyöstä viimeisen opintovuoden syksylle. Opinnäytetyöopinnot suoritetaan aina sillä kampuksella, jossa opiskelija on kirjoilla.

Metodiopinnot 10 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija saa valmiudet käytännön kulttuurintutkimuksen käynnistämiseen ja toteuttamiseen sekä tieteellisten periaatteiden mukaisten raporttien, selvitysten ja pienimuotoisten tutkimusten laatimiseen. Hän tutustuu kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimuksen perusteisiin ja pystyy käyttämään niitä omassa opinnäytetyössään. Opiskelija saa valmiuksia hyödyntää kulttuurintutkimuksen menetelmiä oman toimialansa kehittämiseen.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö 20 op

Tavoite ja sisältö: Opiskelija laatii itsenäisen tutkimuksen ja kykenee arvioimaan kulttuurialan tutkimustarpeita. Hän pystyy perustelemaan opinnäytetyönsä tutkimuksellisen näkökulman, lähteistön, tutkimusongelman, rajauksen ja tutkimuksen muut ratkaisut. Opiskelija osaa myös arvioida muiden tekemiä tutkimuksia.

Teemassa suoritetaan kaksi pakollista toisiinsa liittyvää kurssia:

- Opinnäytetyöseminaari 10 op
- Opinnäytetyö 10 op

Opiskelija laatii HUMAKin opinnäytetyökriteerien mukaisen opinnäytetyön (15 op). Opinnäytetyön 15 opintopisteen laajuudesta 5 opintopistettä suoritetaan opinnäytetyöseminaarin yhteydessä.
Toteutus: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

1

JAKSO

27.8.–10.10.07

Joutseno

HUMAKin yhteiset opinnot	10 op	(K+V)
HOPS ja portfolio	10 op	(I+K+V)
Kulttuuritietous	10 op	(I+K)
Viestintä	10 op	(K)
Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:		
- Opinnäytetyö	10 op	(I)

Korpilahti

HUMAKin yhteiset opinnot	10 op	(K+V)
HOPS ja portfolio	10 op	(I+K+V)
Kulttuuritietous	10 op	(K+I)
Tuottajan työvälineet	10 op	(K)
Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana	10 op	(K+I)
Yritystoiminta kulttuurialalla:		
- Kulttuuriyrittäjyys	10 op	(K+ V)
Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:		
- Opinnäytetyö	10 op	(I)

Kauniainen

HUMAKin yhteiset opinnot ..... 10 op (K+V)
HOPS ja portfolio ..... 10 op (I+K+V)
Kulttuuritietous ..... 10 op (I+K)
Kulttuurin hallinnon ja talouden perusta ..... 10 op (K+I+V, I+V)
Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:
- Opinnäytetyö ..... 10 op (I)
Metodiopinnot ..... 10 op (K, K+I)
Kulttuurikasvatus:
- Kasvatuksellisen kulttuuritapahtuman tuottaminen:
  Kulttuuripalvelujen saavutettavuus -hanke ..... 10 op (P)
Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana ..... 10 op (K+I)

Turku

HUMAKin yhteiset opinnot ..... 10 op (K+V)
Kulttuuritietous ..... 10 op (I+K)
Tuottajan työvälineet ..... 10 op (K)
Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana ..... 10 op (K+I)
Kulttuurin talous ..... 10 op (K)
Kulttuurihallinto ja kolmas sektori:
- Hankkeiden ja projektien hallinnointi ..... 10 op (K+P)
Yritystoiminta kulttuurialalla:
- Kulttuuriyrittäjyys ..... 10 op (O)
Metodiopinnot ..... 10 op (K+I)
Tuottamisen taidot:
- Kulttuuripalvelun tuotteistaminen ..... 10 op (O)
Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:
- Opinnäytetyö ..... 10 op (I)

2

JAKSO

11.10.–28.11.07

Joutseno

Tuottajan työvälineet ..... 10 op (K)
Kulttuuriviestintä:
- Mediatyö: Painotuotteiden suunnittelu ..... 10 op (K+V+I)

Korpilahti

Tuottamisen taidot:
- Kulttuurin tuottaminen ja kolmas sektori ..... 10 op (P+K)

Metodiopinnot ..... 10 op (K+I)

3

JAKSO

29.11.07–27.1.08

Joutseno

Taiteen tuntemus ..... 10 op (K+I)
Markkinointi ja tiedottaminen ..... 10 op (K)
Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Yhteisötaide ..... 10 op (I)

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Lastenkulttuuri ..... 10 op (I)

Korpilahti

Taide ja kulttuuri yhteiskunnassa ..... 10 op (K)
Kulttuurin talous ..... 10 op (K)

Kauniainen

Tuottajan työvälineet ..... 10 op (K+I)
Kansainvälisyys:
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö ..... 10 op (K+I+P)

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Syventyvä perehtyminen kirjallisuuteen ..... 10 op (K+I)

Yritystoiminta kulttuurialalla:
- Kulttuuriyrittäjyys ..... 10 op (K+I+P)

Turku

Viestintä ..... 10 op (K+P+I)
HOPS ja portfolio ..... 10 op (I+K+V)

Kauniainen

Tuottamisen taidot:
- Kulttuurituotannon oikeudelliset kysymykset ..... 10 op (K)

Kulttuuriviestintä:
- Mediatyö ..... 10 op (K+I+P)

Taiteen tuntemus ..... 10 op (K+I)

Turku

Taide- ja kulttuuri yhteiskunnassa ..... 10 op (K)
Kulttuurin hallinnon ja talouden perusta ..... 10 op (K+I+V)

4
JAKSO
28.1.–16.3.08

Joutseno

Kulttuurin hallinnon ja talouden perusta ..... 10 op ..... (K)
Tuottamisen taidot:
- Kulttuuripalvelun tuottaminen:
  Näyttelyn tuottaminen ..... 10 op ..... (K)

Tuottamisen taidot:
- Festivaali- ja tapahtumaosaaminen ..... 10 op ..... (K)

Korpilahti

Markkinointi ja tiedottaminen ..... 10 op ..... (K)
Kulttuurin hallinnon ja talouden perusta ..... 10 op ..... (K+V, I+V aik.)
Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:
- Opinnäytetyöseminaari ..... 10 op ..... (I+K)

Kauniainen

Tuottamisen taidot:
- Kulttuuripalvelun tuottaminen:
  Rock-tuottaminen ..... 10 op (K+I)

Kulttuurin talous ..... 10 op (K+I, I+K)

Kansainvälisyys:
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö:
  Cultural exports ..... 10 op (K+I, KV)

Turku

Kulttuuriviestintä:
- Mediakulttuuri ..... 10 op (K+I)

Markkinointi ja tiedottaminen ..... 10 op (K+V)

5
JAKSO
17.3.–4.5.08

Joutseno

Metodiopinnot 10 op (K+I)
Taide ja kulttuuri yhteiskunnassa 10 op (K+P)
Kulttuurin talous 10 op (K)

Korpilahti

Tuottamisen taidot:
- Festivaali- ja tapahtumaosaaminen 10 op (P)

Taidelajit ja kulttuurin tuntemus:
- Syventyvä perehtyminen elokuvakulttuuriin 10 op (K+I, I)

Viestintä 10 op (K+I)

6
JAKSO
5.5.–19.6.08

Joutseno

Kulttuurin toimintaympäristöt 10 op (T)
Kielitaito kansainvälisten suhteiden perustana 10 op (K+I)
Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Syventyvä perehtyminen taiteenlajiin tai kulttuurin osa-alueeseen: Nykytaiteen arvot ja ilmiöt 10 op (V)

Korpilahti

Kulttuurin toimintaympäristöt 10 op (T)

Kauniainen

Markkinointi ja tiedottaminen ..... 10 op (K+I, I+K)
Tuottamisen taidot:
- Kulttuuripalvelun tuottaminen:
  Ääni ja vimma -hanke ..... 10 op (P)

Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:
- Opinnäytetyöseminaari ..... 10 op (I+K)

Turku

Taiteen tuntemus ..... 10 op (K+I)
Opinnäytetyöseminaari ja opinnäytetyö:
- Opinnäytetyöseminaari ..... 10 op (I+K)

Kulttuurikasvatus:
- Kasvatuksellisen kulttuuritapahtuman
  tuottaminen ..... 10 op (K+P)

Kauniainen

Kulttuurin toimintaympäristöt ..... 10 op (T)
Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Lastenkulttuuri ..... 10 op (K+I)

Turku

Kulttuurin toimintaympäristöt ..... 10 op (T)
Kulttuuriviestintä:
- Mediatyö: Videotyö ..... 10 op (K+P)

Jaksoihin sitomattomat teemat

Joutseno

Kansainvälisyys:
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö 10 op (T, P)

Kulttuurihallinto ja kolmas sektori:
- Kulttuuripolitiikka 10 op (I)
- Toiminta julkisella sektorilla 10 op (T, P)
- Toiminta kolmannella sektorilla 10 op (T, P)

Kulttuuriviestintä:
- Mediakulttuuri 10 op (I)

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Kulttuurin tuntemus 10 op (I)
- Lastenkulttuuri 10 op (T, P)
- Yhteisötaide 10 op (T, P)

Tuottamisen taidot:
- Festivaali- ja tapahtumaosaaminen 10 op (T, P)
- Kulttuuripalvelun tuottaminen 10 op (T, P)
- Kulttuuripalvelun tuottaminen: Museopalvelut 10 op (I, T, P)
- Kulttuuripalvelun tuottaminen: Näyttelyn tuottaminen 10 op (T, P)
- Markkinointiviestintä 10 op (T, P)

Yritystoiminta kulttuurialalla:
- Toiminta yksityisellä sektorilla 10 op (T, P)

Kauniainen

Kansainvälisyys:
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö 10 op (T, P)
- Etniset ja paikalliset kulttuurit 10 op (T, P)

Kulttuurikasvatus:
- Mediakasvatus 10 op (I, T, P)
- Kasvatuksellisen kulttuuritapahtuman tuottaminen 10 op (T, P)

Kulttuurihallinto ja kolmas sektori:
- Toiminta julkisella sektorilla 10 op (T, P)
- Toiminta kolmannella sektorilla 10 op (T, P)

Kulttuuriviestintä:
- Mediatyö: Sähköiset viestintävälineet 10 op (T, P)
- Kulttuuriviestintä: Mediatyö: Kustannustoiminta 10 op (T, P)

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Kulttuurin tuntemus 10 op (I)

Tuottamisen taidot:
- Markkinointiviestintä 10 op (T, P)
- Festivaali- ja tapahtumaosaaminen 10 op (T, P)
- Kulttuuripalvelun tuottaminen 10 op (T, P)
- Kulttuuripalvelun tuotteistaminen 10 op (T, P)

Yritystoiminta kulttuurialalla:
- Kulttuuriyrittäjyys 10 op (P)

Jaksoihin sitomattomat teemat

Korpilahti

Kansainvälisyys:
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö 10 op (T, P, I, T/O,P/O)*
- Etniset ja paikalliset kulttuurit 10 op (T, P, T/O, P/O)*

Kulttuurihallinto ja kolmas sektori:
- Toiminta kolmannella sektorilla 10 op (T, P, T/O, P/O)*
- Toiminta julkisella sektorilla 10 op (T, P, T/O, P/O)*

Kulttuurikasvatus:
- Kulttuurisen identiteetin rakentuminen 10 op (I)
- Kasvatuksellisen kulttuuritapahtuman tuottaminen, jaksoilla 4–6 10 op (T, P, T/O, P/O)*

Kulttuuriviestintä:
- Mediatyö: Lehtityö 10 op (T, P, T/O, P/O)*
- Tiedottaminen 10 op (T, P, T/O, P/O)*

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Kulttuurin tuntemus 10 op (I)
- Lastenkulttuuri 10 op (I, T, P, T/O, P/O)*
- Yhteisötaide 10 op (T, P, T/O, P/O)*

Tuottamisen taidot:
- Markkinointiviestintä 10 op (T, P, T/O, P/O)*
- Festivaali- ja tapahtumaosaaminen 10 op (T, P, T/O, P/O)*
- Kulttuuripalvelun tuottaminen:
- Museopalvelut 10 op (T, P, I, T/O, P/O)*
- Kulttuuripalvelun tuottaminen 10 op (T, P, T/O, P/O)*

Yritystoiminta kulttuurialalla:
- Kulttuuriyrittäjyys 10 op (I+V, T, P)
- Yrittäjyys ja yritystoiminta 10 op (K+P/O, T/O)*
- Toiminta yksityisellä sektorilla 10 op (P, T, T/O, P/O)*

***T/O = Työoppiminen tehdään opiskelijatiimissä.**

P/O = Projekti tehdään opiskelijatiimissä.

Turku

Kansainvälisyys:
- Kansainvälinen kulttuuriyhteistyö: Opintomatka ja osallistuminen ENCATC-seminaariin ..... 10 op (P+KV)

Kulttuurihallinto ja kolmas sektori:
- Toiminta kolmannella sektorilla ..... 10 op (P, T)

Kulttuurikasvatus:
- Kasvatuksellisen kulttuuritapahtuman tuottaminen ..... 10 op (P, T)

Kulttuuriviestintä:
- Videotyö ..... 10 op (T, P)

Taidelajit ja kulttuurin tutkimus:
- Kulttuurin tuntemus ..... 10 op (I)
- Syventävä perehtyminen taiteenlajiin tai kulttuurin osa-alueeseen: Musiikki ..... 10 op (I)

Tuottamisen taidot:
- Festivaali- ja tapahtuma osaaminen ..... 10 op (P, T)
- Kulttuuripalvelun tuottaminen: Musiikin tuottaminen ..... 10 op (T, P)

Viittomakielentulkin koulutusohjelma 240 op

Opinnäytetyö ja siihen liittyvät opinnot 30 op

Vapaasti valittavat opinnot 10 op

Ammatillinen suuntautuminen 30 op

Tulkkaus 30 op	Pedagogiikka 30 op	Kansainvälinen toimintaympäristö 30 op

Viittomakielialan ammatilliset opinnot 80 op (* vaihtoehtoisia opintoja)

Johdatus kääntämiseen 5 op	Samuuden haasteet kääntämisessä 5 op	Sanastotyön perusteet 5 op	Johdatus tulkkaukseen 5 op	Johdatus asioimistulkkaukseen 10 op
Etiikka ja ammattikuva 5 op	Käännökset osana tulkkausta 5 op	Tulkkaustaito 5 op	Yrittäjyys ja työelämän haasteet 5 op	Johdatus opiskelutulkkaukseen 5 op
Opiskelutulkkaus 10 op	Työelämätietous 5 op	Viittomakielisten tulkkipalvelujen tuottaminen 10 op	Johdatus pedagogiikkaan 5 op*	Viittomakommunikaatio ja asiakasryhmät 5 op*
Tulkkaus ja tiedonvälittäminen 5 op*	Ammattiprojekti 5 op*			

Ammattikielten opinnot 80 op

Viittomakielen alkeet 5 op	Viittomakielen peruskurssi 5 op	Polysynteettiset viittomat 5 op	Viittomakieliset ja koulu 5 op	Viittomakielinen yhteisö 5 op
Viittomakielisten oikeudellinen asema 5 op	Viittomakieliseen yhteisöön tutustuminen 5 op	Viittomakieli työkielenä 5 op	Viittomakielinen diskurssi 5 op	Viittomakielinen esittävä taide 5 op
Yleinen kielitiede 5 op	Monikielisyys ja -kulttuurisuus 5 op	Kirjoitusviestintä 5 op	Puheviestintä 5 op	Puhe tulkin työvälineenä 5 op
Vieraat kielet 5 op				

HUMAKin yhteiset opinnot 10 op

Orientoituminen ammattikorkeakouluopintoihin 5 op	Orientoituminen ammattiin ja ammattialaan 5 op

7.4 Viittoma-kielentulkin koulutusohjelma

Tutkinto: Humanistisen alan ammattikorkeakoulututkinto
Tutkintonimike: Viittomakielentulkki (AMK)
Tutkinnon laajuus: 240 opintopistettä, 4 vuotta

Viittomakielentulkki on ennen kaikkea tulkkauksen ja kääntämisen, ihmisten välisen vuorovaikutuksen ja kommunikaation ammattilainen. Häneltä edellytetään hyviä vuorovaikutus- ja kielitaitoja. Ammattitaidon perustan luovat ammattikielten sujuva hallinta, laaja yleissivistys, sekä viittomakielisen että suomenkielisen kulttuurin erityispiirteiden tuntemus, ammattietiikka ja tulkkausprosessin hallinta. Viittomakielentulkin työtehtäviä voivat olla mm. tulkkaus ja kääntäminen kahden kielen (viittomakielen ja suomen kielen) välillä, kielensisäinen kääntäminen, yksikielinen tiedon siirtäminen erilaisilla kommunikaatiomenetelmillä sekä viittomakommunikaation tai viittomakieli vieraana kielenä opettaminen.

Tulkit tarjoavatkin tulkkipalveluita kaikissa niissä elämäntilanteissa, joihin ihmiset työssä, koulutuksessa tai vapaa-aikanaan osallistuvat. Viittomakielen kääntäjiä tarvitaan suomenkielisen materiaalin – elokuvat, tv-ohjelmat, dokumentit, raportit, kirjat, erilaiset ohjeet – kääntämiseen viittomakielelle sekä viittomakielisen materiaalin esim. videoiden kääntämiseen suomen kielelle. Tulkkipalveluiden kautta viittomakieliset voivat tasavertaisesti osallistua yhteiskunnan toimintaan.

Viittomakielentulkit toimivat laaja-alaisesti viittomakielialan asiantuntijoina työpaikoillaan. He voivat työskennellä viittomakielen tulkkikeskuksissa tai opiskelutulkkeina eriasteisissa oppilaitoksissa esikoulusta yliopistoon. Tulkki voi työskennellä myös freelancerina, yrittäjänä tai esim. osuuskunnan, järjestön tai muun työnantajan palveluksessa.

Koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa asioimis- ja opiskelutulkkeja sekä kääntäjiä. Perusvalmiuksien ohella opiskelija

voi opintojensa aikana rakentaa itselleen yksilöllisempää ammattitaitoa. Hän voi suuntautua valintansa mukaan jollekin asioimis- tai opiskelutulkkauksen tai kääntämisen erityisalueelle esim. oikeustulkkaukseen, esittävän taiteen tulkkaukseen, kuurosokeille ja kuuroutuneille tulkkaukseen tai pedagogisiin opintoihin, jotka valmentavat viittomakielen ja viittomakommunikaation opettamiseen. Viittomakieltä opetetaan vieraana kielenä mm. kansalais- ja työväenopistoissa sekä ammatillisessa koulutuksessa. Viittomakommunikaatiota opetetaan pääasiassa perheille, joiden lapsella on kielellisistä vaikeuksia esim. dysfasia tai kehitysvamma, tai heidän kanssaan työtä tekeville.

Tätä persoonallista ammatillista oppimispolkua suuntaavat jo opiskelijan valitsemat koulutusohjelman ammatilliseen erityisosaamiseen tähtäävät valinnaiset ammatilliset teemat ja muut vapaasti valittavat opinnot. Viimeisen vuoden suuntautumisopintojen ja opinnäytetyön yhteen kietoutuvan kokonaisuuden avulla opiskelija vahvistaa omaa erityisosaamistaan valitsemallaan viittomakielentulkin tehtäväalueella.

Koulutusohjelmassa tarjottavien teemojen tarkemmat tiedot löytyvät HumakProsta.

7.4.1 HUMAKin yhteiset opinnot 10 op

Yhteisten opintojen kuvaus on opinto-oppaan sivulla 51.

7.4.2 Ammattikielten opinnot 80 op

Ammattikielten opinnot sisältävät viittomakielentulkin työssä käytettävät työkielet, viittomakielen ja suomen kielen, sekä vieraan kielen opinnot. Ammattikielten opinnot antavat perustan viittomakielialan ammatillisille opinnoille. Opintojen aikana opiskelija oppii tuntemaan kielen olemuksen: mitä kieli on, sen universaalit piirteet ja rakenteen tasot. Kielen ja kulttuurin välisen suhteen ja sen merkityksen tunteminen vuorovaikutustilanteissa sekä kieli- ja kulttuuriyhteisön tuntemus mahdollistavat kommunikatiivisten ja kielellisten taitojen kehittymisen.

Opiskelija osaa soveltaa kielen teoreettisia elementtejä käytäntöön. Hän ymmärtää ja tuottaa kieltä joustavasti eri tilanteissa. Tavoitteena on elävä kielitaito sekä suomen kielessä että viittomakielessä. Opiskelija osaa arvioida ja analysoida kieltä eri näkökulmista ja soveltaa omaa kielenkäyttöään tilanteen mukaan. Lisäksi opiskelija osaa antaa palautetta ja ottaa sitä vastaan.

Viittomakielen opintojen aikana opiskelija oppii tuntemaan viittomakielisen kielivähemmistön ja kulttuurin sekä kehittää kielitaitoaan edeten taitotasolta toiselle. Äidinkielenään viittomakieltä käyttävien tavoitteena on viitto-

makielen perusteellinen ja syvällinen hallinta sekä taito käyttää joustavasti ja korrektisti kielen eri rekistereitä.

Suomen kielen opintojen tavoitteena on, että opiskelija hallitsee perusteellisesti ja syvällisesti oman äidinkielensä, osaa käyttää sitä joustavasti ja korrektisti erilaisissa kommunikaatiotilanteissa sekä osaa analysoida kieliä ja niiden toimintaa. Äidinkieleltään viittomakieliset tutustuvat lisäksi syvällisemmin suomenkieliseen kulttuuriin.

Opinnoissa suoritetaan kuusitoista viiden opintopisteen teemaa.

Viittomakieli

Viittomakielen alkeet 5 op

Tavoite: Opiskelija tiedostaa puhuttujen ja viitottujen kielten rakenteellisia eroja ja yhtäläisyyksiä sekä tuntee viittoman peruspiirteet. Hän ymmärtää kuurojen kulttuuriin liittyvät huomion kiinnittämisen ja keskustelutavat. Opiskelija kykenee selviämään yksinkertaisista kommunikaatiotilanteista ja tuntee perusviittomistoa siinä määrin, että pystyy ilmaisemaan itseään lyhyesti, vaikka viittominen on vielä hidasta ja epätarkkaa. Hän myös pystyy löytämään tietoa lyhyistä ja yksinkertaisista viitotuista teksteistä. Teemaan sisältyy taitotentti.

Sisältö:

- perusviittomistoa seuraavilta aihealueilta: tervehtiminen, esittäytyminen, perhe, suku, aakkoset, numeraalit, asuminen, ruoka, vaatteet, värit, tavalliset verbit ja tunteet
- sormittaminen
- viittomakielen lingvistiikka: lauseet (peruslause, kieltolause, vakuuttelulause, kysymyslause), viittoman fonologiset piirteet, osoitus, tilankäyttö, osa inkorporoituneista numeraaleista (kappaleet, luokat, kerrokset, järjestysluvut)
- tutustumiskäynti Kuurojen yhdistyksessä

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakielen peruskurssi 5 op

Kurssi jakautuu jaksoille 2 ja 6.

Jakso 2:

Tavoite: Opiskelija tietää tilankäytön keskeisen merkityksen viittomakielessä. Hän selviää tavallisimmista arkipäivän viittomistilanteista ja pystyy tuottamaan ymmärrettävän asiakokonaisuuden, vaikka tuotoksessa saattaakin olla kieliopillisia ja sanastollisia puutteita. Opiskelija ymmärtää keskeisen ajatuksen pidemmästäkin rauhallisesti tuotetusta viittomisesta ja osaa tuottaa ja ymmärtää väite- ja kysymyslauseita, vertailun rakenteita sekä pyrkii käyttämään viittomatilaa kieliopillisesti. Hän ymmärtää ja osaa tuottaa inkorporoituja numeraaleja.

Sisältö:

- viittomistoa seuraavista aihealueista: vapaa-aika ja harrastukset, terveys ja sairaus, erilaiset ajanilmaisut, sää, luonto, kuvailu
- numeraalittutustumiskäynti Kuurojen yhdistyksessä

Jakso 6:

Tavoite: Opiskelija tietää ja ymmärtää viittomakielisen yksilön identiteetin muotoutumiseen liittyvät ominaispiirteet. Hän syventää taitojaan polysynteettisten ilmaisujen ja viittomatilan käytössä ja kykenee tuottamaan ja ymmärtämään sujuvaa sormittamista.

Sisältö:

- viittomakielisen identiteetti
- viittomakieli, jossa viittomistoa seuraavista aihealueista: ilmasto, luonto, eläimet, luonnontieteelliset ilmiöt, maan-

osat, valtiot, suurkaupungit, matkailu
- sormittaminen

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Polysynteettiset viittomat 5 op

Tavoite: Opiskelija tiedostaa kiinteiden ja polysynteettisten viittomien eron sekä niiden kieliopilliset ominaispiirteet suomalaisessa viittomakielessä. Hän tunnistaa ja osaa käyttää klassifikaattoreita, muodostaa ja ymmärtää monikollisia ilmaisuja sekä erottaa kiinteän ja polysynteettisen viittoman viitotusta tekstistä. Opiskelija tuntee ja osaa käyttää vertailukeinoja, ymmärtää ja osaa tuottaa perspektiiviä sekä syventää tilankäytön tuntemustaan. Teemaan sisältyy viittomakielen taitotentti.

Sisältö:

- viittomistoa seuraavista aihealueista: kaupunki, maaseutu, kulkuvälineet, ympäristö, luonto, eläimet, tärkeimmät Suomen kaupungit, sää
- viittomakielen lingvistiikka: klassifikaattorit, kiinteät ja polysynteettiset viittomat, vertailukeinot, perspektiivi

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakieliset ja koulu 5 op

Tavoite: Opiskelija tiedostaa ja ymmärtää kouluopetuksen historiallisen ja nykyisen merkityksen viittomakielisen yksilön kehityskaaressa. Hän syventää edelleen polysynteettisten viittomien ja tilankäytön hallintaa. Teemaan sisältyy viittomakielen taitotentti.

Sisältö:

- viittomakielisten opetuksen historia
- vierailu kuulovammaisten koulussa tai päiväkodissa
- viittomistoa seuraavista aihealueista: ammatit, koulu, oppiaineet, koulumaailma, ihmisen elämänkaaren merkittävät tapahtumat ja juhlat
- viittomakielen lingvistiikka: verbaalin taipuminen monikossa, polysynteettiset viittomat, tilankäyttö, konditionaali

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakielinen yhteisö 5 op

Tavoite: Opiskelija ymmärtää viittomakielen yhteiskunnallisen aseman vähemmistön ja yksilön näkökulmasta. Hän tietää viittomakielisen yhteisön historialliset vaiheet Suomessa ja muissa maissa. Hän selviää tavallisimmista käytännön viittomistilanteista ja pystyy tuottamaan ymmärrettävän asiakokonaisuuden, vaikka tuotoksessa saattaa olla vielä kieliopillisia ja sanastollisia puutteita. Opiskelija ymmärtää keskeisen ajatuksen pidemmästäkin viittomisesta ja lisää tietämystään eri lausetyypeistä ehtolauseen sekä topiikki-kommentti rakenteen kautta. Hän myös tuntee ja osaa verbaalien aspektitaivutukseen. Teemaan sisältyy viittomakielen taitotentti.

Sisältö:

- viittomakielisten järjestöjen historia
- Kuurojen Liiton organisaatio ja Valkean talon toiminta
- viittomistoa seuraavista aihealueista: yhteiskunnan rakenne, yhteiskunnan palvelut ja virastot, viittomakieliset palvelukeskukset, uskonnolliset ryhmät, politiikka, puolueet
- perehdytään viittomanimiin
- viittomakielen lingvistiikka: ehtolauseet, topiikki-kommenttirakenne, viittomajärjestys, käskymuodot, verbaalien aspektitaivutus

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakielisten oikeudellinen asema 5 op

Tavoite: Opiskelija tietää ja ymmärtää viittomakielen yhteiskunnallisen aseman sekä

kuurojen oikeudellisen aseman Suomessa ja muualla maailmassa. Hän tietää myös viittomakielialalla toimivat järjestöt. Opiskelija ymmärtää viittomakielen fonologisia ja morfologisia prosesseja sekä osaa tunnistaa ja nimetä niitä viitotusta tekstistä. Lisäksi hän kykenee käyttämään viittoman fonologisen rakenteen kuvaamiseen XHM-mallia.

Sisältö:

- viittomakielen oikeudellinen asema
- viittomistoa seuraavista aihealueista: yhteiskunta, politiikka, oikeus, poliisi, turvallisuus
- viittomakielen lingvistiikka: fonologiset ja morfologiset prosessit

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakieliseen yhteisöön tutustuminen 5 op

Tavoite: Opiskelija tuntee kuulovammaisalan järjestökentän, organisaatiot ja toimijat pääpiirteissään. Hän soveltaa viittomakielen elementtejä alan asiakaskunnan kanssa kommunikoidessaan. Opiskelija perehtyy yhden järjestön tai toimijan toimintaperiaatteisiin muita syvällisemmin suorittamalla teeman työoppimisena jossakin/joissakin seuraavista paikoista: Kuurojen Liiton eri toimipisteet, kuurojen yhdistykset ja kerhot; Suomen Kuurosokeat ry:n eri toimipisteet, kurssi- ja virkistystoiminta; Kuulonhuoltoliiton eri toimipisteet, kurssi- ja virkistystoiminta; Kuulovammaisten Lasten Vanhempainliiton kurssit ja leirit; kirkon ja seurakuntien toiminta; terveydenhuollon kuntoutustoiminta aistivammaisille; Kuurojen palvelusäätiön eri toimipisteet; Kuurojen Maailmanliiton toiminta; Kuurojen internaattikoulut, Malmin koulu, Albertin koulu tai jokin muu lehtorin kanssa erikseen sovittava paikka.

Sisältö:

- kuulovammaisalan järjestöt
- työoppiminen
- raportointi
- työoppimisseminaari

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakieli työkielenä 5 op

Tavoite: Opiskelija selviää vaivatta tavallisimmista käytännön viittomistilanteista ja pystyy tuottamaan ymmärrettävän asiakokonaisuuden. Hän ymmärtää keskeisen ajatuksen pidemmästä ja nopeatempoisemmasta viittomisesta. Opiskelija syventää syntaksin ja semantiikan tuntemustaan viittomakielen lingvistiikassa ja osaa muodostaa viittomakielellä toteavia, myöntö-, kielto-, kysymys-, käsky- ja ehtolauseita. Hän kertaa ja syventää viittomakielen kommunikatiivisia taitojaan sekä tutustuu erityisalojen viittomistoihin. Opiskelija harjaantuu vaativampaan kielenkäyttöön, kuten viittomakielisen esitelmän pitämiseen luokassa. Teemassa suoritetaan viittomakielen taitotasotentti. Teeman aikana käydään HOPS-keskustelu, jonka aiheena on valintojen vahvistaminen ja urasuunnittelun rakentaminen.

Sisältö:

- viittomistoa seuraavista aihealueista: edellisenä lukuvuonna opittujen asioiden kertaus, fysiologia ja anatomia, tekniikan ja matemaattisen alan viittomistoa
- viittomakielen lingvistiikka: syntaksi – toteavat-, myöntö-, kielto-, kysymys-, käsky-, ja ehtolauseet
- esitelmät

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakielinen diskurssi 5 op

Tavoite: Opiskelija tuntee viittomakielen eri tekstilajit ja variaatiot erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa. Hän tiedostaa iän, sukupuolen, asuinalueen ja sosiaalisen aseman vaikutuksen kielenkäyttöön. Opiskelija perehtyy tar-

kemmin diskurssin rakenteeseen ja tiedostaa vaihtoehtojen kirjon suomalaisessa viittomakielessä sekä leksikon että diskurssin tasolla. Hän osaa lasten, nuorten ja vanhusten jokapäiväiseen elämään liittyvää viittomistoa.

Sisältö:

- viittomakielen variaatiot ja rekisterit
- viittomakielisen diskurssin rakenne ja erilaiset käyttötilanteet
- tutustuminen suomenruotsalaiseen viittomakieleen
- tutustuminen kansainväliseen viittomiseen

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakielinen esittävä taide 5 op

Tavoite: Opiskelija tietää viittomakielisten esittävän taiteen tyypilliset taidelajit ja tutustuu viittomakielisen runouden, näytelmien, vitsien sekä laulujen rakenteeseen.

Sisältö:

- viittomakielistä kerrontaa, runoja, näytelmiä, vitsejä ja lauluja
- viittomakielen lingvistiikka taiteellisissa ilmaisuissa
- viittomakieliset taiteelliset esitykset

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Suomen kieli

Yleinen kielitiede 5 op

Tavoite: Opiskelija tuntee kielen teoreettisessa kuvauksessa tarvittavan käsitteistön ja osaa soveltaa sitä kieltä analysoidessaan. Hän tuntee tuntee luonnollisen kielen erityispiirteet ja tietää, miten kielet ryhmittyvät kielikunniksi.

Sisältö:

- luonnollisen kielen erityispiirteet
- fonologia, morfologia, syntaksi ja leksikko
- semantiikan peruskäsitteistö
- pragmatiikka
- maailman kielet
- kielten muuttuminen

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Monikielisyys ja -kulttuurisuus 5 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu viittomakielisiin sekä kielellisenä että kulttuurisena vähemmistönä. Hän ymmärtää audiologisen ja sosiokulttuurisen lähestymistavan erot viittomakielisten näkökulmasta ja tutustuu viittomakieliseen yhteisöön ihmisoikeusnäkökulmasta. Opiskelija tiedostaa kulttuurien välisen viestinnän samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia sekä kykenee reflektoimaan omaa kulttuuriaan suhteessa muihin kulttuureihin sekä niiden väliseen viestintään. Hän perehtyy kaksi- ja monikielisyyteen ja siihen vaikuttaviin tekijöihin sekä kaksikieliseen koulutukseen. Lisäksi opiskelija tuntee kuuron lapsen kielenkehityksen.

Sisältö:

- viittomakielinen vähemmistö
- kulttuurien välisen viestinnän peruskysymykset
- kulttuurien välinen viestintä kotimaisissa ja kansainvälisissä konteksteissa
- kaksikielisyys
- lapsen kielen kehitys

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Kirjoitusviestintä 5 op

Tavoite: Opiskelija tuntee tekstityypit. Hän osaa tuottaa, arvioida ja analysoida erilaisia tekstejä. Opiskelija tuntee myös kielenhuollon periaatteet ja osaa korjata tekstejä.

Sisältö:

- erilaisten tekstien kirjoittaminen ja analysointi
- kielenhuolto

- tekstilingvistiikan peruskäsitteet

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Puheviestintä 5 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu puhetekniikkaan. Hän tuntee äänenkäytön perustekijät, kielen alueellisen, rekisterikohtaisen ja ajallisen variaation sekä osaa käyttää tilanteeseen sopivaa rekisteriä omassa puheessaan ja kirjoituksessaan. Opiskelija tietää kokoustekniikan säännöt ja käytänteet sekä neuvottelun lopputulokseen vaikuttavat tekijät.

Sisältö:

- puhetekniikka
- suomen kielen rekisterit
- kokoustekniikka ja neuvottelutaito

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Puhe tulkin työvälineenä 5 op

Tavoite: Opiskelija paneutuu esiintymistaitoon ja -varmuuteen liittyviin tekijöihin. Hän tutustuu puhujan ja kuulijan väliseen vuorovaikutukseen ja tunnistaa puhumalla vaikuttamisen tilanteita. Lisäksi opiskelija oppii käyttämään kieltä erilaisissa tilanteissa ja harjaantuu havainnoimaan sekä analysoimaan erilaisia puhetilanteita. Hän liittää saamansa tiedot suomen kielelle tulkkaukseen ja soveltaa esiintymistaitoaan myös englannin puhetaitoon.

Sisältö:

- tulkkauksen suomen kieli
- puhetilanteiden analysointi ja esiintymisharjoitukset
- englanti
- englannin keskusteluharjoitukset

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Vieraat kielet

Vieraat kielet 5 op

Tavoite: Opiskelija kehittää kielitaitoaan ja lisää valmiuksiaan kommunikoida ammattiin liittyvissä tilanteissa sekä ruotsin että englannin kielellä suullisesti ja kirjallisesti. Hän osoittaa saavuttaneensa sellaisen valtion virkamiehiltä vaadittavan ruotsin kielen taidon, joka ammatin harjoittamisen ja ammatillisen kehityksen kannalta on tarpeellinen, sekä sellaisen englannin kielen kirjallisen ja suullisen taidon, joka ammatin harjoittamisen ja ammatillisen kehityksen kannalta on tarpeen.

Sisältö:

- englannin kieli
- ruotsin kieli
- puhetekniikkaa
- lähtötasotestit

Toteutus: Helsinki, Kuopio

7.4.3 Viittomakielialan ammatilliset opinnot 80 op

Viittomakielialan ammatillisiin opintoihin sisältyy tulkkaus- ja käännösteoriat, tulkkaus- ja käännösprosessit, tulkkauksen lajit, tulkinnoksen ja käännöksen analysointi ja arviointi sekä kulttuurien välinen tulkkaaminen ja semantiikka. Ammatillisissa opinnoissa suomen kieltä ja viittomakieltä tarkastellaan käännös- ja tulkkausprosessien näkökulmista. Opiskelija soveltaa hankkimaansa teoreettista tietoa käännös- ja tulkkaustehtävissä.

Opiskelija tuntee tulkin roolin merkityksen muuttuvassa työelämässä kansallisella ja kansainvälisellä tasolla sekä kykenee jatkuvasti kehittämään kieli- ja ammattitaitoaan. Hän kehittää valmiuksiaan toimia tulkkina yksin tai

tulkkiparin kanssa kaikissa mahdollisissa työtilanteissa, joihin tulkki eri elämänvaiheessa olevien asiakkaiden asioidessa ja opiskellessa joutuu. Opiskelijalla on monipuoliset yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot. Hän hankkii koko ajan aktiivisesti tietoa ajankohtaisista ja yhteiskunnallisista asioista. Opiskelija osaa myös arvioida ja analysoida sekä kääntämistä että tulkkausta eri näkökulmista ja kykenee jatkuvaan oman oppimisensa arviointiin.

Opinnoissa suoritetaan kymmenen viiden opintopisteen teemaa ja kolme kymmenen opintopisteen teemaa pakollisina. Lisäksi tarjolla on vaihtoehtoisia teemoja, jotka voivat olla suuntautumisopintojen perustana.

Kääntäminen

Johdatus kääntämiseen 5 op

Tavoite: Opiskelija tuntee kääntämisen historian ja hallitsee perustiedot kääntämisestä sekä teksti- ja käännösstrategioista. Hän tiedostaa lähdekulttuurin, identiteetin ja etnisyyden vaikutuksen lähdetekstiin kirjoittajan, kääntäjän ja kohdeyleisön näkökulmasta ja tarkkailee käännösteorioita tässä viitekehyksessä. Opiskelija tiedostaa myös käännöstekstien paljouden ja moninaisuuden nykypäivän arjessa. Hän osaa käyttää juonikarttaa, tekstin pelkistämistä, merkitysanalyysiä ja rinnakkaistekstien vertailua käännöstyön apuna sekä analysoida eri aikakausina tehtyjä käännöksiä ja pohtia käännösten elämänkaarta. Opiskelija osaa antaa ja vastaanottaa palautetta käännöksistä.

Sisältö:

- kääntäminen eri aikakausina
- kääntämisen eri teoriat
- kielensisäiset käännökset suomen kielellä
- autenttiset tai simuloidut käännökset viittomakielestä suomen kieleen

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Samuuden haasteet kääntämisessä 5 op

Tavoite: Opiskelija hallitsee perustiedot eri tekstilajeista ja niiden normeista. Hän ymmärtää sosiokulttuurisen ja semioottisen kontekstin asettamat vaatimukset lähdekielestä kohdekieleen siirryttäessä ja osaa tuottaa käännöksiä eri tekstityypeistä ja -lajeista. Opiskelija tiedostaa käännösprosessiin kuuluvat eri vaiheet ja tuntee erilaisia kääntämisen teorioita sekä osaa vertailla niiden soveltuvuutta tekstilajeja käännettäessä.

Sisältö:

- perehtymistä eri tekstilajeihin
- käännökset suomen kielestä viittomakieleen ja viittomakielestä suomeen
- käännöksen toteuttaminen ja raportointi

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Sanastotyön perusteet 5 op

Tavoite: Opiskelija perehtyy typologisesti toisistaan poikkeavien kielten sanaston rakenteeseen ja tuntee käsitteiden välisten suhteiden sekä käsitejärjestelmien erot eri kielten (suomen ja suomalaisen viittomakielen) välillä. Hän tutustuu sanasto- ja termityöhön puhutuissa kielissä sekä perehtyy valitun ammattialan suomen-/ruotsinkieliseen perustermistöön ja viittomistoon. Opiskelija hallitsee viittomiston keruussa ja tallentamisessa tarvittavat tekniset taidot.

Sisältö:

- sanasto- ja termityön teoreettiset perusteet
- sanastotyön keruun ja tallentamisen tekniset taidot
- käännösnäyte viittomakielisestä ammattialan tai muun erikoisalan tekstistä suomeksi

- ryhmätyönä sanastotyönäytteen laatiminen suomeksi ja suom. viittomakielellä

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Tulkkaus

Johdatus tulkkaukseen 5 op

Tavoite: Opiskelija tietää tulkin työn perusteet. Hän ymmärtää tulkkauksen historiaa, tulkkaukseen liittyviä määritelmiä ja eri tieteenalojen näkemyksiä tulkkaukseen. Opiskelija ymmärtää myös tulkkausalan terminologiaa ja sisäistää sekä tiedonhankinnan että valmistautumisen merkityksen. Hän kykenee tulkkaamaan lyhyitä esitelmiä konsekutiivisesti ja löytää erilaisia tietolähteitä valmistautumisprosessin tueksi. Teemaan sisältyy konsekutiivitulkkauksen taitotentti ja kirjallisuustentti.

Sisältö:

- tulkkauksen historia
- tulkkausalan keskeiset säädökset
- tulkkausprosessi ja tulkkauksen lajit, tulkkausmenetelmät ja -tekniikat
- muistiharjoitukset
- yksikieliset ja kaksikieliset konsekutiiviset tulkkaustilanteet
- tukitulkkaus

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Johdatus asioimistulkkaukseen 10 op

Tavoite: Opiskelija tietää kielitaidon ja tulkkaustaidon eron sekä perusteita lähdekielen vaikutuksesta kohdekieleen. Hän hahmottaa paritulkkauksen periaatteet teoriassa ja ymmärtää tulkkaustilanteen vuorovaikutustilanteena sekä siihen vaikuttavia tekijöitä. Opiskelija sisäistää palautteen vastaanottamisen ja antamisen tärkeyden sekä osaa antaa ja vastaanottaa palautetta. Hän osaa tulkata simultaanisti erilaisissa arkipäivän tilanteissa kyeten kyseisten tulkkaustilanteiden hallintaan: opiskelija pystyy ennakoimaan tulkkaustilannetta, kartoittamaan viestintätilanteen tekijät, perehtymään asiatietoon, kuuntelemaan asiatekstejä analysoivasti ja painamaan mieleensä tarvittavan kieliaineksen. Teeman aikana opiskelija laatii itselleen taitojen kehittämissuunnitelman, jonka pohjustamiseksi hän etsii itselleen kummitulkin. Kummitulkin matkassa opiskelija tutustuu tulkin työhön. Havainnoista pidetään oppimispäiväkirjaa.

Sisältö:

- viittomakielentulkin eri asiakasryhmät (kuurot, kuulevat, ks, krt, implantoidut; eri-ikäiset asiakkaat)
- simultaanitulkkaus
- muistiharjoitukset
- tulkkaustilanne vuorovaikutustilanteena
- paritulkkaus
- tulkkauksen arviointi ja kehittäminen
- itsearviointi
- palaute antaminen ja vastaanottaminen
- Erilaiset tulkkaustilanteet ja asiakasryhmät -projekti
- projektiraportti ja -seminaari
- tulkkausharjoituksia

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Etiikka ja ammattikuva 5 op

Tavoite: Opiskelija tuntee yleisen etiikan ja filosofian perusolemusta vallankäytön dilemmoineen ja osaa suhteuttaa sitä omaan arvomaailmaansa. Hän ymmärtää omien arvojensa vaikutusta asiakaslähtöisessä työssä ja sanattoman viestinnän merkitystä sekä tunteiden vaikutusta tulkkaustilanteessa. Opiskelija kykenee tunnistamaan ja erottamaan tulkkaustilanteessa ilmenevät tunteet omista tunteistaan ja toimimaan puolueettomasti tulkin roolissa. Hän myös pystyy analysoimaan erilaisia tunteita ja niiden merkityksiä tulkkaustilanteessa sekä erottelemaan

ja käsittelemään omia tunteitaan. Opiskelija sisäistää vastuun, vaitiolovelvollisuuden ja salassapidon merkityksen tulkin työssä. Hän kykenee toimimaan tulkin työn eettisten periaatteiden mukaisesti ja soveltamaan ammattisäännöstöä erilaissa työtilanteissa. Opiskelija kunnioittaa asiakkaan itsenäisyyttä ja tietää, millaisia ammattitaitovaatimuksia työ eri asiakasryhmien kanssa edellyttää.

Teemaan sisältyy simultaanitulkkauksen taitotentti. Teeman aikana käydään HOPS-keskustelu, jonka aiheena on ammatillinen kasvu.

Sisältö:

- yleinen etiikka: etiikan, moraalin ja filosofian perusolemus
- tulkin ja tulkkauksen etiikka: tunteet, arvot ja tulkkaus
- eri-ikäisten asiakkaiden kohtaaminen
- tulkin ammattikuva ja kuurot, kuuroutuneet, huonokuuloiset, kuurosokeat sekä implantoidut asiakkaat
- tulkin ammattisäännöstö
- tulkkausharjoituksia eettisesti vaativista tulkkaustilanteista (luokkatilassa)
- simultaanitulkkauksen taitotentti

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Käännökset osana tulkkausta 5 op

Tavoite: Opiskelija tutustuu viittomakielisiin käännösjulkaisuihin. Hän tarkastelee kääntämistä ja tulkkausta monikielisen ja -kulttuurisen kommunikaation alalajeina. Opiskelija kykenee hyödyntämään ja soveltamaan valmiita käännöksiä osana tulkkausta ja uskaltaa tarvittaessa irrottautua valmiista käännöksistä. Hän osaa viralliset viittomakieliset ja suomenkieliset käännökset tutustuu uusiin käännösehdotuksiin. Lisäksi opiskelija kykenee kääntämään eri tekstilajeja edustavia tekstejä toimeksiannon osana.

Sisältö:

- käännöstyö osana tulkkauksen toimeksiantoa: erilaiset näkökulmat käännösten tulkkaamiseen (toimeksiantajan, kääntäjän ja kohdeyleisön intentiot ja niiden soveltaminen käytännössä)
- vakiintuneet ja viralliset viittomakieliset käännökset sekä valmistautumisprosessi
- lukupuhunta tulkkauksessa
- kirkollisten tekstien kiinteiden käännösten tentti

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Tulkkaustaito 5 op

Tavoite: Opiskelija osaa tulkata lyhyehköissä vaativan tason tulkkaustilanteissa yksin ja parin kanssa. Hän kykenee esittämään tulkkaustilanteessa tarkentavia kysymyksiä kohdennetusti ja selkeästi viestinnän kulkua häiritsemättä. Opiskelija sietää stressiä ja pystyy keskittymään tulkkaustehtävään häiriötilanteista huolimatta. Hän osaa käyttää valmistautuessaan erilaisia tietolähteitä nopeasti, varmasti ja luovasti sekä tietää keinoja, joilla voi kehittää mahdollisimman oikeakielistä työkieltä. Opiskelija varmistaa asialliset ja ergonomiset työolosuhteet sekä kykenee oman työn ja toiminnan realistiseen arviointiin.

Sisältö:

- tulkkaustilanne tilauksesta itsearviointiin
- tulkkausprosessi
- pari- ja tiimityö, yhteistyö
- paritulkkausharjoituksia
- tulkkausharjoituksia
- väliportfolio ja seminaari

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Yrittäjyys ja työelämän haasteet 5 op

Tavoite: Opiskelija ymmärtää yrittämisen käsitteen ja tietää sisäisen sekä ulkoisen

yrittäjyyden erot. Hän tietää yrittäjyyden eri muodot ja yrittämisen perustamiseen liittyvät seikat. Opiskelija tuntee viittomakielialan yritystoiminnan ja etätulkkauksen muodot ja tekniikkaa. Hän tunnistaa yhteiskunnan muutosten vaikutuksen tulkkipalvelujärjestelmään.

Sisältö:

- yrittäjyys
- etätulkkauksen erimuodot ja asiakasryhmät
- työelämän muutos

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Johdatus opiskelutulkkaukseen 5 op

Tavoite: Opiskelija tietää perusasioita oppilaitoksesta työyhteisönä ja työympäristönä. Hän erottaa yleisopetuksen erityisopetuksen eri muodoista ja tiedostaa, että erilaisilla oppijoilla on erilaiset tarpeet ja valmiudet oppia. Opiskelija tietää integraation ja inkluusion periaatteita ja käytäntöjä. Hän ymmärtää tulkkauksen vaatimukset ryhmätilanteissa eri koulutusaloilla ja tuntee opiskelutulkkauksessa käytettävät tulkkaustekniikat ja hallitsee opiskelutulkkaukseen liittyvän valmistautumisen. Opiskelija tietää, miten opiskelutulkin työ voidaan organisoida ja millaisia työsuhteita opiskelutulkeilla on sekä hahmottaa tulkin roolin osana oppilaitoksen työyhteisöä. Teema sisältää kenttäharjoittelua.

Sisältö:

- koulu työyhteisönä ja työympäristönä
- opiskelutulkkauksen organisointi
- opiskelutulkin työsuhteet
- oppituntien tulkkaus eri menetelmin ja tulkkausmuodoin
- integroitu opetus
- eri-ikäiset oppijat (mm. CI)

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Opiskelutulkkaus 10 op

Tavoite: Opiskelija perehtyy opiskelutulkin työhön ja työyhteisöön. Hän tuntee luentotulkkauksen tekniikat ja pystyy valmistautumaan sekä hankkimaan tietoa eri aloilta. Opiskelija osaa tiedottaa viittomakielen tulkin työstä ja koulutuksesta. Hän hallitsee opiskelutilanteessa käytettävän tunti- ja luentotulkkauksen. Opiskelija osaa myös reflektoida tapahtumia jälkikäteen ja rakentaa omaa ammattitaitoaan opiskelutulkkauksen näkökulmasta.

Sisältö:

- opiskelutulkin työ: tulkkaus ja tiedottaminen
- työoppiminen
- raportointi
- työoppimisseminaari

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Työelämätietous 5 op

Tavoite: Opiskelija tietää yhteiskunnan, työelämän ja järjestöjen palvelumuodoista sekä kuurosokeiden ja kuuroutuneiden tulkkauksen periaatteet. Hän ymmärtää työn, järjestötoiminnan ja julkisten palvelujen merkityksen yksilöllisellä ja yhteiskunnallisella tasolla sekä asioimistulkkaustilanteiden erilaiset vaatimukset. Opiskelija ymmärtää tulkkipalvelun merkityksen tasavertaisuuden edistäjänä. Hän osaa toimia tulkkina kokoustilanteissa erilaisille asiakkaille. Opiskelija tietää työsopimus- ja työehtosopimuskäytännöt sekä tuntee viittomakielen tulkin työelämäkäytänteet. Teemaan sisältyy taitotentti.

Sisältö:

- järjestöjen ja työelämän asioimistulkkaustilanteet
- kokoustulkkaukset
- poliisi- ja oikeustulkkaus
- yhteiskunta- ja työelämätietous
- työnhaku ja urasuunnittelu

- tulkkipalvelun laskutus ja verotuskäytänteet, eläketietous
- tulkkirekisterikoe

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakielisten tulkkipalvelujen tuottaminen 10 op

Tavoitteet: Opiskelija tietää viittomakielisten tulkkipalvelujen tuottamisen lainsäädännölliset perustat ja tulkkipalvelujen järjestämisen, tuottamisen, toteutuksen ja kehittämisen historian, toimintaperiaatteet ja toimijatahot Suomessa. Hän ymmärtää tulkkipalvelujen merkityksen sekä yksilö- että yhteiskunnallisella tasolla. Lisäksi opiskelija ymmärtää osallisuutensa tulkkaustilanteissa ja tulkkipalvelun kehittämisessä sekä kykenee toimimaan työyhteisössä, tulkkiyhteisössä ja viittomakielisessä yhteisössä työkollegana ja tulkkina ammatillisuuteen pyrkien ja asiantuntijuuttaan kehittäen. Hän osaa toimia tulkkina yksilö- ja pienryhmätilanteissa suunnitelmallisesti, sosiaalisesti ja teknis-taidollisesti sekä osaa arvioida kehittymistään tulkkina.

Sisältö:

- tulkkipalvelun lähtökohdat
- tulkin erilaiset työnkuvat ja työelämätaidot
- työoppiminen viittomakielisiä tulkkipalveluja tuottavassa organisaatiossa sekä freelancerina toimivan viittomakielentulkin työympäristössä
- verkkopäiväkirja
- työoppimisraportti ja -seminaari

Toteutus: Ei järjestetä lukuvuonna 2007–2008.

Vaihtoehtoiset opinnot

Johdatus pedagogiikkaan 5 op

Tavoite: Opiskelija omaa valmiudet opettajan identiteetin rakentamiseen ja oppimiseen sekä tuntee lapsilähtöiseen oppimiskäsitykseen. Teema on vaihtoehtoinen, joka on kuitenkin pakollinen pedagogisen suuntautumisen valinneille.

Sisältö:

- yleinen oppiminen ja oppimiskäsitykset
- opettajuuden lähtökohdat varhais- ja alkukasvatuksessa
- erityisopettajuus, erilaiset oppijat ja oppimisstrategiat

Toteutus: Helsinki

Viittomakommunikaatio ja asiakasryhmät 5 op

Tavoite: Opiskelija tietää kielen ja kommunikaatiomenetelmän eron. Hän osaa viittomakommunikaation periaatteet ja kykenee käyttämään viittomakommunikaatiota arkipäivän keskusteluissa. Opiskelija ymmärtää viittomakommunikaatiota käyttävien asiakasryhmien erilaisuutta. Teema on vaihtoehtoinen, joka soveltuu erityisesti kuurosokeiden ja kuuroutuneiden tulkkauksesta sekä viittomakielentulkin pedogogiikalle pohjautuvista työtehtävistä kiinnostuneille.

Sisältö:

- viitottu puhe
- tukiviittomat
- viittomakommunikaatiota käyttävät vammaisryhmät
- moniammatillinen tiimi
- viittomakommunikaation taitotentti

Toteutus: Kuopio

Tulkkaus ja tiedonvälittäminen 5 op

Tavoite: Opiskelija tiedostaa tulkkauksen ja yksikielisen tiedon välittämisen eron. Hän tietää erilaisista tulkkaus- ja kommunikaatiomenetelmistä ja niiden käytöstä eri asiakasryhmillä. Opiskelija perehtyy erilaisiin tulkkaus- ja kommunikaatiotapoihin teoriassa

ja käytännössä. Hän osaa kommunikoida kuurosokeiden ja kuuroutuneiden kanssa oppimillaan menetelmillä ja käyttää oppimiaan menetelmiä erilaisissa asiakastilanteissa. Teema on vaihtoehtoinen, joka on kuitenkin pakollinen niille opiskelijoille, jotka haluavat suuntautua tulkkaukseen ja sen sisällä erityisesti kuurosokeiden tai kuuroutuneiden tulkkaukseen.

Sisältö:

- kuurosokeiden ja kuuroutuneiden henkilöiden kommunikaatiotavat: viittomakieli vapaaseen tilaan, rajoittuneeseen näkökenttään ja taktiilisti; viitottu puhe vapaaseen tilaan, rajoittuneeseen näkökenttään ja taktiilisti
- kirjoitustulkkaus käsin ja koneella
- sormiaakkosviestintä, tikutus ja antikva
- kuuroutuneiden ja kuurosokeiden tulkin käyttö
- huonokuuloiset asiakkaat
- implantoidut asiakkaat
- opastaminen ja kuvailu tulkkauksessa
- sosiaaliset pikaviestit
- kommunikointi- ja tulkkausharjoituksia eri menetelmillä
- tulkkauksen ja yksikielisen tiedonvälittämisen erot

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Ammattiprojekti 5 op

Tavoite: Opiskelija ymmärtää tulkkaustapahtumaa kokonaisuutena ja pyrkii tietoisesti tarkastelemaan sitä asiakkaan näkökulmasta. Hän kehittää vaihtoehtoisia toimintatapoja tulkkausprosessin suunnittelu-, toteutus- ja arviointivaiheeseen sekä ottaa vastuuta toiminnastaan käännösviestinnän ammattilaisena. Teema on vaihtoehtoinen, joka soveltuu ennen kaikkea tulkkaukseen suuntautuville.

Sisältö:

- tulkkaustapahtuman suunnittelu
- tulkkauksen toteutus / koordinointi

Toteutus: Helsinki, Kuopio

7.4.4 Ammatillinen suuntautuminen 30 op

Ammatillisilla suuntautumisen opinnoilla opiskelija kehittää ammatillista erityisosaamistaan. Opiskelijalla on tarjolla kolme suuntautumisvaihtoehtoa: tulkkaus, pedagogiikka ja kansainvälinen toimintaympäristö. Tulkkauksen teemassa voi suuntautua myös kääntämiseen. Opiskelija valitsee yhden suuntautumisvaihtoehdon, jonka tarkemman sisällön hän suunnittelee ammatillisen kehittymistavoitteensa mukaisesti. Ammatillisten suuntautumisopintojen päätteeksi opiskelija esittää koko opiskeluaikaisen ammatillinen kasvunsa ja kehityksensä portfoliossaan.

Suuntautumisen ammattikielet

Suuntautumisen ammattikielet sisältyvät ammatillisen suuntautumisen opintoihin. Teema Tulkki viittomakielisessä yhteisössä 5 op kuuluu kaikkiin suuntautumisvaihtoehtoihin. Teemoista Viittomakommunikaatio 5 op ja Viittomakieli ja semantiikka 5 op opiskelija valitsee jommankumman.

Tulkki viittomakielisessä yhteisössä 5 op

Tavoite: Opiskelija selviää vaivatta erilaisissa sosiaalisissa viittomistilanteista ja pystyy tuottamaan ymmärrettäviä ja sujuvia asiakokonaisuuksia. Hän ymmärtää nopeatempoista viittomista ja osallisuutensa yksilönä viittomakielisessä yhteisössä. Opiskelija kertaa tietojaan ja syventää viittomakielen taitojaan. Hän syventyy erityisalojen viittomistoihin ja harjaantuu vaativampaan kielenkäyttöön,

kuten viittomakielisen esitelmän pitämiseen viittomakielisille. Opiskelija osaa käyttää monipuolisesti yleissanastoaan ja hallitsee peruskieliopin sekä osaa arvioida kielellistä kehittymistään jatkuvan prosessin näkökulmasta. Teeman aikana pyritään suorittamaan viittomakielen yleinen kielitutkinto, mutta vähintään normaali taitotentti.

Sisältö:

- suomalainen viittomakieli
- suomalaisen viittomakielen lingvistiikka
- esitelmät
- haastattelut

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Viittomakommunikaatio 5 op

Tavoite: Opiskelija kertaa tietojaan ja syventää viittomakommunikaatioon perustuvia vuorovaikutustaitojaan. Hän harjaannuttaa viittomakommunikaatiotaitojaan autenttisissa tilanteissa. Teema on tarkoitettu erityisesti pedagogiikkaan tai tulkkauksessa kuurosokeiden ja/tai kuuroutuneiden tulkkaukseen suuntautuneille.

Sisältö:

- viitottu puhe ja siihen liittyvä K-tason tentti
- tukiviittomat
- viittomakommunikaation käyttötilanteet
- puhetta tukevat ja korvaavat menetelmät

Toteutus: Kuopio

Viittomakieli ja semantiikka 5 op

Tavoite: Opiskelija syventää tietämystään viittomakielen semantiikan osa-alueesta. Hän perehtyy idiomin ja metaforan käsitteisiin sekä tutustuu ylä- ja alatyyliseen viittomiseen. Opiskelija kertaa tietojaan ja syventää viittomakielen vuorovaikutustaitojaan. Hän syventyy myös erityisalojen viittomistoihin ja harjaantuu vaativampaan kielenkäyttöön, kuten tieteellisen kielen käyttötilanteet, kansainväliset tapaamiset ja syrjäytyneet kuurot. Teema on tarkoitettu erityisesti työkieliin, kääntämiseen ja tulkkaukseen suuntautuneille.

Sisältö:

- viittomakieli
- viittomakielen lingvistiikka
- itsenäiset tehtävät
- viittomakielen semantiikan analyysitehtävä

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Tulkkaus 30 op

Opiskelija saa työvälineitä vaativiin tulkkaustilanteisiin ja tiedonvälittämistilanteisiin valmistautumiseen. Hän syventää tietouttaan vuorovaikutuksellisuudesta tulkin työssä. Opiskelija harjoittelee purkamaan hankalia tulkkaustilanteita, antamaan ja vastaanottamaan palautetta vuorovaikutuksellisuuteen liittyvien perusilmiöiden pohjalta. Hän luo henkilökohtaiseen ammatilliseen profiiliinsa sopivaa käyttöteoriaa ja osoittaa asiantuntijuutensa viittomakielentulkin ammatissa päättöportfoliossaan.

Suuntautumisvaihtoehto sisältää seuraavat teemat:

- Tulkkauksen teoria 5 op
- Suuntautumisen ammattikielet 10 op
- Suunta työelämään 1 5 op
- Suunta työelämään 2 10 op

Pedagogiikka 30 op

Opiskelija perehtyy erilaisiin kielen ja kommunikaation opetusmenetelmiin ja materiaaleihin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin. Hän saa perustiedot viittomakielen opettamisesta vieraana kielenä ja tutustuu viittomakommu-

nikaation ohjaustyöhön. Opiskelija soveltaa tietojaan käytäntöön. Hän ymmärtää kielen ja kommunikaatiotavan opettamisen sekä perheopetuksen taustalla olevat erot. Opiskelija luo henkilökohtaiseen ammatilliseen profiiliinsa sopivaa käyttöteoriaa ja osoittaa asiantuntijuutensa viittomakielentulkin ammatissa päättöportfoliossaan. Pedagogiikkaan suuntautuminen edellyttää edeltävinä opintoina Viittomakommunikaatio ja asiakasryhmät sekä Johdatus pedagogiikkaan -teemojen suoritusta tai vastaavia tietoja.

Suuntautumisvaihtoehto sisältää seuraavat teemat:

- Pedagogiikan teoria 5 op
- Suuntautumisen ammattikielet 10 op
- Suunta työelämään 1 5 op
- Suunta työelämään 2 10 op

Kansainvälinen toiminta-ympäristö 30 op

Opiskelija perehtyy viittomakielialan toimintaympäristöön jossakin valitsemassaan maassa. Hän osaa hyödyntää suomalaisen viittomakielen ja vieraiden kielten opintoja hankkiessaan tietoja ja taitoja valitsemassaan oppilaitoksessa tai työoppimispaikassa. Opiskelija kykenee analysoimaan valitsemansa maan ja Suomen viittomakielialanerilaisuuksia ja yhtäläisyyksiä. Hän luo henkilökohtaiseen ammatilliseen profiiliinsa sopivaa käyttöteoriaa ja osoittaa asiantuntijuutensa viittomakielentulkin ammatissa päättöportfoliossaan

Suuntautumisvaihtoehto sisältää seuraavat teemat:

- Kansainvälisen toimintaympäristön teoria 5 op
- Suuntautumisen ammattikielet 10 op
- Työelämän kansainvälinen toimintaympäristö 1 5 op
- Työelämän kansainvälinen toimintaympäristö 2 10 op

7.4.5 Vapaasti valittavat opinnot 10 op

Opiskelija voi valita vapaasti valittavat opinnot oman koulutusohjelman tarjonnasta, koko HUMAKin tarjonnasta tai muiden korkeakoulutasoisten oppilaitosten tarjonnasta. Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija vahvistaa ammatillista suuntautumistaan tai hankkii uusia näkökulmia ammatilliseen osaamiseensa.

7.4.6 Opinnäytetyö ja siihen liittyvät opinnot 30 op

Opiskelija laatii HUMAKin opinnäytetyölle asetettujen tavoitteiden mukaisen opinnäytetyön. Opinnäytetyössä opiskelija osoittaa tutkivan työotteen periaatteiden ja menetelmien hallintaa sekä viittomakielialan tutkimustradition tuntemusta ja tiedon kartuttamista. Opinnäytetyössään opiskelija soveltaa tietojaan ja taitojaan viittomakielialaan liittyvässä asiantuntija- ja kehittämistehtävässä. Tavoitteena on itsenäinen tutustuminen suuntautumisopintoihin liittyvään aihe- ja ammattialueeseen. Opinnäytetyön tekeminen kehittää opiskelijan ammatillisia ongelmanratkaisutaitoja ja reflektoivaa ja luovaa, ratkaisukeskeistä ajattelua ja toimintaa.

Opinnäytetyö ja siihen liittyvät opinnot sisältävät menetelmäopintoja ja opinnäytetyön itsenäistä tekemistä.

Johdatus tutkivaan työotteeseen 5 op

Tavoite: Opiskelija saa valmiuksia tutkivaan työ- ja opiskeluotteeseen tutustumalla tutkivan työotteen periaatteisiin. Hän tutustuu viittomakielialan tutkimuksen kohteisiin, lähestymistapoihin ja menetelmiin sekä viittomakielialan tutkimus- ja kehitystoimintaan. Lisäksi opiskelija opettelee kriittistä lukutaitoa ja tutkimuksellisen lähestymistavan perusperiaatteita.

Sisältö:

- tutkiva työote ja tutkiva oppiminen – mitä ja miksi
- viittomakielialan tutkimus- ja kehitystoiminta
- kriittinen lukutaito
- tutkimuksen teon perusperiaatteet: tutkimuksellinen ja toiminnallinen opinnäytetyö
- eri tieteenalojen viittomakielialaan liittyvä tutkimus
- Itsenäiset tehtävät
- referaatti suomalaisesta viittomakielialan väitöskirjasta

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Tutkimusmenetelmät 5 op

Tavoite: Opiskelija saa yleiskuvan tärkeimmistä kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen menetelmistä sekä perehtyy aineiston hankinnan, erittelyn ja tulkinnan perusteisiin. Hän perehtyy myös opinnäytetyön tarkoitukseen ja sille asetettuihin vaatimuksiin. Opiskelija valitsee ja perustelee oman opinnäytetyön aiheensa opinnäytetyöhön liittyvässä suunnitelmassa.

Sisältö:

- kvantitatiivisten ja kvalitatiivisten tutkimusmenetelmien perusteet ja niiden käyttö tutkimuksellisessa ja toiminnallisessa opinnäytetyössä
- tutkimusviestintä

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Opinnäytetyö 1, 10 op

Tavoite: Opiskelija perehtyy opinnäytetyönsä aihepiiriin ja harjoittaa valmiuttaan tietojen esittämiseen omalla aihe-alueellaan.

Sisältö:

- opinnäytetyön valmistelua
- osallistuminen alan keskusteluun väliseminaarissa
- vertaisarviointi

Toteutus: Helsinki, Kuopio

Opinnäytetyö 2, 10 op

Tavoite: Opiskelija tekee opinnäytetyön valitsemastaan ja perustelemastaan viittomakielialan aiheesta. Hän osoittaa kykyä itsenäiseen tiedonhankintaan ja tiedon arviointiin sekä tarvittavien menetelmien hallintaa ja hyvää perehtyneisyyttä opinnäytetyön aihepiiriin.

Sisältö:

- opinnäytetyön tekeminen
- kypsyysnäyte
- päättöseminaari
- osallistuminen viittomakielialan tutkimukselliseen keskusteluun
- vertaisarviointi
- tutkimuksen popularisointi

Toteutus: Helsinki, Kuopio

1-6 JAKSOT

Helsinki ja Kuopio

Jakso 1 27.8.–10.10.07

Orientoituminen ammattikorkeakouluopintoihin	5 op
Viittomakielen alkeet	5 op
Viittomakielisten oikeudellinen asema	5 op
Samuuden haasteet kääntämisessä	5 op
Viittomakielinen diskurssi	5 op
Etiikka ja ammattikuva	5 op
Yhteiskunta ja tulkkaus	5–10 op*
Kuurosokeiden tai kuuroutuneiden kommunikaatio	10 op*
Opettajuus	10 op*
Kirjoitustulkkaus	20 op

Jakso 2 11.10–28.11.07

Orientoituminen ammattiin ja ammattialaan	5 op
Viittomakielen peruskurssi	3/5 op
Vieraat kielet	2/5 op
Viittomakieliseen yhteisöön tutustuminen	5 op
Puheviestintä	5 op
Tulkkaustaito	5 op
Käännökset osana tulkkausta	5 op
Suuntautumisen teoria	5 op
Opinnäytetyö 1	5 op

Jakso 3 29.11.07–27.1.08

Yleinen kielitiede	5 op
Polysynteettiset viittomat	5 op
Johdatus tulkkaukseen	5 op
Viittomakieli työkielenä	5 op
Viittomakielinen esittävä taide	5 op
Yrittäjyys ja työelämän haasteet	5 op
Viittomakieli ja semantiikka	5 op*
Viittomakommunikaatio	5 op*
Opinnäytetyö 2	5 op

*** Vaihtoehtoisia opintoja**

Jakso 4 28.1.–16.3.08

Monikielisyys ja kulttuurisuus	5 op
Viittomakieliset ja koulu	5 op
Puhe tulkin työvälineenä	5 op
Viittomakommunikaatio ja asiakasryhmät	5 op*
Tulkkaus ja tiedonvälittäminen	5 op*
Ammattiprojekti	5 op*
Johdatus pedagogiikkaan	5 op*
Johdatus opiskelutulkkaukseen	5 op
Suunta työelämään 1	5 op
Tulkki viittomakielisessä yhteisössä	5 op

Jakso 5 17.3.–4.5.08

Kirjoitusviestintä	5 op
Viittomakielinen yhteisö	5 op
Sanastotyön perusteet	5 op
Johdatus tutkivaan työotteeseen	5 op
Opiskelutulkkaus	10 op
Tulkin professionaalisuus	5 op
Opinnäytetyö 3	5 op

Jakso 6 5.5.–19.6.08

Viittomakielen peruskurssi	2/5 op
Vieraat kielet	3/5 op
Johdatus kääntämiseen	5 op
Johdatus asioimistulkkaukseen	10 op
Työelämätietous	5 op
Tutkimusmenetelmät	5 op
Suunta työelämään 2	10 op

*** Vaihtoehtoisia opintoja**

7.5 Courses in English

HUMAKin tutkinto-opiskelijat voivat ilmoittautua myös englanninkielisille kursseille. Etusijalla ovat kuitenkin ulkomaiset vaihto-opiskelijat, joten paikkoja on rajoitetusti. Huom. Kursseja voi suorittaa myös pienempinä opintokokonaisuuksina ja ilmoittautua voi hakuajan päättymisenkin jälkeen, jos kurssilla on tilaa.

7.5.1 Cultural Management Degree Programme

Cultural Management 70 ECTS

The Degree Programme in Cultural Management offers courses in English in the area of

cultural management. During the academic year 2007–2008, students can complete up to 70 ECTS of studies within the degree programme. The course offering for autumn 2007 (September–December, Periods 1–3a) includes 30 ECTS, while spring 2008 (January–June, Periods 3b–6) includes 40 ECTS. The courses are offered on the four campuses providing instruction in cultural management. Instruction is provided in Turku during Periods 1–3a, in Korpilahti during Period 3b, in Kauniainen during Period 4 and in Joutseno during Period 5. Students are free to choose the location of their work placement (Period 6). The course offering is subject to changes.

Admission criteria: Enrolment in Socrates and in the University of the Arctic Network.
Fees: none
Accommodation: unit dormitories
Application deadline: April 15th (for the Autumn Term), November 15th (for the Spring Term)
Applications and further information:
Annika Mäkelä
HUMAK/Turku Campus
Harjattulantie 80
FI-20960 TURKU
Tel: +358 20 7621 356
Fax: +358 20 7621 241
Email: annika.makela@humak.edu

Autumn Term 2007 30 ECTS

Introduction to University Studies 2 ECTS
Content: Students are familiarised with the Finnish system of higher education. They learn the basics of Finnish culture, history and society. Students also learn to use HUMAK's virtual campus.
Learning environments: Contact instruction, online instruction
Time of instruction: Period 1 (September–October)
Place of instruction: Turku campus

Finnish 3 ECTS
Content: Students learn the basics of Finnish.
Learning environments: Contact instruction
Time of instruction: Period 1 (September–October)
Place of instruction: Turku campus

Producer's Professional Skills 3 ECTS
Content: This course introduces students to the job of a producer and enables them to participate in the planning and implementation of cultural productions
Learning environments: Contact instruction, excursions
Time of instruction: Period 1 (September–October)
Place of instruction: Turku campus

Communication 3 ECTS
Content: Students learn the basic principles and social significance of mass media. Students carry out a learning project related to the subject.
Learning environments: Online instruction, contact instruction, independent work
Time of instruction: Period 2 (October–November)
Place of instruction: Turku campus

Knowledge of Art and culture 4 ECTS
Content: Students are introduced to the history, key concepts, theories and different

forms of art and culture. This course includes independently studied literature. Students complete written assignments related to subjects they concentrate on.
Learning environments: Independent work, contact instruction
Time of instruction: Period 1–2 (September–November)
Place of instruction: Turku campus

Cultural Entrepreneurship 5 ECTS

Content: Students become familiar with the basics of cultural entrepreneurship. This course provides students with professional competence, and enables them to sell their skills to potential employers or to employ themselves.
Learning environments: Contact instruction, project, excursions
Time of instruction: Period 2 (October–November)
Place of instruction: Turku campus

Project 5 ECTS

Content: Students carry out a project during their stay at the Turku campus (period 1–3a). They work in one group or in couple of groups. Project is related to cultural production and it is enabled and strengthened through the other studies at the same time. The subject of the project is decided together among the students. Closing and realisation of the project is carried out during the period 3a.
Learning environments: Project, contact instruction
Time of instruction: Period 1–3a (September–December)
Place of instruction: Turku campus

Exam 5 ECTS

Content: Students independently complete written assignments related to courses offered during the period.
Learning environments: Independent work
Time of instruction: Period 3a (December)
Place of instruction: Turku campus

Spring Term 2008 40 ECTS

Introduction to University Studies 1 ECTS

Content: Students are familiarised with the Finnish system of higher education. They learn the basics of Finnish culture, history and society. Students also learn to use HUMAK's virtual campus.
Learning environments: Contact instruction, online instruction
Time of instruction: Period 3b (January)
Place of instruction: Korpilahti campus

Art and Culture in Finnish Society 4 ECTS

Content: The aim of this course is to familiarize students with the Finnish cultural policy and the state of art and culture in the Finnish society. The students get to know some art and culture organizations in Central Finland. One part of the course is to study the Finnish folklore and Kalevala and to considere the meaning of the local culture and identity as part of EU. Course also includes Finnish lessons.
Learning environments: Contact instruction, workshops, visits
Time of instruction: Period 3b (January)
Place of instruction: Korpilahti campus

Cultural Exports 10 ECTS

Content: Students are introduced to Finnish cultural exports, especially from the perspec-

tive of music exports. Students learn about activities related to the principles, marketing, distribution and production of cultural exports.
Learning environments: Contact instruction, excursions, project
Time of instruction: Period 4 (February–March)
Place of instruction: Kauniainen campus

Festival and Event Expertise 8 ECTS

Content:

- Arts Festivals in Finland (2 ECTS): To familiarize the student with arts festivals in Finland (festival as a cultural phenomenon, festival organizations, funding, programming, audiences)
- Finno-Ugrian Cultures (1 ECTS): To familiarize the student with Finno-Ugrian cultures (peoples, languages, arts and culture)
- Project work (4 ECTS): To participate and produce Kulttuurikorento-project, which improves children's knowledge of arts
- Finnish Arts (1 ECTS): To familiarize the student with Finnish arts from the viewpoint of visual art

Learning environments: Contact instruction, project, individual working, excursions
Time of instruction: Period 5 (March–April)
Place of instruction: Joutseno campus

Working in Multicultural Working Environment 2 ECTS

Content: To explore the role and influence of cultures on human communication and working behaviour, get familiar with basic intercultural communication theories, develop student's intercultural awareness
Learning environments: Contact instruction, individual working, learning diary
Time of instruction: Period 5 (March–April)
Place of instruction: Joutseno campus

Work Placement 10 ECTS

Content: Students complete a work placement project in their chosen cultural organisation. The work placement can be completed in an organisation closely related to the activities of the Joutseno, Kauniainen, Korpilahti or Turku units.
Learning environments: Work placement
Time of instruction: Period 6 (May–June)
Place of instruction: Joutseno, Kauniainen, Korpilahti, Turku

Exam 5 ECTS

Content: Students independently complete written assignments related to courses offered during Periods 3b–5.
Learning environments: Independent work
Time of instruction: Period 6 (May–June)

7.5.2 Civic Activities and Youth Work

Adventure Education 2007 course 19.5 ECTS

Objectives: Students will gain experiences in adventure education and understanding of the theories in experiential learning and adventure education. Students will learn skills and knowledge that they can develop in adventure education. Student will gain understanding of the importance of technical skills

and educational knowledge in order to lead and facilitate safe and purposeful adventure activities. After the course students will understand the purpose of adventure education as a tool for improving personal growth and method for strengthening group dynamics.
Contents: Students will participate actively in contact lessons where practical skills are learned, such as camping, hiking, climbing, kayaking and winter skills. Based on these skills students will also learn about leadership, instruction, risk management, decision making, and trip planning skills. Knowledge of environmental awareness, local culture and Finnish language are integrated to all topics. Students will also have an opportunity to create a project or an event by using adventure education methods. Individual experiences and group experiences will be used as debriefing topics and practical activities will be connected to the theories. Cultural integration will be part of the course as the activities and lessons are taught in times with Finnish students.
Methods of study: Contact learning, group projects and independent studying.
Evaluation: Evaluation is based on participation and written assignments.
Prerequisites: a good health and a reasonable physical condition are recommended since majority of the studying is based on outdoor activities, such as hiking, kayaking and climbing.
Entry qualifications: Enrolment in Socrates and in the University of the Arctic Network.
Study period: 03.09.2006–30.11.2007
Place of instruction: Tornio
Fees: None. But transportation to different learning environments will be student's responsibility.
Application deadline: 31.05.2007

Further information and applications:
Maria Kontinen
HUMAK/Tornio Campus
Kivirannantie 13–15
95410 Tornio, Finland
Tel: +358 20 7621 288
Fax: +358 20 7621 291
Email: maria.kontinen@humak.edu

Work and Theory Together Course 2007 22 ECTS

Objectives: This course is intended for international exchange students who come to study at HUMAK in Lohja or Nurmijärvi via Erasmus bilateral exchange programs. The course combines theoretical studies with practical work experience in different types of work placement environments in the field of youth work and voluntary organisations. During the course, an exchange student and a degree student from HUMAK work and study together as a pair in the same work placement organisation (peer support). The course includes theoretical contact studies (7 ECTS), a work placement period (12 ECTS) and independent study (3 ECTS). The core idea of the course is to learn from and during the work placement by using an inquiry-based learning method. The contact instruction days are used for work supervision and for supporting the students' learning.

Basic modules (12 ECTS):

- Introduction to University Studies, Work Placement, Finland, Greater Helsinki Region, and Introduction to Finnish (2 ECTS)
- Introduction to Inquiry-Based Learning (10 ECTS)

Objective: Students are introduced to an inquiry-based approach, and they learn to

use it during the work placement. Having completed the theme, students are able to produce and evaluate information analytically. They understand the idea and significance of the approach as part of their professional development and the development of communities. The theme offers the perspective of inquiry-based learning to developing professional practices.

Optional modules (10 ECTS):

In addition to completing the basic modules, students choose either one 10 ECTS module or two 5 ECTS modules to be completed during the work placement. The field and nature of the work placement have to be considered when choosing the module.

The following optional modules are available:

- Introduction to Instruction 5 ECTS
- Social Reinforcement and Participation 5 ECTS
- Introduction to Intercultural Interaction 5 ECTS
- Special Education in Civic Activities and Youth Work 10 ECTS
- Health and Physical Education in Civic Activities and Youth Work 10 ECTS
- Collaborative Development of Work and Voluntary Communities 10 ECTS
- Adventure Education in Civic Activities and Youth Work 10 ECTS
- Participatory Methods in Art and Cultural Education 10 ECTS
- Art and Cultural Education in Civic Activities and Youth Work 10 ECTS
- Organisational Communication and Media Education in Civic Activities and Youth Work 10 ECTS
- Communication Methods in Civic Activities and Youth Work 10 ECTS

Learning environments: Contact instruction
Evaluation: Course evaluation is based on participation and written assignments.
Prerequisites: None.
Entry qualifications: Enrolment in Socrates and in the University of the Arctic Network.
Study period: 27 Aug 2007–30 Nov 2007
Fees: None. However, students shall arrange and pay for transportation to different learning environments.
Application deadline: 31 May 2007

Further information and applications:

Hannele Pulkamo
HUMAK/Lohja Campus
Karstuntie 537
FI-08450 Lohja, Finland
Tel: +358 20 7621 259
Fax: +358 20 7621 271
E-mail: hannele.pulkamo@humak.edu ■

7.6 Muita valinnaisia opintojaksoja

Humaus-lehti 8 op

Humanistisen ammattikorkeakoulun oma tiedotuslehti Humaus tehdään opiskelijavoimin ja se ilmestyy vuodenvaihteessa. HUMAKin lehtipaja (8 op) on tarkoitettu kaikkien koulutusohjelmien opiskelijoille ja se on mahdollista suorittaa muiden opintojen ohella. Syksyn 2007 lehtipajaan ilmoittaudutaan HumakProssa Joensuun teematarjonnassa (1/06–07).

Valtakunnalliset Aasian opinnot – Yliopistojen ja korkeakoulujen Itä- ja Kaakkois-Aasian yhteistyöverkostot

Yliopistojen ja Korkeakoulujen Itä- ja Kaakkois-Aasian yhteistyöverkostoissa on jäsenenä 29 ammattikorkeakoulua ja 20 yliopistoa. Myös HUMAK on mukana verkostossa.

Yhteistyöverkostojen keskeisenä tavoitteena on edistää Itä- ja Kaakkois-Aasian opetusta, tutkimusta ja henkilövaihtoa suomalaisissa tiede-, taide- ja ammattikorkeakouluissa. Ammattikorkeakoulusektoria koordinoi Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Ammattikorkeakoulujen virtuaaliset Aasia-opintojaksot

Ammattikorkeakoulujen yhteistyönä on toteutettu kolme Aasia-opintojaksoa, yhteensä 15 op:

- Orientation to East and South East Asia, 5 ECTS
- Health Care and Social Services in China, Japan and Thailand, 5 ECTS
- Asian Tourism and Service Culture, 5 ECTS

Opintoihin ilmoittaudutaan Virtuaaliammattikorkeakoulun portaalin kautta osoitteesta **www.amk.fi.**

Yliopistojen virtuaalinen Aasian ohjelma 2008

Itä- ja Kaakkois-Aasian yliopistoverkosto järjestää vuosittain 25 opintopisteen laajuisen Aasian ohjelman -opintokokonaisuuden, joka tarjoaa opiskelijoille vankat perustiedot Itä- ja Kaakkois-Aasiasta tarkastelemalla aluetta monen tieteenalan näkökulmasta. Osioiden toteutuksesta vastaavat Jyväskylän, Oulun ja Turun yliopistot sekä Helsingin kauppakorkeakoulu. Kokonaisuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

A. Itä- ja Kaakkois-Aasian kulttuurihistoria (valittavana 6 tai 3 op)
B. Society and Politics in East and Southeast Asia (valittavana 6 tai 3 op)
C. Business in East and Southeast Asia (valittavana 7, 5 tai 2 op)
D. Language and Communication in East and Southeast Asia (6 op)

Aasian ohjelma alkaa kevätlukukaudella 2008 osioilla A ja B ja jatkuu syyslukukaudella 2008 osioilla C ja D. Opintokokonaisuus suoritetaan internetin välityksellä.

Tarkemmat tiedot opetuksesta tulevat internet-sivuille **www.asianet.fi**.

Hakuaika: Haku vuoden 2008 Aasian ohjelmaan alkaa lokakuussa 2007 ja päättyy 18.11.2007. Hakuaikana voi hakea joko koko 25 op:n ohjelmaan tai yksittäisiin osioihin. Hakuohjeet ja -lomake tulevat internet-sivuille www.asianet.fi. Koko kokonaisuuden suorittajia suositellaan aloittamaan opintonsa kevätlukukaudella 2008.

Huom. Ammattikorkeakoulujen opiskelijoiden pitää hankkia suostumus ohjelmaan osallistumisesta omalta HOPS-ohjaajaltaan ja koulutusohjelman KV-asioista vastaavalta lehtorilta. Kukin ammattikorkeakoulu joutuu itse maksamaan opiskelijoidensa suoritukset ohjelmassa (33 €/suoritettu op ja 10 €/suorittamatta jäänyt op). ■

Yhteystiedot

Ammattikorkeakoulun hallinto ja opiskelija-palvelut

Rehtorin toimisto

Annankatu 12 A 17
00120 HELSINKI
p. 020 7621 390, f. 020 7621 391
humak@humak.edu

Rehtori: Eeva-Liisa Antikainen,
p. 020 7621 337, 040 7733 116
Toimitusjohtaja: Heikki Sarso,
p. 020 7621 349, 0500 204 395

Hakutoimisto

Annankatu 12 A 17
00120 HELSINKI
p. 020 7621 300, f. 020 7621 391
hakutoimisto@humak.edu

Opintotoimisto

Annankatu 12 A 17
00120 HELSINKI
p. 020 7621 390, f. 020 7621 391
opintotoimisto@humak.edu

Opintotukilautakunta

Annankatu 12 A 17
00120 HELSINKI
p. 020 7621 348, f. 020 7621 391
opintotuki@humak.edu

Tutkintolautakunta

Annankatu 12 A 17
00120 HELSINKI
p. 020 7621 390, f. 020 7621 391

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutus-ohjelma

Koulutusjohtaja: Sirpa Teräväinen,
p. 020 7621 354, 050 4119 563

Yliopettajat:
Jukka Määttä, p. 020 7621 249
Kimmo Lind, p. 020 7621 275
Annikki Kluukeri-Jokinen, p. 020 7621 242
Merja Kylmäkoski, p. 020 7621 287

Haapavesi

PL 62
Vanhatie 45
86601 HAAPAVESI
p. 020 7621 250, f. 020 7621 251
haapavesi@humak.edu

Kirjasto: Informaatikko Sanna Näätänen
p. 020 741 5924. Kirjasto on avoinna klo 7.00–18.00. Lukupaikkoja on kahdeksan ja työasemia seitsemän.

Ruokailu: Opiskelijaravintola on Lönnin-kartanon alakerrassa. Opiskelijaravintola on avoinna klo 7.00–8.00 (aamupala), klo 10.30–11.30 (lounas) ja klo 16.00–17.00 (päivällinen). Ruokailu maksetaan käteisellä tai opiskelijaravintolan kassalta ostetuilla lounas-lipuilla. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: ATK-tilat ovat Mikkosentalossa ja Väinölässä. Työasemia on yhteensä 40. Mikkosentalon tilat ovat avoinna rajoituksetta. Tulostuspaperi hankitaan itse. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri.

Ilmoitustaulu: HUMAKin ilmoitustaulut ovat Bunkkerissa (mm. HUMAKOn ja talon sisäiset ilmoitukset) sekä Väinölässä luokkien 4 ja 5 välittömässä läheisyydessä. Tiedotettavista asioista ilmoitetaan HumakProssa Haapaveden kampuksen ilmoitustaulu -foorumilla.

Joensuu

Niittylahdentie 297
82220 NIITTYLAHTI
p. 020 7621 260, f. 020 7621 261
joensuu@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto sijaitsee päärakennuksen 2. kerroksessa, aulassa. Tämän lisäksi on hiljainen lukuhuone, jossa on myös muutama päätepaikka. Kirjasto on avoinna ma–to klo 8.30–16.00 ja pe klo 8.30–14.00.

Kopiointi: Kopiokone sijaitsee kirjastoaulassa. Kopiokortteja myydään opiston toimistossa.

Ruokailu: Opiskelijaravintola on päärakennuksen pohjakerroksessa. Aukioloajat ilmoitetaan syyslukukauden alussa. Opiskelijaravintolassa on kassa, johon ruokailu maksetaan. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: Päärakennuksessa on kaksi ATK-tilaa, molemmat sijaitsevat rakennuksen pohjakerroksessa. Lisäksi 1. ja 2. kerroksen aulassa on kaksi nettiselailupistettä. Työasemia luokissa on yhteensä 28. Tilat ovat avoinna ma–to klo 8–16. Tulostaa voi kaikilta työasemilta. Vanhempia koneita siirretään yksittäisiksi työpisteiksi eri rakennuksiin. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri ja käyttötuesta vastaa Kimmo Neuvonen.

Ilmoitustaulu: HUMAKin tiedotus hoidetaan HumakPron ja 1. kerroksessa sijaitsevan ilmoitustaulun kautta.
Huom. Pohjois-Karjalan Opistolla syyslukukaudella 2007 tehtävien päärakennuksen perusparannustöiden vuoksi opiskelijaruokala toimii poikkeuksellisesti liikuntahallissa (Taapeli) 31.12.2007 saakka, jonka jälkeen se siirtyy takaisin päärakennuksen alakertaan. ATK-tilat sijaitsevat väliaikaisesti päärakennuksen 1. kerroksessa. Muutoksista tiedotetaan tarkemmin syyslukukauden alussa.

Lohja

Karstuntie 537
08450 LOHJA
p. 020 7621 270, f. 020 7621 271
lohja@humak.edu

Kirjasto: Informaatikko Hannu Kylkisalo, p. (019) 357 8133. Kurssikirjasto sijaitsee päärakennuksen alakerran asuntolasiivessä. Kirjastossa on käytössä työasemia tiedonhakua varten.

Kopiointi: Kopiointi tapahtuu päärakennuksen tuloaulassa. Kopiokortteja myydään toimistossa.

Ruokailu: Opiskelijaravintola sijaitsee päärakennuksessa. Opiskelijaravintola on avoinna klo 7.45–8.15 (aamiainen), klo 11.15–12.30 (lounas), klo 14.00–14.30 (kahvi) ja klo 15.45–16.30 (päivällinen). Kassa on opiskelijaravintolan yhteydessä. Alennushintaisen aterian (lounas) saa esittämällä voimassa olevan opiskelijakortin tai Kelan ateriatukikortin.

Tietotekniikkapalvelut: Kaksi ATK-tilaa on päärakennuksen hallintosiivessä. Työasemia on 31. ATK-luokka on avoinna ma–to oppituntien ulkopuolella klo 7.00–21.00 ja pe 7.00–16.00, ja työtila ma–to klo 7.00–24.00, pe 7.00–17.00. Kirjastossa on viisi konetta

kirjaston aukioloaikoina. Viikonloppukäytöstä vastaavat opiskelijapäivystäjät. Asuntolassa on opiskelijoiden käytössä 12 työasemaa. Opiskelija voi halutessaan vuokrata asuntolasta huoneen, jossa on tietokone ja nettiyhteydet. Tulostaminen on maksullista. Tulostusoikeuksia voi ostaa Kanneljärven Opistolta. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri.

Ilmoitustaulu: HUMAKia koskeva ilmoittelu tapahtuu pääosin HumakPron kautta. Ilmoitustaulut sijaitsevat päärakennuksen ala-aulassa ja HUMAK-siiven porraskäytävässä.

Nurmijärvi

Kotorannantie 49
05250 KILJAVAN OPISTO
p. 020 7621 310, f. 020 7621 311
nurmijarvi@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto on erillisessä kirjastorakennuksessa. Kirjastonhoitaja Outi Mietala, p. (09) 276 2709, on paikalla ma–pe klo 8.00–15.00. Kirjastoon pääsee arkisin klo 8.00–15.00 suoraan ja klo 15.00–22.00 illalla ovikoodin avulla. Viikonloppuisin kirjastoon pääsee ovikoodilla klo 8.00–22.00.

Kopiointi: Opiskelijoiden käytössä on postituksen kopiokone maksua vastaan.

Ruokailu: Opiston ruokasali on avoinna klo 7.00–9.00 (aamiainen), klo 11.15–12.30 (lounas), klo 14.00–15.00 (kahvi) ja klo 16.30–17.45 (päivällinen, aika voi muuttua). Viikonloppuisin ruokasalin palveluajat voivat vaihdella. Alennushintaista ateriaa (lounas) varten saa opiston vastaanotosta ostaa ruokalippuja voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: Luokassa D 308 sijaitsevat 16 työasemaa ovat erikseen varattavissa HUMAK-opiskelijoiden käyttöön klo 8.00–22.00 välisenä aikana. HUMAK-kerroksen (4. krs) ryhmätyötilassa on neljä työasemaa ja tulostin. Lisäksi kirjastossa on opiskelijoiden käytössä muutama työasema. HumakPro-vastaavana toimii Hannu Lönnroth, käyttötuesta vastaa Ari Heino.

Ilmoitustaulu: HUMAKia koskeva ilmoittelu tapahtuu pääosin HumakPron ja sähköpostin välityksellä. Ilmoitustaulut sijaitsevat luokissa, ryhmätyötilassa sekä ala-aulassa.

Tornio

Kivirannantie 13–15
95410 TORNIO
p. 020 7621 290, f. 020 7621 291
tornio@humak.edu
Henkilökunnan työhuoneet sijaitsevat Niilontalossa.

Kirjasto: Kirjastopalvelut saatavilla Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun oppimiskeskuksessa, osoitteessa Kauppakatu 58, 95400 TORNIO, p. (016) 258 529.

Kopiointi: Kopiokone on Joentalossa. Maksu suoritetaan toimistoon.

Ruokailu: Opiskelijaravintola on Joentalossa. Aukioloajat klo 7.30–8.00 (aamiainen); klo 10.50–11.30 (lounas); klo 13.45–14.15 (kahvi) ja klo 16.30–17.00 (päivällinen). Ruokailu maksetaan käteisellä tai toimistosta ostettavilla lipuilla. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: Työasemia on neljässä paikassa. Joentalon ATK-luokassa on 20 ja Niilontalon ATK-luokassa 17 työasemaa

verkossa. Joentalon ATK-luokka on avoinna klo 16.00–20.30 välisenä aikana, mikäli luokan valvonta on järjestetty opiskelijoiden toimesta. Niilontalon ATK-luokka on auki arkisin klo 8.00–15.45. Viikonloppuisin tilat ovat avoinna sopimuksen mukaan. Levykkeitä myydään toimistossa. Tulostuspaperi hankitaan omiin tarkoituksiin itse, oppituntien aikana saa tulostaa tarpeen mukaan. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri, ja käyttötuesta vastaavat Anne Harri (yleinen tuki) ja Tuomo Ylipartanen (HumakPro).

Ilmoitustaulu: Virallinen viestintäkanava on HumakPron Tornion kampuksen foorumi "Humak-Haloo Tornio". Ilmoitustaulu on Joentalon käytävällä.

Äänekoski (ent. Suolahti)

Sirkanpolku 1
44200 ÄÄNEKOSKI
p. 020 7621 280, f. 020 7621 281
aanekoskii@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto on T-talossa. Kirjastonhoitaja Kaija Hukari, p. (014) 574 5561, on paikalla ma ja ke klo 14.00–18.00, ti klo 11.30–15.30, ke klo 14.00–18.00, to klo 11.30–13.30 ja klo 15.00–18.00, pe klo 11.30–14.00.

Kopiointi: Opiskelijoiden käytössä oleva kopiokone on Suolahtisalin aulan yhteydessä. Kopiokortteja myydään opiston toimistossa. Suuret kopiointisarjat voi tilata maksupalvelutyönä toimistosta.

Ruokailu: Opiskelijaravintola sijaitsee Puutalossa. Opiskelijaravintola on avoinna klo 7.45–8.15 (aamiainen), klo 11.30–12.30 (lounas), klo 14.00–14.30 (kahvi) ja klo 16.00–16.30 (päivällinen). Aamiaista ei tarjota maanantaisin eikä päivällistä perjantaisin.

Ruoka maksetaan opiskelijaravintolan kassaan. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: ATK-tilojen, tietokoneiden ja tietoliikenneyhteyksien käyttöohjeet löytyvät netistä www.ksopisto.fi kohdasta Sisäiset palvelut|ATK-ohjeet. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri, yleisestä käyttötuesta vastaavat opiston ATK-tuki Tuukka Peltoniemi ja Pekka Harjula (HumakPro).

Ilmoitustaulu: Tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti HumakPron kautta. HUMAKin opiskelijoiden ilmoitustaulu on Puutalon aulassa.

Kulttuurituotannon koulutusohjelma

Koulutusjohtaja: Katri Kaalikoski,
p. 020 7621 342, 050 4119 606

Yliopettajat:
Hannu Sirkkilä, p. 020 7621 223
Pekka Vartiainen, p. 020 7621 234
Titta Pohjanmäki, p. 020 7621 213

Joutseno

Pöyhiänniementie 2
54100 JOUTSENO
p. 020 7621 210, f. 020 7621 211
joutseno@humak.edu

Kirjasto: Kirjastonhoitaja Päivi Pakarinen, p. (05) 610 0119. Kirjastonhoitaja on tavattavissa ma–to klo 9.00–14.00. Avaimen lunastettuaan kirjastoa voi käyttää ympäri vuorokauden. Työasemia on viisi ja lukupaikkoja 20.

Kopiointi: Kopiointi tapahtuu toimiston kautta. Kopiot maksetaan käteisellä opiston toimistoon.

Ruokailu: Opiskelijaravintola on ruokalarakennuksessa. Aukioloajat: klo 7.30–8.45 (aamiainen), klo 11.30–12.15 (lounas), klo 14.45–15.10 (kahvi) ja klo 17.00–17.30 (päivällinen). Ruokailun voi maksaa joko käteisellä tai ruokalipuilla. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: ATK-luokka sijaitsee asuntolarakennuksessa ja työasemia siellä on 23. Lisäksi kirjastossa on viisi työasemaa. Sekä ATK-luokassa että kirjastossa on tulostusmahdollisuus. ATK-luokan tilat ovat käytettävissä avaimen lunastamisen jälkeen. HumakPro-vastaavana toimii Jari Klemola ja käyttötuesta vastaa Mikko Kokko.

Ilmoitustaulu: Ilmoitustaulu on auditoriorakennuksessa.

Kauniainen

Vanha Turuntie 14
02700 KAUNIAINEN
p. 020 7621 220, f. 020 7621 221
kauniainen@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto sijaitsee omassa rakennuksessaan. Kirjastosta voi lainata tenttikirjoja ja muuta kirjallisuutta. Kirjastossa on lukupaikkoja ja työasemia. Iltaisin ja viikonloppuisin kirjastoon pääsee majoitustilan avaimella.

Kopiointi: Opiskelijoiden käytössä oleva kopiokone sijaitsee ATK-luokkia vastapäätä Aivoriihen käytävällä. Kopiokortteja saa ostaa ruokalasta tai taloustoimistosta.

Ruokailu: Ruokailu järjestetään opiskelijaravintolassa, joka sijaitsee päärakennuksen ensimmäisessä kerroksessa. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä. Ruoka maksetaan opiskelijaravintolan kassaan.

Tietotekniikkapalvelut: Tietotekniikkapalvelut sijaitsevat Aivoriihessä. ATK-luokat A6 ja A7 ovat opiskelijoiden käytössä oppituntien ulkopuolella klo 21.00 asti. Luokissa A6 ja A7 on yhteensä 27 työasemaa, joiden lisäksi A8:ssa on kielistudio. Jokaisessa ATK-luokassa on tulostusmahdollisuus. Levykkeitä voi ostaa taloustoimistosta. HUMAKin käytössä olevissa päärakennuksen luokissa on verkkoyhteyksin varustetut tietokoneet. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri ja käyttötuesta vastaa ATK-tukihenkilö.

Ilmoitustaulut: HUMAKin tiedotus hoidetaan HumakPron kautta. Päärakennuksen aulassa on luokkatilat päivittäin ilmoittava taulu ja kaikkia Työväen Akatemian tiloissa opiskelevia koskeva ilmoitustaulu.

Korpilahti

Tähtiniementie 26
41800 KORPILAHTI
p. 020 7621 230, f. 020 7621 231
korpilahti@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto sijaitsee päärakennuksessa ja se on avoinna arkisin klo 8.00–21.00. Viikonloppuisin kirjasto on avoinna, jos muuta toimintaa on järjestetty. Lukupaikkoja on 32 ja työasemia kuusi.

Kopiointi: Kopiointi tapahtuu päärakennuksen toimistossa. Kopiot maksetaan käteisellä opiston toimistoon.

Ruokailu: Opiskelijaravintola on päärakennuksessa. Aukioloajat klo 8.00–9.00 (aamiainen), klo 11.30–13.00 (lounas), klo 14.00–15.00 (kahvi) ja klo 16.30–17.30 (päivällinen). Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: Opiskelijoiden käytössä on 46 työasemaa eri puolilla opistoa. Kaksi ATK-luokkaa on päärakennuksen alakerrassa. Toisessa luokassa on 14 ja toisessa 12 työasemaa. Luokat ovat avoinna arkisin klo 8.00–21.00. Opiston tietotekniikasta vastaa Vesa Lahtonen.

Ilmoitustaulu: Opiskelijailmoitustaulut ovat päärakennuksen aulassa ja HUMAK-toimistossa. Tiedotus tapahtuu pääosin HumakPron kautta.

Turku

Harjattulantie 80
20960 TURKU
p. 020 7621 240, f. 020 7621 241
turku@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto sijaitsee päärakennuksen toisessa kerroksessa. Lukutila on avoinna päivittäin. Kaikista opiston koneista on yhteys HUMAKin kirjastopalveluihin.

Kopiointi: Vastaanotossa voidaan ottaa kopioita opiskelijoille maksua vastaan.

Ruokailu: Opiskelijaravintola on päärakennuksen ensimmäisessä kerroksessa. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: ATK-luokkien tietokoneet ovat verkkoyhteyksin ja tulostusmahdollisuuksin varustettuja ja ne ovat opiskelijoiden käytössä oppituntien ulkopuolella ympäri vuorokauden. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri ja teknisestä käyttötuesta vastaa Joni Viljanen.

Ilmoitustaulu: HUMAKia koskeva tiedotus tapahtuu pääasiassa HumakPron ja sähköpostin välityksellä. HUMAKin opiskelijoiden oma ilmoitustaulu on päärakennuksen toisessa kerroksessa.

Viittomakielentulkin koulutusohjelma

Koulutusjohtaja: Pirkko Mikkonen,
p. 020 7621 328, 050 4119 562

Yliopettaja:
Eeva Salmi, p. 020 7621 316

Helsinki

Ilkantie 4
00400 HELSINKI
p. 020 7621 320, f. 020 7621 321
helsinki@humak.edu

Kirjasto: Kirjastonhoitaja Taija Saarinen, p. (09) 5803 522. Kirjasto on yhteinen Valkean talon kirjaston kanssa. Kirjasto on varmimmin avoinna ma–ke kello 9.00–15.00. Kirjaston sähköpostiosoite on kirjasto@kl-deaf.fi.

Kopiointi: Oppilaitoksessa on henkilökunnan ja opiskelijoiden yhteisessä käytössä kopiokone (3. krs.). Kopiokortteja voi ostaa Kuurojen kansanopiston asuntolavastaava Erkki Välttilältä.

Ruokailu: Opiskelijaravintola sijaitsee Valkeassa talossa työpaikkaravintolan yhteydessä. Opiskelijaravintola on avoinna klo 7.45–8.30 (aamiainen), klo 11.30–12.30 (lounas) ja klo 14.00–14.20 (kahvi). Päivällinen on mahdollista saada etukäteen tilattuna. Ruokalippuja voi ostaa opiskelijaravintolan kassasta (lounasaikojen ulkopuolella) ja lounasaikoina Valkean talon infosta (1. krs). Helsingin kampuksen opiskelijat saavat alennushintaisen aterian (lounas) voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: Sekä ATK-luokassa että videokielistudiossa (renet-luokka) on 20 työasemaa kummassakin. Oppilaitoksessa on lisäksi yksi kahden työaseman työtila. Tilat ovat avoinna arkisin klo 8.00–20.00. Opittunnit ovat etusijalla yksityiskäyttöön nähden. Tulostus toimii verkon kautta kopiokoneeseen ATK-luokan työasemilta. CD- ja DVD-levyjä voi ostaa Valkean talon infosta. HumakPro-vastaavana toimii opintosihteeri.

Ilmoitustaulu: Ilmoitustaulu sijaitsee 2. kerroksessa luokkien vieressä. HUMAKin tiedotus hoidetaan pääasiassa HumakPron kautta.

Kuopio

Kansanopistotie 32
70800 KUOPIO
p. 020 7621 330, f. 020 7621 331
kuopio@humak.edu

Kirjasto: Kirjasto on avoinna ma–pe klo 8.30–15.00. Kirjastotyöntekijä Mirja Kejonen on paikalla kirjaston aukioloaikoina. Kirjasto on ma–to opiskelijoiden käytössä klo 21.00 saakka. Kirjastossa on muutamia opiskelijoiden käyttöön tarkoitettuja työasemia.

Kopiointi: Kopiokone on kirjastossa ja siellä myydään myös kopiokortteja.

Ruokailu: Opiskelijaravintola sijaitsee pääovea vastapäätä. Se on avoinna klo 7.45–8.30 (aamiainen), klo 11.30–12.30 (lounas), klo 14.00–14.20 (kahvi) ja klo 16.30–17.00 (päivällinen). Ruoka maksetaan opiskelijaravintolan kassaan. Alennushintaisen aterian (lounas) saa voimassa olevaa opiskelijakorttia tai Kelan ateriatukikorttia näyttämällä.

Tietotekniikkapalvelut: ATK-luokassa on 20 työasemaa. Opiskelijoiden käytössä on

myös videokielistudio. CD- ja DVD-levyjä voi ostaa kirjastosta. Opiskelijat voivat käyttää tiloja itsenäiseen työskentelyyn ma–to klo 8.00–21.00 ja pe 8.00–15.00 silloin, kun ne ovat varsinaisesta opetuksesta vapaat. Oppitunnit ovat etusijalla yksityiskäyttöön nähden. Käyttötuesta vastaa ATK-opettaja Eero Pekkala.

Ilmoitustaulu: HUMAKin tiedotus hoidetaan HumakPron kautta. ■

Muistiinpanoja